



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ**
University of the Peloponnese

ΣΧΟΛΗ

Επιστημών Υγείας

Τμήματα

**Νοσηλευτικής (επισπεύδον) και
Λογοθεραπείας**

Δ.Π.Μ.Σ.

**Φροντίδα και Υποστήριξη παιδών και
εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας
(ΠΕΕΑΥ) στην Κοινότητα**

Μ2.3 ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΔΠΜΣ

Φεβρουάριος 2025

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ -ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ



ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ
ΤΙΤΛΟ: «ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΜΕ
ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ»

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2024-2025

Πίνακας περιεχομένων

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΠΑΠΕΛ-ΜΕΛΗ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ (ΣΕ)- ΔΠΜΣ.....	5
Αντικείμενο - Σκοπός – Μαθησιακά αποτελέσματα του Δ.Π.Μ.Σ.....	6
Αρμόδια Όργανα/Επιτροπές για την ίδρυση-λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ.....	8
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ	11
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ	11
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ	12
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	12
ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ	13
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι.....	15
ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2024-2025	15
Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών	16
ΚΩΔΙΚΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	17
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ	19
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΟΔΗΓΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025	19
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 1 ^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ	20
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ/ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ- ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ (Ι)	20
ΘΕΜΑΤΑ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ, ΒΙΟΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	28
ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ).....	35
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΩΝ/ΕΦΗΒΩΝ -ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ	39
ΠΛΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ.....	43
ΕΙΔΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΙΕΣ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑ ΣΤΑ ΠΕΕΑΥ	50
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΝΟΣΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ.....	55
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 2 ^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ	60
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΜΙΚΤΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ-ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (2).....	60
Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ. ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.....	65
ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΠΕΕΑΥ	70
ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΩΣ ΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ.....	74

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 2 ^ο ΕΞΑΜΗΝΟΥ	79
ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	79
ΟΜΑΔΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΣΘΕΝΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ-ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ-ΡΟΛΟΣ ΦΟΡΕΩΝ, ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ, ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ.....	84
ΣΥΝΔΡΟΜΑ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ	92
ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΕΩΣ ΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ..	97
ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ: ΑΠΡΑΞΙΑ ΚΑΙ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ.....	102
ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	106
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΙΟΥ ΠΟΝΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ	111
ΜΑΘΗΜΑΤΑ 3 ^ο Υ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	116
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	116
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ	120
ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	120
ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.....	121

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΠΑΠΕΛ-ΜΕΛΗ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ (ΣΕ)-ΔΠΜΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΠΕΛ		
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΒΑΘΜΙΔΑ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
Τζιαφέρη Στυλιανή μέλος ΣΕ-ΔΠΜΣ	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Κοινωνική Νοσηλευτική-Νοσηλευτική Επαγγελματικής Υγείας
Περδικάρης Παντελεήμων μέλος ΣΕ-ΔΠΜΣ	Αναπληρωτής Καθηγητής	Παιδιατρική Νοσηλευτική
Μιχόπουλος Αλέξανδρος μέλος ΣΕ-ΔΠΜΣ	Επίκουρος Καθηγητής (μόνιμος)	Παθολογική Νοσηλευτική
Ευστρατιάδου Ευαγγελία-Αντωνία μέλος ΣΕ-ΔΠΜΣ	Επίκουρη Καθηγήτρια (επίθητεία)	Κλινική Λογοθεραπεία με έμφαση στην αξιολόγηση ή/ και την παρέμβαση
Ανδρέου Μαρία μέλος ΣΕ-ΔΠΜΣ	Επίκουρη Καθηγήτρια (επίθητεία)	Διαταραχές Λόγου και Ομιλίας σε Παιδιά
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ		
Καλαματιανού Ευσταθία	ΜΕΛΟΣ ΕΤΕΠ ΠΑΠΕΛ, Γραμματέας ΔΠΜΣ	
Καραμπάτσος Βασίλειος	ΜΕΛΟΣ ΕΔΙΠ ΠΑΠΕΛ, Τεχνική Υποστήριξη ΔΠΜΣ	
Κουντάνης Βασίλειος	ΜΕΛΟΣ ΕΤΕΠ ΠΑΠΕΛ, Τεχνική- Διοικητική Υποστήριξη ΔΠΜΣ	

Αντικείμενο - Σκοπός – Μαθησιακά αποτελέσματα του Δ.Π.Μ.Σ.

Το Δια-τμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «**Φροντίδα και υποστήριξη παιδών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας στην κοινότητα**» εντάσσεται στον στρατηγικό σχεδιασμό του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου καθώς υλοποιεί τους βασικούς άξονες και στόχους του Ιδρύματος όσον αφορά το εκπαιδευτικό έργο, ερευνητικό έργο, ενέργειες εξωστρέφειας, διεθνοποίησης και ανάπτυξης σχέσεων με την τοπική κοινωνία αλλά και τη στήριξη ατόμων ΑΜΕΑ. Επιπρόσθετα, σε μεγάλο βαθμό καλύπτει πτυχές της ποιότητας του πανεπιστημιακού περιβάλλοντος. Αντικείμενο του ΔΠΜΣ είναι η μεταπτυχιακή εξειδίκευση και θεωρητική εμβάθυνση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων σε θέματα που σχετίζονται με την φροντίδα και υποστήριξη Παιδών και Εφήβων με Ειδικές Ανάγκες Υγείας (ΠΕΕΑΥ) στην Κοινότητα. Πρόκειται για θέματα που συνδέουν τη Νοσηλευτική Φροντίδα παιδών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας, την ολιστική και διεπιστημονική Υποστήριξη αυτών, τη Λογοθεραπεία παιδών και εφήβων με ειδικές ανάγκες λόγου, την Ειδική Αγωγή, την Ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδών-εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας και των οικογενειών τους, τις Σύνθετες Παρεμβάσεις στο χώρο της υγείας, τη Δια Βίου Μάθηση, τη Συμβουλευτική κ.α.

Το ΔΠΜΣ με τίτλο «**Φροντίδα και Υποστήριξη παιδών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας (ΠΕΕΑΥ) στην Κοινότητα**» καλύπτει τις ειδικές ανάγκες νέων (παιδών και εφήβων) που προκύπτουν από οξεία ή χρόνια προβλήματα υγείας τους και των οικογενειών τους μέσω διεπιστημονικής προσέγγισης με κύριο στόχο την ολιστική φροντίδα και υποστήριξή τους. Διεθνώς αλλά και στην Ελλάδα, ο αριθμός παιδών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας ακολουθεί ανοδική πορεία και καθίσταται σημαντική η διαχείριση των σύνθετων αναγκών υγείας τους, μέσω προηγμένης επιστημονικής εξειδίκευσης των επαγγελματιών υγείας που εμπλέκονται στην ομάδα φροντιστών.

Σκοπός του προτεινόμενου ΔΠΜΣ είναι να παράσχει υψηλής ποιότητας εκπαίδευση, η οποία θα οδηγήσει σε μεταπτυχιακό τίτλο εξειδίκευσης στο πεδίο των Σπουδών «Φροντίδας και Υποστήριξης ΠΕΕΑΥ στην Κοινότητα». Ειδικότερα προσανατολίζεται στην ανάπτυξη επιστημόνων με διαφορετική εστίαση και εξειδίκευση καλύπτοντας πλήρως τις στοχοθεσίες αλλά και τους σκοπούς του Τμήματος Νοσηλευτικής και του Τμήματος Λογοθεραπείας της Σχολής Επιστημών Υγείας.

Επιμέρους Σκοποί του ΔΠΜΣ είναι:

- να καλύψει ένα υπαρκτό κενό και μια ουσιαστική μορφωτική ανάγκη με ειδική στόχευση και εξειδικευμένο προσανατολισμό καθώς και τη διασύνδεση των στοιχείων της εκπαίδευσης, του ανθρώπινου δυναμικού και των πολιτικών απασχόλησης φροντιστών παιδών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας
- η αναβάθμιση των χαρακτηριστικών και τυχόν κενών/αδυναμιών του συστήματος υγείας μέσω προαγωγής αποτελεσματικών πρακτικών βάσει τεκμηριωμένων ενδείξεων βιβλιογραφικών δεδομένων και παραχθείσας έρευνας στο πλαίσιο του παρόντος ΔΠΜΣ

- η ανάπτυξη και εκμάθηση δεξιοτήτων και γνώσεων των φροντιστών σε καλές πρακτικές στον τομέα φροντίδας και υποστήριξης των ΠΕΕΑΥ
- η ανάπτυξη και εφαρμογή μέσω της έρευνας δράσεων φροντίδας και υποστήριξης χαμηλού κόστους υπηρεσιών με την αρωγή της τεχνολογίας
- η ανάπτυξη και εξέλιξη των εξειδικεύσεων των επιστημόνων της ομάδας φροντίδας και υποστήριξης και των ειδικών κέντρων όπου αυτοί υπηρετούν και απασχολούνται
- η διασύνδεση της θεωρητικής γνώσης και της τεκμηριωμένης πρακτικής βασισμένης σε ενδείξεις με διεθνείς, ευρωπαϊκούς και ελληνικούς σχετικούς οργανισμούς που παρέχουν υποστηρικτική φροντίδα
- η συνεχής υποστήριξη των ΠΕΕΑΥ, των οικογενειών τους και του ευρύτερου περιβάλλοντος τους (π.χ. σχολείο, δομές υγείας κ.λπ), μέσω διδασκαλίας σύγχρονων επιστημονικών γνώσεων, εμπειριών και εφαρμοσμένης έρευνας, μέσω εφαρμογής ενός δυναμικού και δια-δραστικού δίαυλου επικοινωνίας, συνεργασίας και ενθάρρυνσης όλων των εμπλεκόμενων φορέων και επαγγελματιών
- η ευαισθητοποίηση της κοινής γνώμης, εθελοντών, ανεπίσημων φροντιστών και των ειδικών, αλλά και η απομυθοποίηση των ΠΕΕΑΥ, στοχεύοντας στην κοινωνική αποστιγματοποίησή τους
- να αναβαθμίσει στη χώρα την παραγωγή στελεχών και επιστημόνων στο χώρο των κοινωνικών εταίρων, σε διεθνή φόρα σε Επιτροπές απασχόλησης και εκπαιδευτικών θεμάτων στην Ε.Ε, σε κόμβους υπηρεσιών ειδικών αναγκών υγείας, με επαρκή προσόντα.
- να ενισχύσει την ποιότητα αλλά και την αποτελεσματικότητα του κοινωνικού διαλόγου σε Εθνικό αλλά και Ευρωπαϊκό επίπεδο καθώς και την τεχνογνωσία στελεχών από το χώρο των υπηρεσιών υγείας, των επαγγελματιών Λυκείων, των Ινστιτούτων Επαγγελματικής κατάρτισης, των Κέντρων Δια βίου Μάθησης, των ερευνητικών κέντρων, των δομών απασχόλησης στην Κοινότητα, σε Δήμους και περιφέρειες, των εκπαιδευτικών κ.α
- η παροχή μεταπτυχιακών σπουδών υψηλού επιπέδου με έμφαση στην καινοτομία
- η εκπαίδευση επιστημόνων που να κατέχουν τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για επιτυχή σταδιοδρομία στον δημόσιο, ιδιωτικό ακαδημαϊκό και ερευνητικό τομέα στο επιστημονικό πεδίο της φροντίδας και υποστήριξης ΠΕΕΑΥ
- η προετοιμασία επιστημόνων για σπουδές διδακτορικού επιπέδου στην Ελλάδα και το εξωτερικό

Αρμόδια Όργανα/Επιτροπές για την ίδρυση-λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ.

Για την οργάνωση και λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ. αρμόδια όργανα/επιτροπές είναι:

Α/Σύγκλητος

Η Σύγκλητος είναι το αρμόδιο όργανο για τα θέματα ακαδημαϊκού χαρακτήρα του Δ.Π.Μ.Σ. (άρθρο 82, ν. 4957/2022).

Β/Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών αποτελείται από τον Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, που εκτελεί χρέη Προέδρου, ένα (1) μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) από κάθε Σχολή του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, ένα (1) μέλος που προέρχεται από τις κατηγορίες μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Με απόφαση της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι., κατόπιν εισήγησης της Συνέλευσης του Τμήματος/Τμημάτων και γνώμης της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, εγκρίνεται η ίδρυση νέου Δ.Π.Μ.Σ.

Γ/Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) του Δ.Π.Μ.Σ

Η Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ είναι χωρίς θητεία (ν.4957/2022) και συγκροτείται από μέλη ΔΕΠ των συνεργαζόμενων τμημάτων που έχουν ίδιο ή συναφές αντικείμενο με αυτό του ΔΠΜΣ και σε περίπτωση παραίτησης μελών της κλπ σύμφωνα με όσα ορίζονται στην κείμενη νομοθεσία, στον Κανονισμό του ΔΠΜΣ (ΦΕΚ1692/ΤΒ' / 15.3.2024) και στο πρωτόκολλο συνεργασίας των συνεργαζόμενων τμημάτων(Απόφαση 19^{ης} ΕΠΣ ΔΠΜΣ /22.8.2024), όπως αυτό πρέπει να είναι πλήρως εναρμονισμένο με την κείμενη νομοθεσία (Υπουργική Εγκύκλιος ΥΠΑΙΘΑ 135557/Ζ2/1/11.2022).

Η Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ, έχει τις εξής αρμοδιότητες (άρθρο 81 και 82, ν.4957/2022):

- α) συγκροτεί Επιτροπές για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών και εγκρίνει την εγγραφή αυτών στο Δ.Π.Μ.Σ.,
- β) αναθέτει το διδακτικό έργο στους διδάσκοντες του Δ.Π.Μ.Σ.,
- γ) εισηγείται προς τη Σύγκλητο την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και την παράταση της διάρκειας του Δ.Π.Μ.Σ.,
- δ) συγκροτεί εξεταστικές επιτροπές για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών και ορίζει τον επιβλέποντα ανά εργασία,
- ε) διαπιστώνει την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης, προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος του Δ.Π.Μ.Σ.,
- στ) εγκρίνει τον απολογισμό του Δ.Π.Μ.Σ., κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.).

Με απόφαση της ΕΠΣ του ΔΠΜΣ οι αρμοδιότητες των περ. α) και δ) δύναται να μεταβιβάζονται στη Σ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ.

Δ/ Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.)

Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ) του Δ.Π.Μ.Σ. απαρτίζεται από πέντε (5) μέλη Δ.Ε.Π., τρία (3) του Τμήματος Νοσηλευτικής και δύο (2) του τμήματος Λογοθεραπείας, που έχουν ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του Δ.Π.Μ.Σ και τα οποία έχουν αναλάβει διδακτικό έργο και ορίζονται από την Ε.Π.Σ. του ΔΠΜΣ για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης, κατά τη λήξη της οποίας με ευθύνη του Δ/ντη συντάσσεται απολογισμός του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Δ.Π.Μ.Σ καθώς και των λοιπών δραστηριοτήτων του. Στη Σ.Ε. δύναται να συμμετέχουν Ομότιμοι Καθηγητές του Τμήματος ή των συνεργαζόμενων Τμημάτων, εφόσον παρέχουν διδακτικό έργο στο Δ.Π.Μ.Σ.

Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του προγράμματος (άρθρο 82, παρ. 3, ν. 4957/2022) και,

α) καταρτίζει τον αρχικό ετήσιο προϋπολογισμό του Δ.Π.Μ.Σ. και τις τροποποιήσεις του, εφόσον το Δ.Π.Μ.Σ. διαθέτει πόρους σύμφωνα με το άρθρο 84, και εισηγείται την έγκρισή του προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.),

β) καταρτίζει τον απολογισμό του προγράμματος και εισηγείται την έγκρισή του προς την Ε.Π.Σ.,

γ) εγκρίνει τη διενέργεια δαπανών του Δ.Π.Μ.Σ.,

δ) εγκρίνει τη χορήγηση υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ. και τον Κανονισμό μεταπτυχιακών σπουδών,

ε) εισηγείται προς την Ε.Π.Σ την κατανομή του διδακτικού έργου, καθώς και την ανάθεση διδακτικού έργου στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83,

στ) εισηγείται προς τη Ε.Π.Σ την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών για την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Δ.Π.Μ.Σ.,

ζ) καταρτίζει σχέδιο για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, το οποίο υποβάλλει προς την Ε.Π.Σ.,

η) εισηγείται προς τη Ε.Π.Σ την ανακατανομή των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και θέματα που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών.

Ε/ Ο Διευθυντής/ντρια του Δ.Π.Μ.Σ.

Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. προέρχεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος κατά προτεραιότητα βαθμίδα Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή, του ίδιου ή συναφούς αντικείμενου με το γνωστικό αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ. και ορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ. για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό.

Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) προεδρεύει της Σ.Ε., καθώς και της Ε.Π.Σ, συντάσσει την ημερήσια διάταξη και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,

β) εισηγείται προς την Ε.Π.Σ τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ.,

γ) εισηγείται προς τη Σ.Ε. και τα λοιπά όργανα του Δ.Π.Μ.Σ. και του Α.Ε.Ι. θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ.,

δ) είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος σύμφωνα με το άρθρο 234 και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,

ε) παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του Δ.Π.Μ.Σ. και του Εσωτερικού Κανονισμού μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών, καθώς και την παρακολούθηση εκτέλεσης του προϋπολογισμού του Δ.Π.Μ.Σ.,

στ) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ.

Στ/ Επιτροπή Επιλογής Υποψηφίων Μεταπτυχιακών Φοιτητών και Φοιτητριών

Η Επιτροπή αποτελείται από τουλάχιστον τρία μέλη Δ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων και ορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ. ή της ΣΕ ή σε εξαιρετικές περιπτώσεις του Δντή του ΔΠΜΣ

Η Επιτροπή είναι υπεύθυνη για:

- την αξιολόγηση όλων των υποβληθέντων δικαιολογητικών, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία (Ο έλεγχος της πληρότητας των δικαιολογητικών διενεργείται από τη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ.).
- τον έλεγχο της γλωσσικής επάρκειας των Αγγλικών.
- τη διενέργεια προσωπικών συνεντεύξεων.

Η τελική κατάταξη των Υποψηφίων με βάση τη λίστα κριτηρίων του προγράμματος και η πρόταση επιλογής Υποψηφίων με βάση την κατάταξη αυτή, υποβάλλονται προς επικύρωση στην Ε.Π.Σ. ή στην ΣΕ ή στον Δντή (σε εξαιρετικές περιπτώσεις) του Δ.Π.Μ.Σ.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι απόφοιτοι του ΔΠΜΣ:

- Διαθέτουν ένα ολοκληρωμένο σώμα γνώσεων, στο οποίο εμπεριέχονται στοιχεία από τις επιστημονικές περιοχές της Νοσηλευτικής Επιστήμης και της Λογοθεραπείας με έμφαση στη φροντίδα και υποστήριξη παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας στην κοινότητα που αφορούν στην προαγωγή και διασφάλιση της ποιότητας ζωής στην υγεία και τη νόσο, δηλαδή στην ολιστική και ανθρωποκεντρική φροντίδα υγείας (πρόληψη, φροντίδα, αποκατάσταση) του παιδιού και εφήβου με ειδικές ανάγκες και της οικογένειας του στην κοινότητα.
- Διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο της Νοσηλευτικής Επιστήμης και Λογοθεραπείας που τους επιτρέπουν να συνεργάζονται αποτελεσματικά με τους άλλους επαγγελματίες υγείας προστατεύοντας και προασπίζοντας τα παιδιά και τους εφήβους με ειδικές ανάγκες υγείας στην κοινότητα.
- Κατέχουν τις δεξιότητες που τους επιτρέπουν να επιλύουν προβλήματα στο εξειδικευμένο πεδίο των σπουδών τους.
- Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση που βασίζεται και εκτείνεται και/ή ενισχύει όσα σχετίζονται με γνώσεις και δεξιότητες που έχουν ήδη αποκτηθεί στο πλαίσιο των προπτυχιακών σπουδών, και, συγχρόνως, τους παρέχει τη βάση ή την ευκαιρία για πρωτοτυπία στην ανάπτυξη και/ή στην εφαρμογή ιδεών, συχνά στο πλαίσιο ερευνητικής δραστηριότητας που αφορά παιδιά και τους εφήβους με ειδικές ανάγκες υγείας στην κοινότητα.
- Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και κατανόησή τους, και τις ικανότητές τους για επίλυση προβλημάτων σε εφαρμογές και στην επίλυση προβλημάτων, σε ένα νέο ή άγνωστο περιβάλλον, εντός ευρύτερου (ή διεπιστημονικού) πλαισίου, συναφούς προς το γνωστικό τους πεδίο που αφορά παιδιά και τους εφήβους με ειδικές ανάγκες υγείας στην κοινότητα.
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις και να χειρίζονται πολύπλοκα θέματα, καθώς επίσης να διατυπώνουν κρίσεις, έστω και με ελλιπή ή περιορισμένη πληροφόρηση, οι οποίες όμως περιλαμβάνουν προβληματισμό επί κοινωνικών και ηθικών ευθυνών, που συνδέονται με την εφαρμογή της γνώσης και των κρίσεων τους για παιδιά και τους εφήβους με ειδικές ανάγκες υγείας στην κοινότητα.
- Είναι σε θέση να κοινοποιούν με σαφήνεια και καθαρότητα τα συμπεράσματά τους αλλά και τη γνώση και το σκεπτικό στο οποίο αυτά βασίζονται και λογικές παραδοχές στα οποία στηρίζονται σχετικά με τη φροντίδα παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας στην κοινότητα, τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό

- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους με τρόπο σε μεγάλο βαθμό αυτοδύναμο ή και αυτόνομο.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ

Επίπεδο του τίτλου

- Επίπεδο σύμφωνα με το ελληνικό σύστημα σπουδών: Μεταπτυχιακό
- Επίπεδο σύμφωνα με τη διάρθρωση σπουδών της Διαδικασίας της Μπολόνια: 2ος κύκλος σπουδών
- Επίπεδο σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων: 7
- Επίπεδο σύμφωνα με τους Περιγραφικούς Δείκτες του Δουβλίνου (Dublin Descriptors), για το επίπεδο 7: 7

Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές

Ο τίτλος σπουδών “Μεταπτυχιακός τίτλος”, ως τίτλος σπουδών 2ου κύκλου, παρέχει δυνατότητα πρόσβασης σε μεταπτυχιακές σπουδές που οδηγούν στη λήψη Διδακτορικού Διπλώματος (σπουδές 3ου κύκλου).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο Δ.Π.Μ.Σ. για τη λήψη Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) ορίζεται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης διπλωματικής εργασίας. Το πρόγραμμα ξεκινάει κάθε χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο εκάστου ακαδημαϊκού έτους.

Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών, ορίζεται στα τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα με την εξαίρεση όσων φοιτητών έχουν αιτηθεί και λάβει την προβλεπόμενη αναστολή.

Υπάρχει η δυνατότητα παράτασης της χρονικής διάρκειας, έπειτα από αιτιολογημένη αίτηση του φοιτητή και έγκριση από την Ε.Π.Σ., η οποία δεν υπερβαίνει το ήμισυ της κανονικής διάρκειας φοίτησης του Δ.Π.Μ.Σ , ήτοι 2 επιπλέον εξάμηνα

Ειδικότερα για περιπτώσεις σοβαρών λόγων υγείας που ανάγονται στο πρόσωπο του φοιτητή ή στο πρόσωπο συγγενούς πρώτου βαθμού εξ αίματος ή συζύγου ή προσώπου με το οποίο ο φοιτητής έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης, είναι δυνατή η χορήγηση παράτασης πέραν του ως άνω ορίου.

1. Το ΔΠΜΣ ξεκινά το χειμερινό ή το εαρινό εξάμηνο εκάστου ακαδημαϊκού έτους.

2. Για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. απαιτείται η επιτυχής εξέταση σε όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών, η επιτυχής εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, εξόφληση των τελών φοίτησης και η συγκέντρωση 90 πιστωτικών μονάδων (ECTS), οι οποίες κατανέμονται στα τρία (3) εξάμηνα ως εξής:

- Στο πρώτο εξάμηνο το Πρόγραμμα Σπουδών, περιλαμβάνει επτά (7) υποχρεωτικά μαθήματα με 3, 4, 5 και 6 ΠΜ–ECTS τα οποία αντιστοιχούν σε 30 ΠΜ–ECTS.

- 4. Στο δεύτερο εξάμηνο το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει πέντε (5) μαθήματα (4 υποχρεωτικά και 1 κατ' επιλογή από τα προσφερόμενα 7) των 6 ΠΜ–ECTS τα οποία αντιστοιχούν σε 30 ΠΜ–ECTS.
- Τέλος το τρίτο εξάμηνο περιλαμβάνει την εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας/Μεταπτυχιακής Διατριβής που αντιστοιχεί σε 30 ΠΜ–ECTS.

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Από το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 (Απόφαση 7^{ης} συνεδρίασης ΕΠΣ του ΔΠΜΣ) εφαρμόζεται η υποχρεωτική εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας στο τρίτο (3ο) εξάμηνο του Προγράμματος, η οποία ήταν επιλογής και ισότιμη με την επιλογή μαθημάτων (5 από 10 επιλογής). Για αυτό το λόγο επιβάλλεται η ανακατανομή/συγχώνευση μαθημάτων του προγράμματος σπουδών ακαδ. Έτους 2022-2023 για το ακαδ. έτος 2023-2024. Αυτή πραγματοποιείται, πρώτον,

μετά από συγχώνευση επιλογής μαθημάτων και δημιουργία τριών υποχρεωτικών εκ των 18 κατ' επιλογή υφιστάμενων μαθημάτων του 3^{ου} και 2^{ου} εξαμήνου (2022-2023) τα οποία αποτελούν μέρος του 2^{ου} εξαμήνου (2023-2024) για την ποιοτική αναβάθμιση της εφαρμογής του προγράμματος σπουδών. Πιο συγκεκριμένα, τα συνολικά δέκα οκτώ (18) μαθήματα επιλογής του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023, μειώνονται σε επτά (7) μετά από κατάργηση-κατόπιν συγχώνευσης λόγω επικαλυπτόμενης ύλης-, των επιλογής, ως εξής:

Το μάθημα επιλογής «Κρανιο-προσωπικές ανωμαλίες» επικαλύπτεται από την ύλη α) του υποχρεωτικού μαθήματος «Πλαστικότητα του εγκεφάλου και αποκατάσταση σε παιδιά και εφήβους» β) του υπάρχοντος επιλογής «Διαταραχές ομιλίας: Απραξία και εγκεφαλική παράλυση» και γ) του υπάρχοντος επιλογής «Διαταραχές κατάποσης από τη βρεφική ηλικία ως την ενηλικίωση».

Το μάθημα επιλογής «Ακουστική αποκατάσταση» επικαλύπτεται από την ύλη του υποχρεωτικού μαθήματος «Πλαστικότητα του εγκεφάλου και αποκατάσταση σε παιδιά και εφήβους» και

Τα μαθήματα επιλογής «Παιδιατρικό triage», «Προηγμένα θέματα Νοσηλευτικής αποκατάστασης ΠΕΕΑΥ» και το «Οικογενειακή φροντίδα και ποιότητα ζωής» καλύπτονται από την ύλη του υποχρεωτικού μαθήματος «Παιδιατρική- οικογενειοκεντρική νοσηλευτική φροντίδα ΠΕΕΑΥ».

Δεύτερον, από τα επιλογής (επιλογής I & II) του 2^{ου} εξαμήνου) και από τα υπόλοιπα επιλογής του 3^{ου} εξαμήνου του ακαδ. έτους 2022-2023, συγχωνεύονται σε τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα, τα ακόλουθα μαθήματα επιλογής ως εξής:

Τα **μαθήματα επιλογής** «Αρθρωτικές και φωνολογικές διαταραχές: Αξιολόγηση και τεκμηριωμένη κλινική πρακτική» (3^{ου} εξαμήνου 2022-2023), «Γλωσσικές διαταραχές από τη βρεφική ηλικία ως την ενηλικίωση: συμπεριφορικά προφίλ, αξιολόγηση και τεκμηριωμένη κλινική πρακτική» (2^{ου} εξαμήνου 2022-2023) και το «Γλωσσική ανάπτυξη» (2^{ου} εξαμήνου 2022-2023), **συγχωνεύονται** και γίνονται το υποχρεωτικό μάθημα, με τίτλο «Γλωσσικές διαταραχές από τη βρεφική ηλικία ως την ενηλικίωση» του 2^{ου} εξαμήνου για το 2023-2024 με 6ECTS.

Τα **μαθήματα επιλογής** «Εναλλακτικές μορφές επικοινωνίας» (2^{ου} εξαμήνου 2022-2023) και το «Σύγχρονες Εφαρμογές Τεχνολογίας στην υποστηρικτική φροντίδα των ΠΕΕΑΥ» (3ου εξαμήνου 2022-2023), **συγχωνεύονται** στο υποχρεωτικό μάθημα: «Ο ρόλος της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην φροντίδα των ΠΕΕΑΥ & Εναλλακτικές μορφές επικοινωνίας» του 2^{ου} εξαμήνου του ακαδ. Έτους 2023-2024 με 6 ECTS.

Ταυτοχρόνως, **παραμένουν/ μετακινούνται για το ακαδ. έτος 2023-2024 στο 2ο εξάμηνο, ως υποχρεωτικά επιλογής (υποχρεωτικά επιλέγεται 1 εκ των 7):** 1. Διαταραχές ομιλίας: Απραξία και εγκεφαλική παράλυση 2. Διαταραχές γραπτού λόγου 3. Υγεία και ασφάλεια στη φροντίδα και υποστήριξη των ΠΕΕΑΥ στην κοινότητα 4. Ομάδα φροντιστών υγείας-

συμμετοχή των ασθενών και της οικογένειας στην υποστηρικτική φροντίδα-δεξιότητες επικοινωνίας- Ρόλος φορέων, οργανισμών, εθελοντών 5. Σύνδρομο παιδών, εφήβων 6. Διαταραχές κατάποσης από τη βρεφική ηλικία ως την ενηλικίωση, 7. Διαχείριση χρόνιου πόνου- ανακουφιστική φροντίδα των ΠΕΕΑΥ.

Επίσης, από το ακαδ. Έτος 2023-2024 γίνεται ανακατανομή περιεχομένου και ωρών διδασκαλίας του μαθήματος Μεθοδολογία της Έρευνας του 1^{ου} εξαμήνου (ακαδ έτος 2022-2023), λόγω της υποχρεωτικής εφεξής, εκπόνησης διπλωματικής εργασίας στο 3^ο εξάμηνο. Το μάθημα από αύξηση της ύλης θα διδάσκεται εφεξής και στα δύο πρώτα εξάμηνα ως, 1^ο εξάμηνο: «Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας/Σύνθετες εφαρμογές στο χώρο της υγείας - Αναστοχαστική Πρακτική- Ι» με 6 ECTS και 2^ο Εξάμηνο: «Μεθοδολογία έρευνας στις επιστήμες υγείας / Σύνθετες εφαρμογές στο χώρο της υγείας - Μικτές μελέτες &Τεχνικές συγγραφής επιστημονικής εργασίας - ΙΙ» με 6 ECTS, σε κάθε εξάμηνο.

Τέλος, τροποποιείται ο τίτλος του υποχρεωτικού μαθήματος «Νευροφυσιολογία από τη βρεφική ηλικία ως την ενηλικίωση» του 1^{ου} εξαμήνου με 5 ECTS και γίνεται “Πλαστικότητα του εγκεφάλου και αποκατάσταση σε παιδιά και εφήβους”, λαμβάνοντας 6 ECTS, λόγω αύξησης ωρών και περιεχομένου (προαναφέρεται).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι
ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2024-2025

Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών

1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	
Μαθήματα	ECTS
Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας/Σύνθετες εφαρμογές στο χώρο της υγείας - Αναστοχαστική πρακτική - I	6
Θέματα νομοθεσίας, βιοηθικής και δεοντολογίας στη φροντίδα και υποστήριξη των ΠΕΕΑΥ στην κοινότητα	3
Ψυχοκοινωνική υποστήριξη στην κοινότητα (σχολικό περιβάλλον, δομές υποστηρικτικής φροντίδας)	3
Ψυχολογία παιδών/εφήβων -Ψυχοπαθολογία αναπτυξιακών διαταραχών	3
Πλαστικότητα του εγκεφάλου και αποκατάσταση σε παιδιά και εφήβους	6
Ειδικές θεραπείες και Ευεξία των ΠΕΕΑΥ	4
Ειδική Αγωγή σε νοσολογικές καταστάσεις παιδών και εφήβων	5
Σύνολο εξαμήνου	30
2^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	
Μαθήματα	ECTS
Μεθοδολογία έρευνας στις επιστήμες υγείας/Σύνθετες εφαρμογές στο χώρο της υγείας - Μικτές μελέτες &Τεχνικές συγγραφής επιστημονικής εργασίας - II	6
Ο ρόλος της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην φροντίδα των ΠΕΕΑΥ. Εναλλακτικές μορφές επικοινωνίας	6
Παιδιατρική- οικογενειοκεντρική νοσηλευτική φροντίδα ΠΕΕΑΥ	6
Γλωσσικές διαταραχές από τη βρεφική ηλικία ως την ενηλικίωση	6
ΕΠΙΛΟΓΗΣ (επιλέγεται υποχρεωτικά 1 (ένα) από τα παρακάτω 7)	6
Σύνολο εξαμήνου	30
Μαθήματα Επιλογής	
1. Υγεία και ασφάλεια στη φροντίδα και υποστήριξη των ΠΕΕΑΥ στην κοινότητα	6
2. Ομάδα φροντιστών υγείας-συμμετοχή των ασθενών και της οικογένειας στην υποστηρικτική φροντίδα-δεξιότητες επικοινωνίας- Ρόλος φορέων, οργανισμών, εθελοντών	6
3. Σύνδρομα παιδών, εφήβων	6
4. Διαταραχές κατάποσης από τη βρεφική ηλικία ως την ενηλικίωση	6
5. Διαταραχές ομιλίας: Απραξία και εγκεφαλική παράλυση	6
6. Διαταραχές γραπτού λόγου	6
7. Διαχείριση χρόνιου πόνου- ανακουφιστική φροντίδα των ΠΕΕΑΥ	6

3^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	30
Σύνολο εξαμήνου	30

ΚΩΔΙΚΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

- ΥΠ22001** ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ /ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ- ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ-ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
- ΥΠ22002** ΘΕΜΑΤΑ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ, ΒΙΟΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
- ΥΠ22003** ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ)
- ΥΠ22004** ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΩΝ /ΕΦΗΒΩΝ ΤΜ
- ΥΠ22005** ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΩΣ ΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ
- ΥΠ22006** ΕΙΔΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΙΕΣ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ
- ΥΠ22007** ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΕ ΝΟΣΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ
- ΥΠ22008** ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΙΟΥ ΠΟΝΟΥ-ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ
- ΥΠ22009** ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΠΕΕΑΥ
- ΥΠ22010** ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ
- ΥΠ22011** ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΩΣ ΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ .ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΑ ΠΡΟΦΙΛ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ
- ΥΠ22012** ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
- ΥΠ22014** ΑΚΟΥΣΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ
- ΥΠ22015** ΟΜΑΔΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΣΘΕΝΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΣΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
- ΥΠ22016** ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ
- ΥΠ22017** ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟ TRIAGE
- ΥΠ22018** ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
- ΥΠ23001** ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ/ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ . ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ- (1)
- ΥΠ23002** ΠΛΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ
- ΥΠ23003** ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣΥΓΕΙΑΣ. ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΜΙΚΤΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ-ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (2)
- ΥΠ23004** Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ. ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ
- ΥΠ23005** ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΩΣ ΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ

Το πρόγραμμα σπουδών των μαθημάτων δύναται να επικαιροποιείται κατόπιν απόφασης της ΕΠΣ ή της ΣΕ του ΔΠΜΣ.

Έκαστο έτος λειτουργίας του ΔΠΜΣ δύναται να εκπονείται/ επικαιροποιείται το αναλυτικό περίγραμμα των μαθημάτων από τους διδάσκοντες εκάστου μαθήματος.

Γλώσσα διδασκαλίας

Η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος είναι η Ελληνική με δυνατότητα χρήσης και της αγγλικής σε περίπτωση συμμετοχής διδασκόντων της αλλοδαπής.

Η γλώσσα εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας μπορεί να είναι η Ελληνική ή η Αγγλική.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΟΔΗΓΟΥ
ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ
2024-2025

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 1^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ/ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ- ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ (I)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ/ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ - ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ (I)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με την έρευνα, ώστε να είναι σε θέση να διαβάζουν, ερμηνεύουν και αξιολογούν τα ερευνητικά δεδομένα καθώς και τις μεθόδους έρευνας, προκειμένου να τα εφαρμόζουν -ως επαγγελματίες- στην πρακτική, να αναγνωρίζουν προβλήματα υγείας για έρευνα και να συμμετέχουν σε ερευνητικές μελέτες. Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα, αναμένεται να είναι ικανοί να:

- χρησιμοποιούν την έρευνα ως εργαλείο, που θα κατευθύνει την πρακτική,
- αναβαθμίζουν και να τεκμηριώνουν την κοινή καθημερινή πρακτική μέσα από την έρευνα,
- διερευνούν την ισχύ, δυνατότητα και τρόπους εφαρμογής νέων θεωριών στη άσκηση των κλινικών παρεμβάσεων υγείας,
- προαγάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη,
- εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- εργάζονται αυτόνομα ή/και ομαδικά,
- λαμβάνουν αποφάσεις,
 - εργαστούν σε διεθνές περιβάλλον,
- να επιλέγουν κατόπιν κριτικής σκέψης την κατάλληλη μέθοδο έρευνας και να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες.

ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες αναμένεται μετά το πέρας του μαθήματος να μπορούν να:

- Κατανοούν τη φύση της πολυπλοκότητας στις παρεμβάσεις στη φροντίδα υγείας
- Εκτιμούν την ανάγκη για καθοδήγηση σχετικά με τις ερευνητικές μεθόδους στις σύνθετες παρεμβάσεις
- Εξοικειώνονται με μια επισκόπηση του ερευνητικού πλαισίου των σύνθετων παρεμβάσεων

MRC οδηγίες για την ανάπτυξη και την έρευνα των σύνθετων παρεμβάσεων (Medical research Council, 2008). Ανάμιξη του Ασθενή και του Κοινού» στην έρευνα. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες αναμένεται μετά το πέρας του μαθήματος να μπορούν να:

- Αναγνωρίζουν τη σημασία ανάμειξης των ασθενών και του κοινού στην έρευνα
- Κατανούν του πώς τα μοντέλα της ανάμειξης του ασθενή και του κοινού έχουν αναπτυχθεί και εξελιχθεί με το πέρασμα του χρόνου
- περιγράφουν του πώς οι ασθενείς και το κοινό μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη, τη δοκιμασία, την εκτίμηση και την εφαρμογή των σύνθετων παρεμβάσεων

ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ και ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ:

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες αναμένεται μετά το πέρασ του μαθήματος να μπορούν να:

- Καταδείξουν ικανότητα κατανόησης της φύσης και του περιεχομένου της ποιοτικής έρευνας, τόσο σε επίπεδο μεθόδων όσο και σε επίπεδο τεχνικών
- Εφαρμόσουν συγκεκριμένες ποιοτικές μεθόδους τεχνικά εργαλεία στη μελέτη εφαρμογής του πεδίου της κοινωνικής πραγματικότητας.
- Αναπτύξουν δεξιότητες σύνθεσης και ερμηνείας σε πραγματολογικά δεδομένα που προκύπτουν από την εφαρμογή της ποιοτικής μεθοδολογίας στην πρακτική της καθημερινής ζωής.
- Συντάξουν ένα επαρκές σχέδιο έρευνας για ένα συγκεκριμένο θέμα μελέτης.
- Παρουσιάσουν μια ερευνητική ιδέα και να αποτυπώσουν τη μεθοδολογία σχεδιασμού και τις δυνατότητες υλοποίησης της

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τι είναι η Τεκμηριωμένη Πρακτική και η Αναστοχαστική διαδικασία μέσω της ποιοτικής τεκμηρίωσης
- Να διερευνούν το σωστό ερευνητικό ερώτημα
- Να διατυπώνουν τις ερευνητικές υποθέσεις για να φτάνουν στη σωστή βιβλιογραφική επισκόπηση
- Να αναγνωρίζουν τις καλύτερες ερευνητικές πηγές άντλησης στην αναζήτηση της βιβλιογραφίας
- Να καθορίζουν και να αποσαφηνίζουν το πρόβλημα που υπάρχει στην διαχείριση καθημερινών καταστάσεων που χρήζουν ποιοτική αναστοχαστική δράση
- Να διαχειρίζονται τις διαδικασίες αναστοχασμού και να επικεντρώνονται σε δυνατότητες στρατηγικών αλλαγών

- Να επιλέγουν τις καλύτερη τεκμηρίωση για εφαρμογή σε συγκεκριμένες βιοματικές καταστάσεις χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης των δυνατών και αδύναμων σημείων τους
- Να θέτουν στόχους αυτοβελτίωσης και αλλαγής συμπεριφοράς για την καλύτερη διαχείριση καταστάσεων βιωμένης εμπειρίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....
Άλλες...*

.....

Η ενότητα «ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ» αποσκοπεί στην απόκτηση ικανοτήτων:

1. Συνδυασμού γνώσεων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων/ πληροφοριών με την χρήση του διαδικτύου, που αφορούν στην συγγραφή μιας ποιοτική έρευνα
2. Χειρισμού πολύπλοκων βιβλιογραφικών δεδομένων ποιοτικής έρευνας και την κριτική ανάλυση αυτών έτσι ώστε να διατυπώνονται ευκρινώς οι πληροφορίες για να μπορούν να δημοσιευθούν σε διεθνές περιβάλλον
3. Καταγραφής και δημοσιοποίησης με σαφήνεια, καθαρότητα και λογικές παραδοχές των συμπεράσματά του συγγραφέα για να μπορούν να είναι κατανοητά τόσο από εξειδικευμένο όσο και από μη εξειδικευμένο κοινό
4. Σεβασμού της διαφορετικότητας και της πολύ-πολιτισμικότητας κατά τη διαχείριση των προσωπικών δεδομένων
5. Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης που συνδέονται με την εφαρμογή της γνώσης και των κρίσεων

Η ενότητα «ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ» αποσκοπεί στην απόκτηση ικανοτήτων:

1. Συνδυασμού γνώσεων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων/ πληροφοριών με την χρήση του διαδικτύου, που αφορούν στην επεξεργασία καθημερινών γεγονότων και τον επαναπροσδιορισμό τους
2. Χειρισμού πολύπλοκων βιβλιογραφικών δεδομένων ποιοτικής έρευνας και την κριτική ανάλυση αυτών έτσι ώστε να διατυπώνονται ευκρινώς οι πληροφορίες για να μπορούν να δημοσιευθούν σε διεθνές περιβάλλον
3. Ανάλυσης και η επανεξέταση εμπειριών στον κλινικό χώρο στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ή εργασίας
4. Παραγωγικού προβληματισμού που οφείλεται στις διαφορές μεταξύ των προσδοκιών και των εμπειριών των συμμετεχόντων στον κλινικό χώρο
5. Σεβασμού της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας κατά τη διαχείριση των προσωπικών δεδομένων
6. Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης που συνδέονται με την εφαρμογή της γνώσης και των κρίσεων
7. Ανάπτυξης κριτικής σκέψης, αναλυτικής ικανότητα επανασηματοδότησης καταστάσεων, και πιθανές στρατηγικές αντιμετώπισης παρόμοιων περιστατικών/ προβλημάτων στο μέλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας
 - Ορισμός Έρευνας και Επιστήμης
 - Σημασία Έρευνας
 - MRC οδηγίες για την ανάπτυξη και την έρευνα των σύνθετων παρεμβάσεων
 - Ανάμιξη του Ασθενή και του Κοινού» στην έρευνα
- Φάσεις Έρευνας
 - Εννοιολογική φάση
 - Φάση σχεδιασμού
 - Εμπειρική φάση
 - Αναλυτική φάση
 - Φάση διάχυσης
- Ποσοτική (Πειραματική: Τύπος 1, Τύπος 2, Τύπος 3- Μη πειραματική)
 - Συσχέτισης (αναδρομική)
 - Συσχέτισης (προοπτική)
 - Ασθενών- μαρτύρων
 - Περιγραφική
- Κλινικές δοκιμές
- Ποιοτική (Φαινομενολογία, Θεμελιωμένη θεωρία, Κριτική θεωρία, Φεμινιστική έρευνα, Εθνογραφία)
 - Μελέτη περίπτωσης
 - Πολιτική & ηθική έρευνα
 - Συμμετοχική έρευνα
 - Συνέντευξη

<ul style="list-style-type: none"> - Παρατήρηση του συμμετέχοντα - Οπτικές μέθοδοι και ερμηνευτική ανάλυση - Προσωπική εμπειρία - Ενδοσκόπηση, ιστορία ζωής - Πολιτισμικά κείμενα & προϊόντα - Ιστορικά & δια-δραστικά κείμενα που περιγράφουν στιγμές ρουτίνας ή προβληματικές έννοιες στη ζωή των ατόμων
<p>➤ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Τι είναι η ποιοτική έρευνα και ποιος είναι ο στόχος της - Παρουσίαση των βημάτων υλοποίησης ενός σχεδίου ποιοτικής έρευνας, από την αρχική σύλληψη της ερευνητικής ιδέας μέχρι την τελική υλοποίηση και δημοσίευση του ερευνητικού αποτελέσματος. - Τρόποι συλλογής των συλλεγόμενων δεδομένων - Τεχνικές ανάλυσης και ερμηνείας των ποιοτικών δεδομένων - Κριτήρια αξιολόγησης των ποιοτικών ερευνών - Ο σχεδιασμός ποιοτική έρευνας στα διάφορα είδη της (π.χ. εθνογραφική, αφηγηματική, φαινομενολογική, μελέτη περίπτωσης, θεμελιωμένη θεωρία, κτλ), - Παρουσίαση Φαινομενολογικής Μελέτης
<p>➤ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η καλλιέργεια του πνεύματος της έρευνας και η αναγκαιότητα της Πρακτικής Βασισμένης σε Ενδείξεις για τους επαγγελματίες υγείας. Εισαγωγή στις ερευνητικές μεθόδους που χρησιμοποιούν οι επαγγελματίες υγείας και στην κριτική Αξιολόγηση της Ποιότητας Δημοσιεύσεων βάσει Οδηγών και εφαρμογή εργαλείων αξιολόγησης των τεκμηρίων - Η αναστοχαστική τέχνη και αξιοποίηση των περιοχών μάθησης. Κατανόησης μιας ιδιαίτερα θετικής ή δυσάρεστης εμπειρίας με την χρήση των περιγραφών αναστοχασμού/προβληματισμού και της αναζήτησης στρατηγικών αντιμετώπισης και διευθέτησης καταστάσεων. Ανάλυση των περιοχών μάθησης Γνωσιακή, συναισθηματική και ψυχοκινητική, και ανάπτυξη του τρόπου διαχείρισης των μαθησιακών δεξιοτήτων στους ενήλικες με παραδείγματα παρέμβασης στην εκάστοτε περιοχή

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60
	ΕΡΓΑΣΙΑ	51

<p><i>Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>		
	Σύνολο Μαθήματος	150
<p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Τελική εξέταση (50%) της βαθμολογίας που θα καλύπτει όλη την ύλη με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, σωστό/λάθος, κλπ. - Εργασία (50%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει ανάπτυξης αναστοχαστικού προβληματισμού προσωπικού βιώματος στην ελληνική γλώσσα - Εργασία (100%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει π.χ. ανάλυση/ αξιολόγηση επιστημονικού άρθρου ή ανάπτυξη αναστοχαστικού προβληματισμού προσωπικού βιώματος στην ελληνική γλώσσα/ - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. Μια επισκόπηση των μεθόδων έρευνας. (ΕΚΔΟΣΗ 2018) RICHARDS A. DAVID, HALLBER RAHM INGALILL. (Επιστ. επιμέλεια Τζιαφέρη Σ.) Εκδ. ΔΙΣΙΓΜΑ. - Προτεινόμενη Βιβλιογραφία ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ: 1. Willig, C. (2015). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή. Αθήνα: Gutenberg
--

2. Χαλικιάς Μ. – Σαμαντά Ειρ. (2016) Εισαγωγή στην Μεθοδολογία έρευνας εκπόνησης διπλωματικών εργασιών Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Qualitative Methods

Qualitative Research in Psychology

Qualitative Research in Sport, Exercise and Health

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗΣ:

1. Gibbs G (1988). Learning by Doing: A guide to teaching and learning methods. Further Education Unit. Oxford Polytechnic: Oxford.
2. Schon DA. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. London: Temple Smith, 1983.
3. Fleming P. Reflection a neglected art in health promotion. Health Educ Res 2007;22(5):658–64.
4. Lew MD, Schmidt HG. Self-reflection and academic performance: is there a relationship? Adv Health Sci Educ Theory Pract 2011;16(4):529–45.
5. Mann K, Gordon J, MacLeod A. Reflection and reflective practice in health professions education: a systematic review. Adv Health Sciences Educ 2009;14(4):595–621.
6. Paget T. Reflective practice and clinical outcomes: practitioners' views on how reflective practice has influenced their clinical practice. J Clin Nurs 2001;10:204–14.
7. Chretien K, Goldman E, Faselis C. The reflective writing class blog: using technology to promote reflection and professional development. J Gen Intern Med 2008;23(12):2066–70.
8. MAICH, N., BROWN, B., and ROYLE, J. (2000) 'Becoming' through reflection and professional portfolios: the voice of growth in nurses. Reflective Practice, 1(3), pp.309-324.
9. MEZIROW, J. (1981) A critical theory of adult learning and education. Adult Education, 32(1), pp.3-24.
10. MINGHELLA, E. and BENSON, A. (1995) Developing reflective practice in mental health nursing through critical incident analysis. Journal of Advanced Nursing, 21, pp.205-213.

- Συναφή βιβλία:

- Bolton, Gillie, and Russell Delderfield. Reflective Practice : Writing and Professional Development. Fifth Edition / Gillie Bolton with Russell Delderfield. ed. 2018. Print.

**ΘΕΜΑΤΑ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ, ΒΙΟΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ
ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΣΤΗΝ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ, ΒΙΟΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/3079/	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τις έννοιες της νομοθεσίας, της βιοηθικής και της δεοντολογίας, αρχικά σε γενικό επίπεδο και στη συνέχεια με συγκεκριμένες εφαρμογές τους, που αφορούν στη φροντίδα και υποστήριξη ανήλικων στην κοινότητα.

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα, αναμένεται να είναι ικανοί να:

- Περιγράφουν τις βασικές ηθικές θεωρίες και τη σχέση τους με ζητήματα δεοντολογίας και νομοθεσίας
- Εξετάζουν ηθικά διλήμματα στην κοινοτική υγεία με κριτική σκέψη
- Κατανοούν την έννοια της κηδεμονίας και τις σχετικές αρμοδιότητες ως προς τη λήψη αποφάσεων για παιδιατρικό ασθενή
- Αναλύουν τις διαφορετικές ηθικές πτυχές της μακροχρόνιας φροντίδας ανήλικων
- Απαριθμούν τις δεοντολογικές αρχές της έρευνας με ανήλικους συμμετέχοντες
- Προάγουν τα δικαιώματα των παιδιών με αναπηρία
- Διαχωρίζουν τις πραγματικές ανάγκες παιδιών και εφήβων από τις απλές επιθυμίες των κηδεμόνων τους, στο πλαίσιο της δίκαιης κατανομής υγειονομικών πόρων
- Συζητούν τεκμηριωμένα για το πρόβλημα της παιδικής παχυσαρκίας και τις ηθικές του διαστάσεις
- Αναγνωρίζουν αφανείς μορφές παιδικής κακοποίησης ως μέγιστο ηθικό και νομικό ατόπημα
- Ενστερνίζονται βασικές αρχές διαπολιτισμικής φροντίδας παιδιών και εφήβων στην κοινότητα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας, καθώς και ευαισθησίας σε ζητήματα φύλου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση των περίπλοκων ηθικών, δεοντολογικών και νομικών πτυχών της φροντίδας παιδιατρικών ασθενών, με έμφαση στην κοινοτική της διάσταση. Έχει κατά κανόνα θεωρητικό υπόβαθρο, το οποίο όμως οδηγεί σε πρακτικά συμπεράσματα υπό την προϋπόθεση αποτελεσματικής χρήσης της κριτικής σκέψης.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

01. Εισαγωγή: Ηθικές θεωρίες και ηθικά διλήμματα
 - A. Ηθική και φιλοσοφία
 - A1. Περιορισμοί του διαλόγου στην ηθική
 - A2. Ορισμένες θεωρίες ηθικής
 - A3. Το ηθικό επιχείρημα
 - B. Ηθικά διλήμματα
 - B1. Παραδείγματα
 - B2. Ηθική Συνειδητοποίηση
02. Βασικές αρχές βιοηθικής και δεοντολογίας στον χώρο της υγείας
 - A. Εφαρμοσμένη ηθική και βιοηθική
 - A1. Ορισμοί βιοηθικής
 - A2. Σκοπός και Θεματολογία Βιοηθικής
 - A3. 4 θεμελιώδεις αρχές
 - B. Κώδικες Δεοντολογίας
 - B1. Δεοντολογία και Νόμοι
 - B2. Ηθικό και Νομικό Καθήκον
 - Γ. Βασικές αρχές Νομοθεσίας-Νομολογίας
03. Κηδεμονία και λήψη αποφάσεων για ανήλικους ασθενείς
 - A. Η έννοια της αυτονομίας
 - B. Οι ανήλικοι στο ελληνικό δίκαιο
 - B1. Ικανότητα δικαιοπραξίας
 - B2. Γονική μέριμνα
 - B3. Επιμέλεια του προσώπου
 - Γ. Συναίνεση σε ιατρικές πράξεις
04. Δικαιώματα παιδιών με αναπηρία
 - A. Εισαγωγικά - Ιστορικά Στοιχεία
 - B. Σύγχρονες αντιλήψεις για την αναπηρία
 - B1. Μοντέλα αναπηρίας
 - B2. Εργαλεία και θεσμικές πρωτοβουλίες
 - Γ. Παιδιά με αναπηρία και κοινωνικός αποκλεισμός
 - Γ1. Περιορισμός πρόσβασης σε υπηρεσίες
 - Γ2. Διαβίωση σε ιδρύματα - πρωτοβουλίες στην κοινότητα

- Γ3. Ανεπαρκές εκπαιδευτικό σύστημα
 - Γ4. Περιορισμένη πρόσβαση στην κοινωνική ζωή
 - Γ5. Στιγματισμός
05. Μακροχρόνια φροντίδα σε ίδρυμα ή στην κοινότητα
- A. Φροντίδα σε ίδρυμα
 - A1. Πλεονεκτήματα
 - A2. Μειονεκτήματα
 - B. Φροντίδα στην κοινότητα
 - B1. Πλεονεκτήματα
 - B2. Μειονεκτήματα
06. Παιδική κακοποίηση
- A. Μορφές κακοποίησης – παραμέλησης
 - B. Νομική διάσταση
 - B1. Ευθύνες γονέων
 - B2. Ευθύνες κοινωνικών λειτουργών
 - B3. Ευθύνες επαγγελματιών υγείας
 - B4. Ευθύνες εκπαιδευτικών
 - Γ. Μελέτες περίπτωσης
07. Διαπολιτισμικοί ηθικοί προβληματισμοί στη φροντίδα παιδιατρικών ασθενών
- A. Διαπολιτισμική φροντίδα γενικά
 - A1. Πολιτισμικό πλαίσιο
 - A2. Πολιτιστικός σχετικισμός
 - B. Ανθυγιεινές πολιτισμικές πρακτικές
 - Γ. Ανήλικοι πρόσφυγες-μετανάστες
 - Γ1. Διαπολιτισμική ψυχολογική φροντίδα
 - Γ2. Ασυνόδευτοι ανήλικοι
08. Ηθικά διλήμματα στην παιδική παχυσαρκία
- A. Εισαγωγικά - Ιστορικά στοιχεία
 - B. Το σύγχρονο διατροφικό μοντέλο
 - Γ. Παιδική παχυσαρκία
 - Γ1. Η σημασία της γεύσης
 - Γ2. Σύγχρονα δεδομένα
 - Δ. Ηθικά ζητήματα
 - Δ1. Πρακτικές marketing χωρίς έλεγχο
 - Δ2. Αυτό-εικόνα και στίγμα
 - Δ3. Οικονομικές ανισότητες και παχυσαρκία
 - Δ4. Χειρουργικές επεμβάσεις σε παιδιά
09. Παιδιά στο φάσμα του αυτισμού: νομική και ηθική προσέγγιση
- A. Έννοιες και ορισμοί
 - B. Το κίνημα της νευροδιαφορετικότητας
 - Γ. Νομικά και ηθικά ζητήματα
 - Γ1. Η διάγνωση ως ηθικό πρόβλημα
 - Γ2. Αυτονομία παιδιών στο φάσμα του αυτισμού
 - Γ3. Το ζήτημα του ακαταλόγιστου
 - Δ. Μελέτη περίπτωσης μητέρας παιδιού στο φάσμα του αυτισμού
10. Δεοντολογικές αρχές διεξαγωγής μελέτης με ανήλικους συμμετέχοντες
- A. Ιστορικά στοιχεία (και η επιστημονική αξία των μελετών)

<p>A1. Προβληματικά πειράματα του παρελθόντος</p> <p>A2. Θεσμοθέτηση δεοντολογικής έρευνας</p> <p>B. Δίκαιη επιλογή και συγκατάθεση ανηλίκων</p> <p>Γ. Αναλογία κινδύνου-ωφέλειας</p> <p>Δ. Προστασία ιδιωτικότητας ανηλίκων</p> <p>E. Επιτροπές Ηθικής και Δεοντολογίας</p> <p>Στ. Μελέτες Παρατήρησης</p> <p>Στ1. Βήματα δεοντολογικής μελέτης παρατήρησης</p> <p>Στ2. Παραδείγματα μελετών παρατήρησης σε παιδιά</p> <p>11. Ανάγκες παιδιών, επιθυμίες γονέων και δίκαιη κατανομή πόρων</p> <p>A. Το ζήτημα της δίκαιης κατανομής υγειονομικών πόρων</p> <p>A1. Μακρο- και μικρο-κατανομή</p> <p>A2. Ισότητα και ισονομία</p> <p>B. Ανάγκες και Επιθυμίες: παραδείγματα</p> <p>Γ. Κριτήρια δίκαιης κατανομής πόρων</p> <p>12. Ηθικά ζητήματα στη φροντίδα ογκολογικών παιδιατρικών ασθενών</p> <p>A. Αποκάλυψη της διάγνωσης</p> <p>B. Εμπιστευτικότητα</p> <p>Γ. Πρωτοποριακές θεραπείες</p> <p>Δ. Εναλλακτικές προσεγγίσεις</p> <p>E. Μελέτες Περίπτωσης</p> <p>13. Επαναληπτικό μάθημα – τελικές οδηγίες για τις γραπτές εργασίες</p>

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία και ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού (διαλέξεις, επιστημονικά άρθρα και βίντεο), χρήση powerpoint για παρουσιάσεις μαθημάτων, χρήση doodle για οργάνωση των μαθημάτων ή για επιπλέον συναντήσεις καθοδήγησης για τις εργασίες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	50 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	36 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος	125 ΩΡΕΣ
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες</i>		

<p>μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Γραπτή ατομική εργασία με θέματα επιλογής των φοιτητών, αρκεί να πραγματεύονται νομικά, ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα στη φροντίδα και υποστήριξη παιδών και εφήβων στην κοινότητα.</p> <p>Η εργασία αξιολογείται βάσει α) μορφοποίησης, β) δομής και περιεχομένου, γ) ποιότητας του γραπτού λόγου, και δ) σωστής χρήσης βιβλιογραφικών πηγών.</p>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Συγγράμματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ηγουμενίδης Μ. Βασική Βιοηθική [2^η έκδοση]. Nicosia: Broken Hill Publishers, 2025. • Bridgeman J. Medical Treatment of Children and the Law: Beyond Parental Responsibilities. London: Routledge, 2022. • Dan B, Johannesen J, Rosenbaum PL, Racine E, Ronen GM (eds). Ethics in Child Health. Gloucestershire: MacKeith Press, 2016. • Fleischman AR. Pediatric Ethics: Protecting the Interests of Children. New York: Oxford University Press, 2016. • Nortjé N, Bester JC (eds). Pediatric Ethics: Theory and Practice. Cham: Springer, 2022. <p>- Επιστημονικά άρθρα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blumenthal Z, Farhat WA, McQueen K. "Enhancing equitable impact: ethical, legal, and sustainable approaches in short-term surgical outreach for global child health". <i>Front Pediatr.</i> 2025;12:1398432. • Clancy M, Bradbury-Jones C, Phillimore J, Taylor J. Exploring the experiences of children's palliative care for forced migrant families in the United Kingdom: an interpretative phenomenological study. <i>Front Pediatr.</i> 2025;12:1494938. • Cohen R, Newton-John T, Slater A. The case for body positivity on social media: Perspectives on current advances and future directions. <i>J Health Psychol.</i> 2021;26(13):2365-2373. • Gandhi R, Paquette ET, Ross LF, Flanagan E. Health Care Surrogacy Laws Do Not Adequately Address the Needs of Minors. <i>Hastings Cent Rep.</i> 2020;50(2):16-18.

- Girela-Serrano BM, Spiers ADV, Ruotong L, Gangadia S, Toledano MB, Di Simplicio M. Impact of mobile phones and wireless devices use on children and adolescents' mental health: A systematic review. *European Child & Adolescent Psychiatry* 2024;33(6):1621–1651.
- Kruihof K, Willems D, Nieuwenhuijse A, Olsman E. Care and support for persons with profound intellectual and multiple disabilities without parents: A qualitative exploration. *Res Dev Disabil.* 2022;130:104334.
- Shea LL, Cooper D, Wilson AB. Preventing and Improving Interactions Between Autistic Individuals and The Criminal Justice System: A Roadmap for Research. *Autistic Research* 2021;14(10):2053-2060.
- Weiner C, Pergert P, Castor A, Molewijk B, Bartholdson C. Difficult situations and moral questions raised during moral case deliberations in Swedish childhood cancer care - A qualitative nationwide study. *Eur J Oncol Nurs.* 2022;60:102189.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Nursing Ethics
- Journal of Medical Ethics
- Health and Human Rights Journal

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τις ανάγκες ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στην κοινότητα τόσο των παιδιών και εφήβων όσο και των οικογενειών και φροντιστών τους
- Συνεργαστούν με τα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη στην κοινότητα
- Εφαρμόζουν τις γνώσεις που θα αποκτήσουν για την παροχή ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στην κοινότητα στο πλαίσιο της διεπιστημονικής ομάδας υγείας
- Συμβάλλουν στην ανάπτυξη ενός πλάνου ψυχοκοινωνικής υποστήριξης για παιδιά, έφηβους αλλά και τις οικογένειές τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....
Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις βασικές αρχές και αξίες της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στην κοινότητα για παιδιά και έφηβους με ειδικές ανάγκες υγείας και στη συνέχεια να γνωρίσουν τις διάφορες προσεγγίσεις και τη μεθοδολογία για την παροχή τέτοιων υπηρεσιών στο πλαίσιο της διεπιστημονικής ομάδας υγείας.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

- Εισαγωγή – Βασικές έννοιες ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στην κοινότητα
- Βασικές αρχές, αξίες και κατανόηση της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στην κοινότητα
- Εκτίμηση αναγκών ψυχοκοινωνικής υποστήριξης παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας στην Κοινότητα
- Ενδυνάμωση της κοινότητας.
- Συμμετοχικότητα. Συμπαραγωγική προσέγγιση στο πλαίσιο των υπηρεσιών ψυχοκοινωνικής υποστήριξης
- Ψυχοκοινωνική υποστήριξη στο σχολικό περιβάλλον
- Ψυχοκοινωνική υποστήριξη σε υποστηρικτικές δομές της κοινότητας
- Ψυχοκοινωνική υποστήριξη οικογένειας/φροντιστών
- Ψυχοκοινωνική υποστήριξη και κοινωνική ένταξη
- Ψυχοκοινωνική υποστήριξη στην κοινότητα. Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών
- Καλές/καινοτόμες πρακτικές ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στην κοινότητα
- Διεπιστημονική συνεργασία στο πλαίσιο της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στην κοινότητα
- Σχεδιασμός πλάνου παροχής ψυχοκοινωνικής υποστήριξης – Case studies

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>39 ΩΡΕΣ</td> </tr> <tr> <td>ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</td> <td>20 ΩΡΕΣ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16 ΩΡΕΣ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>75 ΩΡΕΣ</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	20 ΩΡΕΣ		16 ΩΡΕΣ													Σύνολο Μαθήματος	75 ΩΡΕΣ
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																						
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ																						
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	20 ΩΡΕΣ																						
	16 ΩΡΕΣ																						
Σύνολο Μαθήματος	75 ΩΡΕΣ																						
<i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες</i>																							

<p>μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ατομική γραπτή εργασία: 50% της βαθμολογίας (εργασία εμβάθυνσης – μελέτη περίπτωσης βασισμένη σε πρόσφατη βιβλιογραφία). - Ομαδική εργασία – παρουσίαση: 50% της βαθμολογίας (εργασία εμβάθυνσης βασισμένη σε πρόσφατη βιβλιογραφία). - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Πολυχρονοπούλου Σ. (2017). Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Εκδόσεις Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη ΕΠΕ. • Κολαΐτης Γ. (2020). Σύγχρονη ψυχιατρική παιδιού και εφήβου. Ψυχική υγεία και ψυχοπαθολογία. Ιατρικές Εκδόσεις Βήτα. • Coleman M.R. (2022). Εκπαιδύοντα Παιδιά με Ιδιαιτερότητες, Εκδόσεις Utopia • Ξενάκη Χ., Λυμπεροπούλου Χ., Φαλτσέτα Κ. (2019). Εγχειρίδιο σπουδών στην αναπηρία. Σύγχρονες πολυεπιστημονικές θεωρήσεις. Εκδόσεις Πεδίο. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychosocial Intervention • Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health • International Journal of Psychosocial Rehabilitation • Journal of Psychosocial Studies • Discover Mental Health • Children • School Mental Health • Advances in School Mental Health Promotion • Child and Adolescent Mental Health
--

**ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΩΝ/ΕΦΗΒΩΝ -ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ
ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την

επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

1. Κατανοήσουν σε βάθος θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα που σχετίζονται με την αναπτυξιακή ψυχολογία και ψυχολογία της υγείας καθώς και την εκπαίδευση με σκοπό να είναι σε θέση να αναλύσουν και να ορίσουν την τυπική και μη τυπική ανάπτυξη.
2. Κατανοήσουν σε βάθος τον σημαντικό ρόλο μιας ολιστικής προσέγγισης στην αναπτυξιακή ψυχολογία και ψυχολογία της υγείας παιδιών και εφήβων και τρόπους παρεμβάσεων σε κοινοτικό πλαίσιο.
3. Ερμηνεύουν την ανάπτυξη της προσωπικότητας παιδιών και εφήβων σύμφωνα με τις διδαχθείσες θεωρίες και να κατανοούν τις διάφορες ψυχοπαθολογικές εκδηλώσεις, να εφαρμόζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις για την κατανόηση και ερμηνεία της ανθρώπινης συμπεριφοράς
4. Αξιολογήσουν με κριτικό τρόπο τη συσχέτιση ανάμεσα σε βασικά αναπτυξιακά και εκπαιδευτικά θέματα και τον τρόπο που τα παραπάνω εξαρτώνται με τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη.
5. Επιδείξουν εις βάθος κατανόηση αναφορικά με τη σημασία αναγνώρισης και αξιολόγησης των εργαλείων που αξιοποιούνται στην έρευνα συναισθηματικών, κοινωνικών, γνωστικών και λεκτικών δεξιοτήτων αναφορικά με την ανάπτυξη και την εκπαίδευση παιδιών και εφήβων.
6. Αποκτήσουν γνώση σχετικά με τα ζητήματα ηθικής και τους περιορισμούς σχετικά με την έρευνα στην ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων.
7. Περιγράψουν τις ανάγκες παιδιών και εφήβων καθώς και των οικογενειών τους.
8. Επιδείξουν εις βάθος κατανόηση αναφορικά με την αξιολόγηση και τους τρόπους παρέμβασης σε παιδιά και εφήβους.

•

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τον πολυδιάστατο χαρακτήρα της ανθρώπινης ανάπτυξης και το σύνθετο πλέγμα των παραγόντων που την επηρεάζουν. Σκοπός του μαθήματος επιπλέον είναι η μελέτη και η διερεύνηση των σημαντικότερων θεωριών (ψυχοδυναμικές, συμπεριφοριστικές γνωσιακές συμπεριφοριστικές, συστημική, ανθρωπιστικές κ.α.) παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες στην υγεία και τους τρόπους παρέμβασης στη Κοινότητα, ώστε οι φοιτητές να κατανοήσουν την ερμηνεία της ανθρώπινης συμπεριφοράς εξελικτικά τυπικής και μη.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Η έννοια της υγείας, της ψυχικής υγείας και της απόκλισης, τα διαγνωστικά συστήματα και οι εναλλακτικές που έχουν προταθεί
- Από το άσυλο στην Κοινότητα
- Κοινωνικός αποκλεισμός και άτομα με αναπηρία
- Η σημασία των παρεμβάσεων στην Κοινότητα
- Η έννοια της ολιστικής προσέγγισης στα παιδιά και στους εφήβους

- Το παιδί και η οικογένειά του με χρόνια ασθένεια
- Από-ιατροποίηση της ανθρώπινης δυστυχίας
- Παιδιά και έφηβοι με παραβατική συμπεριφορά. Ο ρόλος και οι δυσκολίες των θεραπευτικών παρεμβάσεων
- Αιτιολογία, επιδημιολογία και φαινομενολογία των αναπτυξιακών διαταραχών και διαταραχών ψυχοπαθολογίας σε παιδιά
- Εφηβική σχιζοφρένεια;. Πραγματικότητα ή μύθος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>

<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ
	ΔΙΑΔΥΚΤΙΑΚΑ	
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	50 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	36 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος	125 ΩΡΕΣ
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Τελική εξέταση (100%) με απαλλακτική εργασία - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>.Bennett, P. (2010). <i>Κλινική ψυχολογία και ψυχοπαθολογία</i> (μεταφ. Λ. Κονσουλίδου, επιστ. επιμέλεια Α. Καλαντζή-Αζίζι & Γ. Ευσταθίου). Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>.Kring, A., Davison,G., Neale,J., Johnson,S., <i>Ψυχοπαθολογία</i>, Αθήνα 2010.</p> <p>.Rapley,M.,Moncrieff,J.,Dillon,J.(20022). <i>Απο-ιατρικοποιώντας τη δυστυχία. Οι εκδόσεις των συναδέλφων</i></p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά International Journal of Social Psychiatry Ψυχολογία</p>
--

ΠΛΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	
---	--

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Κατονομάζουν και να συγκρίνουν τη ομαλή φυσιολογία συγκεκριμένων ανατομικών δομών του εγκεφάλου και την σύνδεσή τους με αντίστοιχες λειτουργίες, με έμφαση στην γνωστική λειτουργία, την γλώσσα και την ομιλία
- Εφαρμόζουν τις γνώσεις τους για να διαγιγνώσκουν συγκεκριμένες διαταραχές γνωστικές, γλώσσας και ομιλίας, ως απόρροια εμπλοκής των αντίστοιχων ανατομικών περιοχών του εγκεφάλου
- Ερμηνεύουν την πλαστικότητα του εγκεφάλου και να αναπτύσσουν και εφαρμόζουν, βασισμένα σε αυτήν, προγράμματα παρέμβασης σε διάφορες λειτουργικές διαταραχές σε παιδιά και νέους ενήλικες
- Αναλύουν τη λειτουργία του εγκεφάλου όσον αφορά συγκεκριμένες ανατομικές δομές σε διαταραχές όπως αφασία, δυσαρθρία, απραξία και μαθησιακές δυσκολίες σε παιδιά και νέους ενήλικες
- Κατηγοριοποιούν τα χαρακτηριστικά των βλαβών του δεξιού και του αριστερού ημισφαιρίου με την αντίστοιχη συμπτωματολογία σε παιδιά και νεαρούς ενήλικες
- Αξιολογούν διαταραχές της γνωστικής λειτουργίας (συμπεριλαμβανομένων της προσοχής, μνήμης, ικανότητας επίλυσης προβλημάτων και της εκτελεστικής λειτουργίας) μετά από κρανιοεγκεφαλική κάκωση σε συνάρτηση με τη νευροπλαστικότητα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον επαγωγικής σκέψης Παράγωγή

νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε

θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

Άλλες... ..

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στη σύνδεση λειτουργικών διαταραχών, ιδίως γνωστικών, γλώσσας και ομιλίας, με συγκεκριμένες βλάβες στον εγκέφαλο. Έτσι, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να περιγράφουν/αναλύουν τη νευροανατομία του εγκεφάλου
- να συνδέουν τα νευροανατομικά χαρακτηριστικά των περιοχών του εγκεφάλου με αντίστοιχες εξειδικευμένες λειτουργίες και ιδιαίτερα αυτές που σχετίζονται με τη γλώσσα, ομιλία και γνωστική ικανότητα
- να συσχετίζουν τις νευροανατομικές βλάβες με αντίστοιχη συμπτωματολογία σε επίπεδο γνωστικών λειτουργιών, γλώσσας και ομιλίας, και
- να γνωρίζουν τις σύγχρονες μεθόδους παρέμβασης για τις παθήσεις του νευρικού συστήματος σε παιδιά και νεαρούς ενήλικες.

Το θέμα της πλαστικότητας του εγκεφάλου είναι στο επίκεντρο όλων των ενοτήτων διδασκαλίας στο συγκεκριμένο μάθημα.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 διαλέξεις. Ενότητες:

- Εισαγωγή στο νευρικό σύστημα και την κυτταρική δομή
- Ανατομία και Φυσιολογία Κεντρικού Νευρικού Συστήματος
- Ανατομία και φυσιολογία του εγκεφαλικού φλοιού
- Ανατομία και φυσιολογία νωτιαίου μυελού
- Λειτουργία των εγκεφαλικών δομών
- Η έννοια της πλαστικότητας στο Κεντρικό Νευρικό Σύστημα
- Πλαστικότητα και Ανάπτυξη και εξέλιξη του νευρικού συστήματος κατά την παιδική και νεαρή ενήλικη ζωή
- Νευρικός Έλεγχος της Ομιλίας & Μοντέλα Παραγωγής Ομιλίας
- Ανατομία και Φυσιολογία της Μάσησης και της Κατάποσης
- Κρανιοεγκεφαλική κάκωση και επακόλουθες γνωστικές λειτουργικές διαταραχές
- Πλαστικότητα εγκεφάλου και προγράμματα παρέμβασης σε νοητικές λειτουργικές διαταραχές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση),</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</p> <p>ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ</p> <p>ΕΡΓΑΣΙΑ</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>39</p> <p>50</p> <p>61</p>

<p><i>Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	
	Σύνολο Μαθήματος 150
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Τελική εξέταση (50%) της βαθμολογίας που θα καλύπτει όλη την ύλη με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, σωστό/λάθος, κλπ. - Εργασία (50%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει ανάπτυξης αναστοχαστικού προβληματισμού προσωπικού βιώματος στην ελληνική γλώσσα - Εργασία (100%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει π.χ. ανάλυση/ αξιολόγηση επιστημονικού άρθρου ή ανάπτυξη αναστοχαστικού προβληματισμού προσωπικού βιώματος στην ελληνική γλώσσα/ - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1) L Weyandt, C Clarkin, E Holding, et al. Neuroplasticity in children and adolescents in response to treatment intervention: A systematic review of the literature, *Clinical & Translational Neuroscience* 2020
- 2) C.R.A.F. Diniz and A.P. Crestani. The times they are a-changin’: a proposal on how brain flexibility goes beyond the obvious to include the concepts of “upward” and “downward” to neuroplasticity, *Molecular Psychiatry* 2023; 28: 977 – 992
- 3) P Marzola, T Melzer, E Pavesi, J Gil-Mohapel and P Brocardo. Exploring the Role of Neuroplasticity in Development, Aging, and Neurodegeneration. *Brain Sci.* 2023; 13: 1610
- 4) Muallem R, Morales-Quezada L, Farraj RH, Shance S, Bernshtein DH, et al. Econeurobiology and brain development in children: key factors affecting development, behavioral outcomes, and school interventions. *Front. Public Health* 2024; 12:1376075
- 5) J. Kumar, T. Patel , F. Sugandh, et al: Innovative Approaches and Therapies to Enhance Neuroplasticity and Promote Recovery in Patients With Neurological Disorders: A Narrative Review. *Cureus* 2023; 15(7): e41914.
- 6) P. Kaurani, A. Vitoria Moreira de Marchi Apolaro , K. Kunchala, et al: Advances in Neurorehabilitation: Strategies and Outcomes for Traumatic Brain Injury Recovery. *Cureus* 2024; 16(6): e62242.
- 7) Sargénus HL, Andersson S, Haugen I, Hypher R, Brandt AE, Finnanger TG, Rø TB, Risnes K and Stubberud J: Cognitive rehabilitation in paediatric acquired brain injury—A 2-year follow-up of a randomised controlled trial. *Front. Neurol.* 2023; 14:1173480.

Συναφή βιβλία:

- ISBN [9789605832100]: ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΗ, ΕΓΧΡΩΜΟ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ, PAUL JOHNS. *Εκδόσεις Παρισιάνου* 2016
- ISBN [9786188417106]: ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ ΣΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ, ROBERTA SHEPHERD. *Health Action*, 2019
- ISBN [9789606080586]: ΝΕΥΡΟΑΝΑΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΚΟΗΣ. ANTHONY SEIKEL, KOSTAS KONSTANTOPOULOS, DAVID DRUMRIGHT, *Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας* 2020

- ISBN [9789606080296]: ANATOMIA ΚΑΙ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΟΜΙΛΙΑΣ,ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΑΚΟΗΣ.
J.ANTHONY SEIKEL, *Ιατρικές Εκδόσεις Κωνσταντάρας* 2019
- CLINICAL NEUROSCIENCE FOR COMMUNICATION DISORDERS: NEUROANATOMY AND NEUROPHYSIOLOGY. BLAKE, M.L. & HOEPNER, J.K. San Diego, CA: Plural Publishing, INC. 2023

ΕΙΔΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΙΕΣ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑ ΣΤΑ ΠΕΕΑΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΙΕΣ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑ ΣΤΑ ΠΕΕΑΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τις Ειδικές Θεραπείες και την Ευεξία που προσφέρονται στα ΠΕΕΑΥ.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Εξερευνούν θέματα σχετικά με την ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου και κοινές διαταραχές στην παιδική και εφηβική ηλικία.
- Κατανοούν το έργο και τις θεωρίες του έργου σε σχέση με την υγεία και την ευεξία των ΠΕΕΑΥ.
- Κατονομάζουν τις βασικές έννοιες, θεωρίες και τα εννοιολογικά μοντέλα που υποστηρίζουν την πρακτική του έργου μέσω της εργοθεραπείας.
- Εξερευνούν τη διαδικασία εργοθεραπείας με τα ΠΕΕΑΥ μέσω της χρήσης των αρχών ανάλυσης συμπεριφοράς.
- Αναλύουν κριτικά το πλαίσιο της πρακτικής της εργοθεραπείας, συμπεριλαμβανομένων των πολιτικών, νομικών και δεοντολογικών ζητημάτων κατά τον σχεδιασμό εργοθεραπευτικών παρεμβάσεων για τα ΠΕΕΑΥ και τις οικογένειες τους σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Αιτιολογούν μεθόδους υποστήριξης γονέων, οικογενειών και φροντιστών.
- Αναλύουν συγκεκριμένες εκτιμήσεις εργοθεραπείας, παρεμβάσεις και παροχή υπηρεσιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
.....	Άλλες... ..

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

- απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα Ειδικές Θεραπείες και Ευεξία στα ΠΕΕΑΥ στοχεύει στην εισαγωγή, εξερεύνηση και κριτική ανάλυση της θεωρίας και της πρακτικής στην εργοθεραπεία σε ΠΕΕΑΥ και στις οικογένειες τους. Θα περιλαμβάνει την εφαρμογή των σχετικών θεωρητικών πλαισίων, την εφαρμογή της διαδικασίας της Εργοθεραπείας, συμπεριλαμβανομένης της εκτίμησης, παρέμβασης, αξιολόγησης και της πρακτικής του έργου με βάση πολιτικών, νομικών και ηθικών ζητημάτων των ΠΕΕΑΥ. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές θα αναλύσουν κριτικά τις έννοιες γύρω από την σωματική, νοητική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του ατόμου στην παιδική και εφηβική ηλικία. Θα επικεντρωθούν στις εμπειρίες των ΠΕΕΑΥ και θα εξετάσουν τις πιθανές επιπτώσεις τους στις επιδόσεις και τη συμμετοχή των ΠΕΕΑΥ σε έργα καθημερινής ζωής. Το περιεχόμενο αυτού του μαθήματος θα επιτρέψει στους φοιτητές να εξερευνήσουν την επιστημονική βάση και την πρακτική του πώς τα θεωρητικά μοντέλα και πλαίσια αναφοράς της εργοθεραπείας μπορούν να εφαρμοστούν στην παροχή υπηρεσιών υγείας σε ΠΕΕΑΥ στο σπίτι και στην κοινότητα συμπεριλαμβανομένων μοντέλων που αφορούν ειδικά την εργοθεραπεία και διεθνή μοντέλα ταξινόμησης (π.χ. WHO 2001, ICF). Θα εξεταστούν οι βασικές προσεγγίσεις και κατευθύνσεις που χρησιμοποιούνται σε εθνικό και διεθνές επίπεδο στο ευρύτερο χώρο της υγείας των ΠΕΕΑΥ. Τέλος, θα εισαγάγει τους φοιτητές στη διαδικασία ενσωμάτωσης και εφαρμογής των εργοθεραπευτικών δεξιοτήτων με την τρέχουσα θεωρία και την τεκμηριωμένη γνώση έτσι ώστε να επηρεάσουν θετικά την υγεία και να προωθήσουν μια θετική στάση για την αυτονομία, το σεβασμό, την ισότητα, την κοινωνική ένταξη και την ευεξία των ΠΕΕΑΥ.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Εισαγωγή στην μάθημα, θεωρίες, μοντέλα και πλαίσια αναφοράς στην Εργοθεραπεία
- Αντιμετώπιση Αναγκών Έργου των παιδιών
- Αντιμετώπιση Αναγκών Έργου των εφήβων
- Κοινωνική Ψυχική Υγεία για ΠΕΕΑΥ

- Ψυχοκοινωνικές εφαρμογές στην Εργοθεραπεία για ΠΕΕΑΥ. Ειδικές θεραπευτικές τεχνικές: Αισθητική αγωγή, Θεατρικό παιχνίδι, μουσικοκινητική αγωγή, κουκλοθέατρο, ρυθμική αγωγή, χορός, πλαστικές τέχνες, κολλάζ κλπ.
- Η χρήση των ζώων ως μέσο θεραπείας (Θεραπευτική Ιππασία-Ιπποθεραπεία).
- Το παιχνίδι στην πρώιμη παιδική ηλικία.
- Το παιχνίδι ως συμπεριφορά, διαδικασία και προσέγγιση της δραστηριότητας.
- Τύποι παιχνιδιού που τα παιδιά συμμετέχουν και εξελίσσονται.
- Παρατηρήσεις σχετικά με τις ηλικίες και τα στάδια της ανάπτυξης του ρεπερτορίου των δεξιοτήτων του παιχνιδιού.
- Το ψυχόδραμα παιδιών και εφήβων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</p>	<p>39</p>
	<p>ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ</p>	<p>21</p>
	<p>ΕΡΓΑΣΙΑ</p>	<p>40</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>	

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Κατάθεση γραπτής εργασίας 3000 λέξεων (100%) που καταδεικνύει ότι ο φοιτητής έχει αναλάβει μια κριτική ανασκόπηση της τρέχουσας βιβλιογραφίας σχετικά με την εργοθεραπεία σε ΠΕΕΑΥ και τις οικογένειες τους.</p> <p>Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως)</p> <p>Συνδυασμός των ως άνω</p>
---	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> Christiansen, C. & Townsend E. (2009) <i>Introduction to occupation. The art and science of Living</i>. (2nd ed.) Upper Saddle River NJ. Prentice Hall. Creek, J & Lougher, L. (2014). <i>Εργοθεραπεία και ψυχική υγεία</i>. Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις. Hasselkus, B. R. (2011). <i>The Meaning of Everyday Occupation(2nd ed)</i>.Thorofare, NJ: SLACK Inc. Law, M., Baum C. M. and Baptiste, S. (2002). <i>Occupation Based Practice. Fostering Performance and Participation</i>. Thorofare, NJ: SLACK Inc. Σαρρής, Μ. (2014). Κοινωνιολογία της υγείας και ποιότητα ζωής. <p>Ιστότοποι:</p> <ul style="list-style-type: none"> Human Occupation: https://sites.google.com/site/occupationalsciencecanada//occupational-science/what-is-human-occupation Model of Human Occupation: http://www.cade.uic.edu/moho/resources/about.aspx American Occupational Therapy Association: http://www.aota.org Canadian Association of Occupational Therapists: http://www.caot.ca/ British Association of Occupational Therapists: http://www.rcot.uk Cochrane Collaboration: www.cochrane.org Occupational Science Research Library: http://www.education.wisc.edu/occupational_science/ Occupational Therapy systematic evaluation of evidence (OT Seeker): http://www.otseeker.com

ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΝΟΣΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NRS127	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΝΟΣΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αφορούν σε βασικές διαστάσεις της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) και νοσολογικών καταστάσεων με έμφαση στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία (ε.ε.α./α.).

Σε επίπεδο γνώσεων οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν βασικές έννοιες, όπως: ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ), νοσολογικές καταστάσεις, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρία, ένταξη, συνεκπαίδευση, εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, διεπιστημονικότητα, διαφοροδιάγνωση, παρέμβαση.
- Να διακρίνουν την ταξινόμηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- Να εμπεδώσουν τη θεσμική και νομοθετική οργάνωση της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Να κατανοούν τη λειτουργία και την οργάνωση της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες.
- Να εντρυφήσουν σε βασικά εκπαιδευτικά και υποστηρικτικά προγράμματα για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσα από εναλλακτικές μορφές παρέμβασης.
- Να προσδιορίζουν τη σημαντικότητα του αναλυτικού προγράμματος και του ρόλου των ειδικών επαγγελματιών.
- Να εμβαθύνουν στις σύγχρονες πρακτικές σε επίπεδο διάγνωσης-διαφοροδιάγνωσης και αντιμετώπισης παιδιών και εφήβων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Να διακρίνουν την έννοια του εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος και να εξοικειωθούν με παραδείγματα ως προς τον σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Να αξιολογούν τη σημαντικότητα της οικογένειας και των πλεγμάτων στήριξης στην ειδική αγωγή, καθώς και της συνεργασίας σχολείου, οικογένειας και ειδικών.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να διερευνούν και να αναλύουν κριτικά τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά που

αφορούν στη φιλοσοφία, στους στόχους, στη λειτουργία και στους βασικούς συντελεστές της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

- Να αναλύουν και να ερμηνεύουν τη θέση του σχολείου για όλους, καθώς και τις σχέσεις του σχολείου με το ευρύτερο περιβάλλον: Οικογένειας, πλεγμάτων στήριξης και ειδικών.
- Να στηρίζουν τις αντιλήψεις και τις θεωρίες που υιοθετούν σε τεκμηριωμένες επιστημονικές απόψεις.
- Να υποστηρίζουν και να αναδεικνύουν την αναγκαιότητα ενός ανοικτού σε όλους συμπεριληπτικού σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....
Άλλες...*

.....

Οι γενικές ικανότητες που πρέπει να αποκτήσει ο/η πτυχιούχος και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Η ειδική αγωγή και εκπαίδευση συνιστά έναν πολύπλευρο διεπιστημονικό κλάδο της παιδαγωγικής και ταυτόχρονα, ένα σύνθετο κοινωνικό, φιλοσοφικό, εννοιολογικό και διδακτικό σύστημα τεχνικών και προσεγγίσεων, που στοχεύει στην εκπαιδευτική και ψυχολογική στήριξη όλων των παιδιών, εφήβων και ενηλίκων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και νοσολογικές καταστάσεις. Στόχος της παράδοσης είναι η εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών με την ειδική αγωγή και εκπαίδευση και την αποτελεσματική αντιμετώπιση παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα εντρυφήσουν στα βασικότερα ζητήματα ενασχόλησης της ΕΑΕ.

Ειδικότερα, θα αποκτήσουν γνώσεις γύρω από τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή στο μάθημα μέσω βιοματικών δραστηριοτήτων

<ol style="list-style-type: none"> 2. Ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Ορισμός, περιεχόμενο, αντικείμενο, φιλοσοφία, στόχοι και σύγχρονες τάσεις 3. Διεπιστημονικότητα στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση 4. Ιστορική αναδρομή και νομοθεσία στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση 5. Νοσολογικές καταστάσεις με έμφαση στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες – αναπηρία: <ul style="list-style-type: none"> • Φυσιολογική ανάπτυξη του ατόμου: Αναπτυξιακοί σταθμοί και προσδοκίες ανά ηλικιακή ομάδα • Ορισμοί, περιεχόμενο, κατηγορίες • Θεωρητικά μοντέλα και στάσεις 6. Διαγνωστική έρευνα, εκτίμηση και αξιολόγηση στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση 7. Εκπαιδευτικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης 8. Εκπαιδευτικά - διδακτικά προγράμματα και Αναλυτικό Πρόγραμμα (ΑΠ) στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση 9. Εναλλακτικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και μέθοδοι παρέμβασης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Τέχνη - Θεατρικό παιχνίδι - Παιδικό βιβλίο - Βιωματικές ασκήσεις 10. Ο ρόλος των Νέων Τεχνολογιών στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση 11. Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) 12. Ο ρόλος της οικογένειας και των δικτύων στήριξης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση 13. Συνεργασία σχολείου, ειδικών επαγγελματιών και οικογένειας
--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ' αποστάσεως διδασκαλία 100%	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας eClass, στην οποία τοποθετούνται υλικό και βιβλιογραφικές πηγές μελέτης. Μέσα από αυτό το ηλεκτρονικό περιβάλλον γίνεται η επικοινωνία με τους/τις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες, αναρτώνται ενημερώσεις και δίνονται αναθέσεις και οδηγίες για τη συγγραφή της εργασίας και των δραστηριοτήτων/ασκήσεων.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ	60
	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	51
	Σύνολο Μαθήματος	150

<p>δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών βασίζεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στην παράδοση γραπτής εργασίας (50%) • στην κατάθεση δύο δραστηριοτήτων (50%). <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά, και είναι προσβάσιμα στους/στις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες.</p> <p>Είναι αναρτημένα στο eClass από την αρχή του εξαμήνου.</p>

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Σημειώσεις της διδάσκουσας αναρτημένες στο eClass. ▪ Hallahan, D., Kauffman, J., & Pullen, P. (2022). <i>Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες – Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή</i> (Α. Τσιμπιδάκη, Κ. Αντζακας, Σ. Γκιαούρη, Τ. Μαυροπολιάς & Ελ. Τραγουλιά, Επιμ., Α. Γρίβα, Μτφρ.). Gutenberg. ▪ Πολυχρονοπούλου, Σ. (2012). <i>Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες</i>. Αυτοέκδοση. ▪ Στασινόγ, Δ. (2020). <i>Η ειδική συμπεριληπτική εκπαίδευση 2027</i> (3η έκδ.). Παπαζήσης. ▪ Τσιμπιδάκη, Α. (2013). <i>Παιδί με ειδικές ανάγκες, οικογένεια και σχολείο: Μία σχέση σε αλληλεπίδραση</i>. Παπαζήση. <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disability and Society, http://www.tandfonline.com/loi/cdso20 ▪ Disability and Rehabilitation, http://www.tandfonline.com/loi/idre20 ▪ The Journal of Special Education, http://journals.sagepub.com/home/sed ▪ British Journal of Special Education, http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-8578 ▪ Journal of Research in Special Educational Needs, http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1471-3802 ▪ European Journal of Special Needs Education, http://www.tandfonline.com/toc/rejs20/current ▪ Journal of Special Education Research, https://www.jstage.jst.go.jp/browse/specialeducation/ ▪ European Journal of Special Education Research, http://oapub.org/edu/index.php/ejse
--

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 2^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΜΙΚΤΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ-ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (2)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΜΙΚΤΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ-ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (2)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΜΙΚΤΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ & ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με την έρευνα, ώστε να είναι σε θέση να διαβάζουν, ερμηνεύουν και αξιολογούν τα ερευνητικά δεδομένα καθώς και τις μεθόδους έρευνας, προκειμένου να τα εφαρμόζουν -ως επαγγελματίες- να αναγνωρίζουν προβλήματα για έρευνα και να συμμετέχουν σε ερευνητικές μελέτες. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- να αναγνωρίζουν τη σπουδαιότητα της χρήσης των σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων στην επίλυση των διαφόρων προβλημάτων
- να αναγνωρίζουν και να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις,
- να σχεδιάζουν, οργανώνουν και να υλοποιούν μόνοι τους ή/και ομαδικά μια μελέτη
- να μελετούν κριτικά επιστημονικές εργασίες

ΜΙΚΤΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ: Σκοπός ενότητας:

- Να εκτιμηθεί το φιλοσοφικό υπόβαθρο στην εξέλιξη μικτών μεθόδων ως ένα ερευνητικό παράδειγμα
- Να κατανοηθεί η πιθανή συμβολή των μικτών μεθόδων στην έρευνα σύνθετων παρεμβάσεων
- Να είναι ικανός ο αναγνώστης να αναγνωρίζει τις αρχές και τη δομή των κοινών σχεδίων μικτών μεθόδων
- Να εκτιμηθεί η θέση των μικτών μεθόδων στην έρευνα των σύγχρονων υπηρεσιών υγείας

ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση της ερευνητικής διαδικασίας για τη συγγραφή ενός ολοκληρωμένου επιστημονικού κειμένου -δυναμικά δημοσιεύσιμου/ανακοινώσιμου σε επιστημονικό περιοδικό/ συνέδριο, εγνωσμένου κύρους.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- να προσδιορίζουν και να ορίζουν τα ερευνητικά προβλήματα
- να επιλέγουν την ορθή μεθοδολογία για την εκπόνηση της μελέτης
- να εφαρμόζουν όλες τις αρχές δεοντολογίας
- να εκπονούν βιβλιογραφική ανασκόπηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- προαγάουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη,
- εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- λαμβάνουν αποφάσεις
- εργαστούν σε διεθνές περιβάλλον
- παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτικό μέρος

- Τύποι Έρευνας
 - Πρωτογενής:
 - Συλλογή νέων δεδομένων
 - Δευτερογενής:
 - Απλή βιβλιογραφική ανασκόπηση
 - Οριοθετημένη βιβλιογραφική ανασκόπηση (scopingreview)
 - Συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση
 - Μετα- ανάλυση
 - Μετά –σύνθεση
 - Δευτερογενής ανάλυση
 - Ανάλυση δεδομένων ρουτίνας
- Μικτές μέθοδοι
 - Τριγωνοποίηση
- Θεωρητικό πλαίσιο για την ανάπτυξη και αξιολόγηση Τυχαιοποιημένων Ελεγχόμενων Μελετών για Σύνθετες Παρεμβάσεις (4 στάδια)
 - Διαδικασία έρευνας
- Πλαίσιο έρευνας
 - Ερευνητικοί σκοποί
- Επιλογή Σχεδιασμού Έρευνας
 - Ηθικά ζητήματα
- Πρωτόκολλο

- Κανόνες συγγραφής πρωτοκόλλου
- Κριτική μελέτη επιστημονικών άρθρων κατά αντιστοιχία του διδαχθέντος θεωρητικού μέρους για καλύτερη κατανόηση των ήδη διδαχθέντων.
- Συγγραφή του Επιστημονικού κειμένου βάσει του ερευνητικού πρωτοκόλλου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p>																							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>ΕΡΓΑΣΙΑ</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	13	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60	ΕΡΓΑΣΙΑ	51													Σύνολο Μαθήματος	150	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	13																							
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60																							
ΕΡΓΑΣΙΑ	51																							
Σύνολο Μαθήματος	150																							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Τελική εξέταση (50%) της βαθμολογίας που θα καλύπτει όλη την ύλη με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, σωστό/λάθος, κλπ. - Εργασία (50%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει π.χ. ανάπτυξης ερευνητικού πρωτοκόλλου στην ελληνική γλώσσα - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω 																							

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. Μια επισκόπηση των μεθόδων έρευνας. (ΕΚΔΟΣΗ 2018) RICHARDS A. DAVID, HALLBER RAHM INGALILL. (Επιστ. επιμέλεια Τζιαφέρη Σ.) Εκδ. ΔΙΣΙΓΜΑ.
2. Μερκούρης, Α. (2010). *Μεθοδολογία Νοσηλευτικής Έρευνας*, Αθήνα, Αττικής: Εκδόσεις Έλλην.

**Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ
ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ. ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ. ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Κατονομάζουν και συγκρίνουν τις εφαρμογές τεχνολογίας και των υπολογιστών (λογισμικά και εξοπλισμό) για τη διαγνωστική και παρεμβατική τους εμπειρία
- Εφαρμόζουν τις γνώσεις τους για να αξιολογήσουν τις επικοινωνιακές ικανότητες του ασθενή και για να δώσουν πληροφορίες στον ίδιο και την οικογένεια
- Ερμηνεύουν και βελτιώνουν τη γλωσσική και αναγνωστική ικανότητα παιδιών και νέων ενηλίκων μέσω των νέων τεχνολογιών
- Αναλύουν υλικά βασισμένα στον υπολογιστή (π.χ. προγράμματα) για να βελτιώσουν την επικοινωνία σε διαταραχές όπως αφασία, δυσαρθρία, απραξία, μαθησιακές δυσκολίες σε παιδιά και νέους ενήλικες, κ.ά.
- Επιδεικνύουν γνώση εξειδικευμένων κλινικών υλικών για να βελτιώσουν την παρέμβαση και να τα συνδυάσουν για να ταιριάζουν με τις ανάγκες του ασθενή
- Απλοποιούν τη διάγνωση διαταραχών επικοινωνίας με τη χρήση τεχνολογίας
- Αναλύουν την τεκμηριωμένη απόδειξη εφαρμογών και προγραμμάτων επικοινωνίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....
Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να συνδέσει τις διαταραχές με τη χρήση νέων τεχνολογιών όσον αφορά την επικοινωνία. Έτσι, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να περιγράψουν/αναλύουν τη διαφορετικές εφαρμογές/προγράμματα για την επικοινωνία και ιδιαίτερα αυτές που έχουν σχέση με τη γλώσσα/ομιλία και τη γνωστική ικανότητα σε παιδιά και νεαρούς ενήλικες.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Εισαγωγή, σύνοψη και νομικό πλαίσιο
- Εργαλεία και Βοηθητική τεχνολογία
- Επιλογή της βοηθητικής τεχνολογίας. Τεχνολογία για το νεαρό παιδί
- Αξιολογήσεις βοηθητικής τεχνολογίας. Τεχνολογία για μαθητές με ανικανότητες υψηλής συχνότητας
- Τεχνολογία για την κίνηση, βοηθητική τεχνολογία και κινητικότητα
- Τεχνολογία για την επικοινωνία, βοηθητική τεχνολογία και λόγος
- Τεχνολογία για τους νεαρούς ενήλικες, βοηθητική τεχνολογία και πρόσβαση πληροφοριών
- Τεχνολογία για εκπαίδευση εξ' αποστάσεως, ενσωμάτωση της βοηθητικής τεχνολογίας στην ακαδημαϊκή διδασκαλία
 - Τεχνολογία και Κώδικας Ηθικής, βοηθητική τεχνολογία και ανεξάρτητη διαβίωση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 1406 1034 1491">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1034 1406 1398 1491">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 1491 1034 1532">ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td data-bbox="1034 1491 1398 1532">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1532 1034 1644">ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ</td> <td data-bbox="1034 1532 1398 1644">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1644 1034 1684">ΕΡΓΑΣΙΑ</td> <td data-bbox="1034 1644 1398 1684">51</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1684 1034 1724"></td> <td data-bbox="1034 1684 1398 1724"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1724 1034 1765"></td> <td data-bbox="1034 1724 1398 1765"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1765 1034 1805"></td> <td data-bbox="1034 1765 1398 1805"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1805 1034 1845"></td> <td data-bbox="1034 1805 1398 1845"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1845 1034 1886"></td> <td data-bbox="1034 1845 1398 1886"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1886 1034 1926"></td> <td data-bbox="1034 1886 1398 1926"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1926 1034 1975">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1034 1926 1398 1975">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60	ΕΡΓΑΣΙΑ	51													Σύνολο Μαθήματος	150	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39																							
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60																							
ΕΡΓΑΣΙΑ	51																							
Σύνολο Μαθήματος	150																							

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής,</p> <p>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Εργασία (100%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει την πλήρη γνώση μίας εφαρμογής ή λογισμικού με τεκμηριωμένη απόδειξη και τη σημασία της για τον ασθενή (παιδί ή νεαρό ενήλικα). Εναλλακτικά, η εργασία θα περιλαμβάνει μία κλινική περίπτωση ή ανάλυση ενός άρθρου που ο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια ή ομάδα φοιτητών θα παρουσιάσει στην τάξη</p> <p>Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως)</p> <p>Συνδυασμός των ως άνω</p>
---	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Bryant, D. P. & Bryant, B. R. (2012). *Assistive technology for people with disabilities*. Boston: Pearson
- King, T. W. (1999). *Assistive technology*. Essential human factors. Boston: Allyn and Bacon.
 - Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
 - Assistive Technology
 - JMIR Rehabilitation and Assistive Technologies

ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ
ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΠΕΕΑΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΠΕΕΑΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση του μοντέλου της παιδιατρικής οικογενειοκεντρικής φροντίδας που στοχεύει στη βοήθεια της οικογένειας να αποδεχτεί τη νόσο του παιδιού-μέλους της, να συμμετέχει ενεργά στον προγραμματισμό της θεραπείας και να αναλαμβάνει ενεργό ρόλο σε αυτή.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

- να εμβαθύνει στη φιλοσοφία της παιδιατρικής οικογενειοκεντρικής φροντίδας
- να εφαρμόζει τεκμηριωμένες μεθόδους προσέγγισης για το άρρωστο παιδί και την οικογένεια
- να γνωρίζει τις ιδιαιτερότητες της φροντίδας του παιδιού με χρόνιο νόσημα κυρίως στο σπίτι και την κοινότητα
- να βελτιώσει τους τρόπους επικοινωνίας με το παιδί και την οικογένεια
- να διαπιστώσει τις ιδιαιτερότητες της φροντίδας παιδιών με ειδικές ανάγκες ή ικανότητες
- να αναλύουν τις διαφορετικές ηθικές πτυχές της μακροχρόνιας φροντίδας ανηλίκων
- να απαριθμούν τις δεοντολογικές αρχές της έρευνας με ανήλικους συμμετέχοντες
- να προάγουν τα δικαιώματα των παιδιών με αναπηρία
- να διαχωρίζουν τις πραγματικές ανάγκες παιδιών και εφήβων από τις απλές επιθυμίες των κηδεμόνων τους, στο πλαίσιο της δίκαιης κατανομής υγειονομικών πόρων
- να συζητούν τεκμηριωμένα για το πρόβλημα της παιδικής παχυσαρκίας και τις ηθικές του διαστάσεις
- να αναγνωρίζουν αφανείς μορφές παιδικής κακοποίησης ως μέγιστο ηθικό και νομικό ατόπημα
- να ενστερνίζονται βασικές αρχές διαπολιτισμικής φροντίδας παιδιών και εφήβων στην κοινότητα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας, καθώς και ευαισθησίας σε ζητήματα φύλου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση του μοντέλου της παιδιατρικής οικογενειοκεντρικής φροντίδας που στοχεύει στη βοήθεια της οικογένειας να αποδεχτεί τη νόσο του παιδιού-μέλους της, να συμμετέχει ενεργά στον προγραμματισμό της θεραπείας και να αναλαμβάνει ενεργό ρόλο σε αυτή. Η οικογενειοκεντρική φροντίδα είναι μια διαφορετική προσέγγιση φροντίδας, η οποία βασίζεται το σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση της φροντίδας στην αμοιβαία και ευεργετική συνεργασία ανάμεσα σε επαγγελματίες υγείας, ασθενείς και την οικογένεια τους. Η προσέγγιση αυτή αναφέρεται σε όλες τις ηλικιακές ομάδες και επικεντρώνεται στην ικανοποίηση των αναγκών των ασθενών και των οικογενειών τους. Η παροχή «οικογενειοκεντρικής» νοσηλευτικής φροντίδας απαιτεί μια διαδικασία συνεργασίας και λήψης αποφάσεων ανάμεσα στους γονείς και τους παιδιατρικούς νοσηλευτές σχετικά με το τι θα γίνει, πότε και από ποιον.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

1. Εισαγωγή στην παιδιατρική οικογενειοκεντρική φροντίδα
2. Η προσέγγιση του παιδιατρικού ασθενή και της οικογένειας
3. Φροντίδα παιδιού με χρόνιο νόσημα
4. Παιδί και έφηβος με Σακχαρώδη Διαβήτη Τύπου 1
5. Φροντίδα παιδιού με βρογχικό άσθμα
6. Φροντίδα παιδιού και εφήβου με κυστική ίνωση-Οξυγονοθεραπεία
7. Φροντίδα παιδιού και εφήβου με καρκίνο
8. Φροντίδα παιδιατρικών ασθενών με επιληψία- Φροντίδα παιδιατρικών ασθενών με παχυσαρκία
9. Φροντίδα παιδιού και εφήβου με καρδιακά νοσήματα
10. Χρόνιος πόνος και οικογενειοκεντρική φροντίδα
11. Σχολικός εκφοβισμός και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρία
12. Διατροφική υποστήριξη παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες
13. Φροντίδα παιδιατρικών ασθενών με χρόνια νεφρική ανεπάρκεια

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία και ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού (διαλέξεις, επιστημονικά άρθρα και βίντεο), χρήση powerpoint για παρουσιάσεις μαθημάτων, χρήση doodle για οργάνωση των μαθημάτων ή για επιπλέον συναντήσεις καθοδήγησης για τις εργασίες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ</p>	<p>60 ΩΡΕΣ</p>
	<p>ΕΡΓΑΣΙΑ</p>	<p>51 ΩΡΕΣ</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>150 ΩΡΕΣ</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή ατομική εργασία με θέματα επιλογής των φοιτητών, αρκεί να πραγματεύονται νομικά, ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα στη φροντίδα και υποστήριξη παιδών και εφήβων στην κοινότητα. Η εργασία θα αξιολογηθεί βάσει α) μορφοποίησης, β) δομής και περιεχομένου, γ) ποιότητας του γραπτού λόγου, και δ) σωστής χρήσης βιβλιογραφικών πηγών.</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Selekman J, Shanon R, Yonkaitis C. Σχολική Νοσηλευτική. Εκδόσεις Κωνσταντάρας Ιατρικές Εκδόσεις. Αθήνα, 2022.
2. Μάτζιου Β. Παιδιατρική Νοσηλευτική. Βασικές. Αρχές στη Φροντίδα Παιδιών. 2η Έκδοση. Εκδόσεις Δ. Λαγός. Αθήνα, 2021.
3. Binder R & Ball J. Κλινικές Δεξιότητες Στην Παιδιατρική Νοσηλευτική. Επιμέλεια έκδοσης Β. Μάτζιου, Εκδόσεις Δ.Λαγός. Αθήνα, 2008.
4. Μάτζιου Β. Νοσηλευτική φροντίδα παιδιών με χρόνια νοσήματα. 2η Έκδοση. Εκδόσεις Δ. Λαγός. Αθήνα, 2016.
5. Hockenberry M & Wilson D. Παιδιατρική Νοσηλευτική. Θεμελιώδεις γνώσεις για τη φροντίδα του παιδιού σε όλα τα στάδια της ανάπτυξης. Επιμέλεια έκδοσης Ε. Κυρίτση. ΒΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕΠΕ, Αθήνα, 2011.

**ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΩΣ ΤΗΝ
ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΩΣ ΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν γλωσσικά προβλήματα που χρήζουν παρέμβασης από την παιδική έως την ενήλικη ζωή.
- Να αντιλαμβάνονται τα στάδια της τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης, αλλά και να αναγνωρίζουν και να εκτιμούν τη φύση των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών, την αιτιολογία και τα χαρακτηριστικά τους, ώστε να μπορούν έγκαιρα να τις διαγιγνώσκουν, εφαρμόζοντας αποτελεσματικά πρακτικές της διαφοροδιάγνωσης.
- Να διακρίνουν τα τυπικά στάδια ανάπτυξης της γλώσσας, ώστε λαμβάνοντας ένα κατάλληλο γλωσσικό δείγμα να είναι ικανοί να το αναλύσουν, επισημαίνοντας τους ελλειμματικούς τομείς κατανοώντας, εξηγώντας και αξιολογώντας κατάλληλα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών και εφήβων με αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Άλλες...
.....

- Ανασκόπηση και κριτική σχετικής βιβλιογραφίας και έρευνας στη λογοθεραπεία με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων και επαγωγικής σκέψης

- Ανάπτυξη και επίδειξη ικανότητας συνεργασίας σε ένα διεπιστημονικό διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη ικανότητας διατύπωσης σκέψης μέσω παρουσιάσεων, συζητήσεων και διαφωνιών
- Επίδειξη στοχαστικής, κριτικής και αξιολογιστικής στάσης για τη συνεχή επαγγελματική τους εξέλιξη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα προσφέρει κατάρτιση σε εξειδικευμένα θέματα διαταραχών γλώσσας και επικοινωνίας σε επαγγελματίες στον χώρο της υγείας και σε εκπαιδευτικούς. Οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν εξειδικευμένες θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις στην ανίχνευση και διάγνωση αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών σε παιδιά και εφήβους, και σε αποτελεσματικούς τρόπους παρέμβασης βάσει σύγχρονων θεωρητικών μοντέλων και προσεγγίσεων. Ειδικότερα, οι αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές αφορούν παιδιά στα οποία ο φυσιολογικός τρόπος κατάκτησης της γλώσσας διαταράσσεται από τα αρχικά στάδια της ανάπτυξης, με συνέπεια η επίδοσή τους να εμφανίζεται σημαντικά κατώτερη των επιδόσεων παιδιών αντίστοιχης ηλικίας. Οι διαταραχές αυτές μπορούν να εκδηλωθούν σε όλους τους τομείς της γλώσσας. Ενδέχεται να έχουν οργανική αιτιολογία, μπορεί όμως σε άλλες περιπτώσεις να μην αποδίδονται σε κάποια εμφανή αιτία. Η έγκαιρη και έγκυρη διάγνωση και διαφοροδιάγνωση τους καθορίζουν την καταλληλότητα και την αποτελεσματικότητα της παρέμβασης.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

1. Λόγος και Ανθρώπινη Επικοινωνία
2. Τυπική Ανάπτυξη του Λόγου: Επισκόπηση
3. Ειδική Γλωσσική Διαταραχή από τη βρεφική ηλικία έως την ενηλικίωση
4. Μαθησιακές δυσκολίες σε Παιδιά σχολικής ηλικίας
5. Λόγος και παιδιά με Διαταραχές Ακοής
6. Διαταραχές Όρασης και Νευροκινητικές Διαταραχές
7. Διαταραχή στο Φάσμα του Αυτισμού: γλωσσικές ικανότητες
8. Διαταραχή στο Φάσμα του Αυτισμού: γνωστικές ικανότητες
9. Σύνδρομα και παιδιά με νοητικές αναπηρίες
10. Επαυξητική Εναλλακτική Επικοινωνία από τη βρεφική ηλικία έως την ενηλικίωση
11. Αξιολόγηση/Εργαλεία αξιολόγησης
12. Ζητήματα Παρέμβασης στον Λόγο
13. Ανασκόπηση και παρουσίαση κλινικών περιστατικών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	51 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης: Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</p>	<p>Γραπτή Ατομική ή Ομαδική (2 με 3 φοιτητές/τριες) Βιβλιογραφική Εργασία (100%). Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά</p> <ul style="list-style-type: none"> - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω 	
<p>Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση</p> <p>Ασθενούς Καλλιτεχνική</p> <p>Αναφέρονται ρητά αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους</p>		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βογινδρούκας, Ι., Οκαλίδου, Α., & Σταυρακάκη, Στ. (2010). Αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές: Από τη βασική έρευνα στην κλινική πράξη. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Harley, T. (2008). Η ψυχολογία της γλώσσας. Ρ. Πήτα (μτφρ.). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Κωνσταντίνου, Μ. & Κοσμίδου Μ. (Επιμ.) (2011) Νευροψυχολογία των Μαθησιακών Δυσκολιών. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου
- McLeod S., & Baker, E. (2017). Children's speech: An evidence-based approach to assessment and intervention. Boston: Pearson.
- Νικολόπουλος, Δ. (Επιμ.). (2016). Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές. Αθήνα: Τόπος.
- Norbury, C. F., Tomblin, B. J., Bishop D. V.M., Ράλλη, Α., Παληκαρά, Ο. (2013). Κατανοώντας τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές. Αθήνα: Gutenberg.
- Owens, R. (2016). Γλωσσικές διαταραχές: Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση. Πάτρα: Γκότσης.
- Ράλλη, Α., & Παληκαρά, Ο. (2017). Αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή στα παιδιά και τους εφήβους: Θέματα οριοθέτησης, αξιολόγησης και παρέμβασης. Αθήνα: Gutenberg.
- Reed, V. (2021). Εισαγωγή στις Γλωσσικές Διαταραχές των Παιδιών. Εκδόσεις: Κωνσταντάρας.

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 2^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τις αρχές και μεθόδους ασφάλειας στη φροντίδα ΠΕΕΑΥ στην κοινότητα
- Εφαρμόζουν τις γνώσεις τους για να αξιολογήσουν τις υγεία και την ασφάλεια των ΠΕΕΑΥ στην κοινότητα
- Επιδεικνύουν γνώση εξειδικευμένων μεθόδων για να βελτιώσουν τις παρεμβάσεις που αφορούν την υγεία και την ασφάλεια των ΠΕΕΑΥ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

. Γενική ορολογία Υγείας και Ασφάλειας, Κινδύνου, Επικινδυνότητας (Γενικός πληθυσμός και ΠΕΕΑΥ)

-Στρατηγικές υγείας και ασφάλειας στην Κοινότητα για ΠΕΕΑΥ

-Ειδικά θέματα ασφάλειας και προσβασιμότητας (διαχείριση περιβαλλοντικών κινδύνων σε χώρους αθλητισμού, αναψυχής, οδηγίες πυρασφάλειας για ΠΕΕΑΥ, πρόληψη πτώσεων για

ΠΕΕΑΥ, εκτίμηση επικινδυνότητας για ΠΕΕΑΥ σε χώρους αθλητισμού, αναψυχής κλπ)-
 Πρότυπα πιστοποίησης αθλητικών δραστηριοτήτων για ΠΕΕΑ
 -Θέματα ασφάλειας, κινδύνου, προσβασιμότητας επαγγελματιών στη φροντίδα και υποστήριξη των ΠΕΕΑΥ στο χώρο εργασίας- Επανατοποθέτηση/ Επανασχόληση των φροντιστών/ υποστηρικτών των ΠΕΕΑΥ στην εργασία
 -Επιδημιολογία και παράγοντες κινδύνου για σχολικά ατυχήματα-Προδιαγραφές ασφαλείας στα σχολεία
 -Επιδημιολογία και πρόληψη μεταδοτικών νοσημάτων στο σχολικό περιβάλλον-Σχολικά κυκλώματα και σχολική υγεία
 -Οι αρμοδιότητες των εμπλεκόμενων με τη σχολική ασφάλεια και υγιεινή
 -Εκπαιδευτικό υλικό στη σχολική ασφάλεια και υγιεινή, παραδείγματα εφαρμογής του σε ΣΜΕΑΕ και λίστες παραγόντων κινδύνου στα σχολεία
 -Προτεινόμενες δράσεις στη σχολική ασφάλεια και υγιεινή βασισμένες σε αντίστοιχο εκπαιδευτικό-ενημερωτικό υλικό
 -Σχέδιο έκτακτης ανάγκης στα σχολεία και στην εργασία
 -Αγωγή υγείας-Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή σε ΣΜΕΑΕ
 - Ο ρόλος της δι-επιστημονικής ομάδας φροντίδας ΠΕΕΑΥ (νοσηλευτές, φυσικοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής και παρουσίαση του έργου τους με παραδείγματα, βίντεο, κλπ)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="692 1301 1029 1368"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1029 1301 1364 1368"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="692 1368 1029 1402">ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td data-bbox="1029 1368 1364 1402">39 ΩΡΕΣ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1402 1029 1503">ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ</td> <td data-bbox="1029 1402 1364 1503">60 ΩΡΕΣ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1503 1029 1536">ΕΡΓΑΣΙΑ</td> <td data-bbox="1029 1503 1364 1536">51 ΩΡΕΣ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1536 1029 1570"></td> <td data-bbox="1029 1536 1364 1570"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1570 1029 1603"></td> <td data-bbox="1029 1570 1364 1603"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1603 1029 1637"></td> <td data-bbox="1029 1603 1364 1637"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1637 1029 1671"></td> <td data-bbox="1029 1637 1364 1671"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1671 1029 1704"></td> <td data-bbox="1029 1671 1364 1704"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1704 1029 1738"></td> <td data-bbox="1029 1704 1364 1738"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="692 1738 1029 1771">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1029 1738 1364 1771">150 ΩΡΕΣ</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60 ΩΡΕΣ	ΕΡΓΑΣΙΑ	51 ΩΡΕΣ													Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																							
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ																							
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60 ΩΡΕΣ																							
ΕΡΓΑΣΙΑ	51 ΩΡΕΣ																							
Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ																								

<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>-Εργασία (100%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει π.χ. την πλήρη γνώση μίας εφαρμογής ή λογισμικού με τεκμηριωμένη απόδειξη και τη σημασία της για τον ασθενή (παιδί ή νεαρό ενήλικα) ή την εκτίμηση επικινδυνότητας σε χώρους φροντιδας – υποστηρίξης ΠΕΕΑΥ. Εναλλακτικά, η εργασία θα περιλαμβάνει π.χ. μία κλινική περίπτωση ή ανάλυση ενός άρθρου που ο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια ή ομάδα φοιτητών θα παρουσιάσει στην τάξη</p> <p>- Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως)</p> <p>- Συνδυασμός των ως άνω</p>
---	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - ΜΟΥΜΤΖΟΓΛΟΥ Α. (2008). ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ. MEDIFORCE SERVICES S.A. - Υγεία και Εργασία, Ε. Βελονάκης, Π. Σουρτζή. Εκδ. ΒΗΤΑ, Αθήνα, 2009. - Ιατρική της εργασίας, Α. Λινού. Εκδ. ΒΗΤΑ, Αθήνα, 2015. - American Medical Association (1993). The American Medical Association Handbook of FirstAid & Emergency Care. Random House. ISBN: 0679427015 · Farb, D. & Gordon, B (2003). Osha carpal tunnel syndrome : Introductory but comprehensive. · Osha (Occupational Safety and Health) training for the managers and employees in a worker safety program, covering work. Atlas books Dist Serv., USA. ISBN: 1932634843 · Spencer J., Connaughton D., Pittman A. , Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή. ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα <p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> · DePauw, K. P., & Gavron, S. J. (2005). Disability and Sport. Human Kinetics. USA
--

- Garnier, J., Hardiner, M. (2011). Υγιεινή της εργασίας. ISBN: 978-960-394-571-0, Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Institute of Medicine (2002). Safe work in the 21st century : Education and training needs for the Next decades occupational safety and health personnel. Natl. Academy Pr, USA. ISBN:0309070260..
- Pariorek, M.J, & Jones, J.A. (1996). Sports and recreation for disabled. Master Press, USA. · Russ Pate, R., Buchner, D. (2014). Implementing physical activity strategies. Human Kinetics Publ., USA. · Sharkey, B., Gaskill, S. (2013). Fitness & health (7th Edition). Human Kinetics Publ., USA. · Sherrill, C. (1998). Adapted physical activity, recreation and sport. 5th Ed. McGraw-Hill.Stoddard, S. (2014). 2014 disability statistics annual report. Durham, NH: University of New Hampshire. · Walters, D (2001). Health and safety in small enterprises: European strategies for managing improvement. Peter Lang Pub Inc, USA. ISBN: 0820446734 Ενδεικτικές

Ιστότοποι:

- <http://www.osha.eu.int/Ensuring the health and safety of workers with disabilities>
- <https://www.unison.org.uk/content/uploads/2016/12/24124.pdf> UNISON's Health and Safety guide to disability
- <https://www.coe.int/en/web/europarisks/major-hazards-and-people-with-disabilities.-toolkit-for-good-practices>
- https://oshwiki.eu/wiki/Workers_with_disabilities
- <https://lx.iriss.org.uk/sites/default/files/resources/Health%20and%20safety%20for%20disabled%20people%20and%20their%20employers.pdf> Health and Safety for Disabled People and their Employers: Case Study Examples
- https://www.dsni.co.uk/files/Guidance_1_Accessible_Sports_Facilities_Design_Guidelines.pdf
- <https://dhs.sa.gov.au/services/disability-services/safe-work-instructions/assisting-a-person-to-transit-in-a-vehicle>
- <ttps://www.redfin.com/blog/fire-safety-for-people-with-disabilities> ·
- http://www.idph.state.il.us/idhp/idhp_Falls.htm
- <https://www.nds.org.au/resources/disability-safe>
- <https://www.communityhealthstrategies.com/workshops/safety-for-people-with-disabilities/>

**ΟΜΑΔΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΣΘΕΝΩΝ
ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ-
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ- ΡΟΛΟΣ ΦΟΡΕΩΝ, ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ,
ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ομάδα Φροντιστών Υγείας-Συμμετοχή των Ασθενών και της Οικογένειας στην Υποστηρικτική Φροντίδα-Δεξιότητες Επικοινωνίας-Ρόλος Φορέων, Οργανισμών, Εθελοντών	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)	

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι οι σπουδαστές να εμβαθύνουν σε θέματα που άπτονται της φροντίδας των παιδιών και έφηβων ασθενών με χρόνια προβλήματα υγείας και ειδικές ανάγκες υγείας. Συγκεκριμένα, αποσκοπείται μέσω του μαθήματος η συνολική παρουσίαση όλων των πτυχών που αφορούν τους φροντιστές υγείας, επαγγελματίες και άτυπους-οικογενειακούς φροντιστές. Επίσης, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε έννοιες, μεθόδους και δεξιότητες αύξησης της συμμετοχής των οικογενειών και των ίδιων των ασθενών στη φροντίδα υποστήριξης των τελευταίων. Αναλύονται ενδελεχώς δεξιότητες επικοινωνίας. Αναφέρεται η σημασία της ύπαρξης δομών, φορέων και συλλόγων στην υποστήριξη των ανήλικων ασθενών και της οικογένειάς τους. Τέλος, γίνεται ενδελεχής αναφορά στην αξία του εθελοντισμού, στην ύπαρξη εθελοντικών προσπαθειών που συνδράμουν στη φροντίδα, στους περιορισμούς και τις προϋποθέσεις αλλά και στην αποτελεσματικότητά τους στην υποστήριξη των ανήλικων ασθενών και της οικογένειάς τους.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Εμβαθύνουν σε θέματα που άπτονται της φροντίδας των παιδιών και έφηβων ασθενών με χρόνια προβλήματα υγείας και ειδικές ανάγκες υγείας.
- Εμβαθύνουν σε έννοιες, μεθόδους και δεξιότητες αύξησης της συμμετοχής των οικογενειών και των ίδιων των ασθενών στη φροντίδα υποστήριξης των τελευταίων.
- Αναγνωρίζουν τη σημασία της ύπαρξης δομών, φορέων και συλλόγων στην υποστήριξη των ανήλικων ασθενών και της οικογένειάς τους.
- Αναγνωρίζουν την αξία του εθελοντισμού, στην ύπαρξη εθελοντικών προσπαθειών που συνδράμουν στη φροντίδα, στους περιορισμούς και τις προϋποθέσεις αλλά και στην αποτελεσματικότητά τους.

- Επιδεικνύουν γνώση εξειδικευμένων μεθόδων για να βελτιώσουν τις παρεμβάσεις που αφορούν την υγεία και την ασφάλεια των ΠΕΕΑΥ.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει 13 ενότητες, με τις εξής θεματικές:

- Εισαγωγή, στοχοθεσία, περιγραφή σχεδιαγράμματος του μαθήματος
 - Η καθημερινότητα του παιδιού με ειδικές ανάγκες υγείας: Επιδημιολογικά στοιχεία, ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά, δυσκολίες
 - Καλές πρακτικές και προαπαιτούμενα για την αξιολόγηση και αντικειμενική τεκμηρίωση της ποιότητας της παρεχόμενης φροντίδας
 - Ειδικές ανάγκες υγείας, χρόνια προβλήματα υγείας: Ιστορική αναδρομή, ορισμοί χρόνιων προβλημάτων υγείας και ειδικών αναγκών
 - Κριτήρια εννοιολογικού πλαισίου
 - Αναφορά σε χρόνιες ασθένειες και ειδικές ανάγκες υγείας στα παιδιά και τους εφήβους
- Ομάδα υγείας: Εννοιολογικοί προσδιορισμοί
 - Διεπιστημονική ομάδα επαγγελματιών υγείας: Σημασία πλαισίου, διαχείριση δυναμικού, αξιολόγηση
 - Ανάλυση των επιπέδων της διεπιστημονικής ομάδας: Ορισμοί της πολυεπιστημονικής, διεπιστημονικής, ενδοεπιστημονικής και υπερεπιστημονικής ή μεταεπιστημονικής ομάδας
 - Διεπιστημονική συνεργασία
 - Προσωπικές αξίες / ηθικές αρχές αποδοτικών μελών της ομάδας υγείας
 - Ρόλοι στη διεπιστημονική ομάδα υγείας
 - Ηγεσία / συντονισμός
 - Λήψη κλινικής απόφασης
 - Αρχές της «ώριμης» ομάδας υγείας, προϋποθέσεις βελτίωσης
 - Ομάδες υγείας στην κοινότητα
 - Ομάδα κοινωνικής παιδοψυχιατρικής
 - Επάρκεια-Ικανότητα διαπροσωπικής επικοινωνίας στην ομάδα υγείας.
 - Ανάπτυξη δεξιοτήτων σε μια αποτελεσματική ομάδα υγείας
 - Αρχές για όσους εργάζονται με παιδιά κι εφήβους
- Ομαδική εργασία των επαγγελματιών υγείας για μια ποιοτική και αποτελεσματική φροντίδα των παιδών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας: Οφέλη
 - Μορφές επικοινωνίας ανάμεσα στους επαγγελματίες υγείας: Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία
 - Αποτελεσματικότερες μορφές ενδοομαδικής επικοινωνίας
 - Ψυχομετρικά εργαλεία μέτρησης του επιπέδου διαπροσωπικής επικοινωνίας

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων: Ενεργητική ακρόαση, ηθική χρήση της διαπροσωπικής επιρροής, χειρισμός συγκρούσεων
- Οργανωτικές συγκρούσεις στην ομάδα των επαγγελματιών, φροντιστών υγείας
 - Λειτουργικές και δυσλειτουργικές συγκρούσεις
 - Θετικά και αρνητικά αποτελέσματα των οργανωτικών συγκρούσεων
 - Conflict Management Styles: Τύποι διαχείρισης και επίλυσης των συγκρούσεων
- Ιστορική πορεία των πρακτικών της φροντίδας και εννοιολογικό πλαίσιο της φροντίδας
 - Θεωρίες της φροντίδας
 - Τα ψυχικά πλεονεκτήματα της κατ'οίκον νοσηλείας παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας
 - Η παροχή φροντίδας ανά τον κόσμο: Συστήματα ξένων χωρών
 - Ελλάδα: Η παροχή φροντίδας και οι φροντιστές υγείας
 - Ευρωπαϊκό πιστοποιητικό φροντίδας
 - Οι φροντιστές υγείας ως κρατική παροχή: Το παράδειγμα της Κύπρου
- Άτυποι/οικογενειακοί φροντιστές υγείας: Ορισμός, καθεστώς λειτουργίας
 - Ζητήματα σωματικής και ψυχικής υγείας, καθώς και οικονομικά προβλήματα και κοινωνική απομόνωση των άτυπων φροντιστών υγείας
 - Δευτεροβάθμιοι φροντιστές υγείας: Έννοια και αναγκαιότητα
 - Μετανάστες άτυποι φροντιστές: Δυσχέρειες, γλωσσικά εμπόδια, δυσκολία προσβασιμότητας στις υπηρεσίες υγείας, αποκλεισμός, έλλειψη υποστηρικτικού κοινωνικού ιστού
 - Πολυεπίπεδη επιβάρυνση από τη φροντίδα υγείας – Η έννοια του «αλλοστατικού φορτίου»
 - Ανάλυση των επιπέδων αναγκών των φροντιστών υγείας: πληροφόρηση, επικοινωνία, υποστήριξη
 - Είδη πληροφόρησης των φροντιστών υγείας: Λεκτικές και μη λεκτικές μορφές επικοινωνίας
- Οικογένειες με παιδί με χρόνια νόσημα και ειδικές ανάγκες υγείας
 - Γονείς παιδιών κι εφήβων με χρόνια νόσημα και ειδικές ανάγκες υγείας: Αλλαγές στην καθημερινότητα, ανάλυση των πολυεπίπεδων αναγκών
- Παρουσίαση δεδομένων για την ψυχοκοινωνική κατάσταση και τις ανάγκες των γονέων και των αδελφών διαφόρων σωματικών νοσημάτων, ψυχικών και αναπτυξιακών διαταραχών
- Δεξιότητες επικοινωνίας που ενδυναμώνουν τη συμμετοχή των γονέων στην υποστηρικτική φροντίδα
- Ομάδα φροντιστών υγείας και χρήση νέων τεχνολογιών. Εκπαίδευση της οικογένειας και των παιδιών κι εφήβων ασθενών εξ αποστάσεως
- Η Έννοια της Συμμετοχής: Θεωρητικό υπόβαθρο. Η Συμμετοχή στη Φροντίδα Υγείας
- Πεδίο Εφαρμογής της Συμμετοχής του ασθενή. Εργαλεία μέτρησης της συμμετοχής του ασθενή
- Φορείς-Οργανισμοί και Εθελοντές

--

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60
	ΕΡΓΑΣΙΑ	51
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα (με δυνατότητα στην Αγγλική)	

<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>- Προτείνεται είτε γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης ή εργασία απαλλακτική στο μάθημα.</p> <p>Σχετικά με την επιλογή απαλλακτικής εργασίας προτείνεται σειρά θεματολογίας, με μέγεθος τουλάχιστον 3000 λέξεων, γραμματοσειρά Times New Roman, μέγεθος 12, με πηγές από αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά, έγκριτους επιστημονικούς ιστότοπους και εγχειρίδια.</p> <p>Καθόλη τη διάρκεια της συγγραφής από τους σπουδαστές υπάρχει εποπτεία με καθοδήγηση και διορθώσεις μέχρι την τελική μορφή των εργασιών.</p> <p>- Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως)</p> <p>- Συνδυασμός των ως άνω</p>
---	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ελληνική Εταιρεία Παθολογίας και Παιδιατρικής (2019). <i>Ο ρόλος των φορέων στη φροντίδα των παιδιών με ειδικές ανάγκες και χρόνιες ασθένειες</i>. Ιατρική Βιβλιοθήκη. 2) Καραγιάννη, Μ. (2003). <i>Φροντιστές και υγεία: Ψυχολογικές και κοινωνικές πτυχές</i>. Εκδόσεις Παπαζήση. 3) Κολοβός, Σ. (2016). <i>Η εθελοντική προσφορά και η φροντίδα παιδιών με χρόνια προβλήματα υγείας: Μια μελέτη των ελληνικών οργανισμών. Ειδικότερα για τους Εθελοντές στην Υγειονομική Φροντίδα</i>. Εκδόσεις Αντλή. 4) Μαυρογένη, Μ. (2019). <i>Ο ρόλος των εθελοντών στην υποστηρικτική φροντίδα ασθενών</i>. Ιατρικές Εκδόσεις Βάρης. 5) Παπαδοπούλου, Χ. (2018). <i>Η υποστηρικτική φροντίδα στην Ελλάδα και η συμμετοχή της οικογένειας: Θεωρητική προσέγγιση και πρακτική εφαρμογή</i>. Εκδόσεις Ελευθερουδάκης. 6) Παπαθεοδώρου, Α., & Καραμανλή, Κ. (2017). <i>Υποστήριξη και φροντίδα: Ο ρόλος των οργανισμών στην υποστήριξη των παιδιών με αναπηρία</i>. Εκδόσεις Κριτική. 7) Παπαχρήστου, Α. (2020). <i>Επικοινωνία και συναισθηματική υποστήριξη: Η έννοια της επικοινωνίας στην αντιμετώπιση των παιδιατρικών ασθενών</i>. Εκδόσεις Παπαδημητρίου. 8) Πολυκάρπου, Α. (2017). <i>Η συμμετοχή των οργανισμών στην υποστήριξη των παιδιών με αναπηρίες και χρόνιες παθήσεις στην Ελλάδα. Διεθνές Συνέδριο για την Υποστήριξη Ασθενών και Οικογενειών</i>. Εκδόσεις Κριτική.

- 9) Σπυροπούλου, Α., & Παπαδοπούλου, Β. (2015). *Ο ρόλος της οικογένειας στην υποστηρικτική φροντίδα των παιδιών με χρόνιες ασθένειες*. Εκδόσεις Παπαζήση.
- 10) Χριστοδούλου, Γ., & Ζαχαριάδης, Ι. (2018). *Επικοινωνία στην υγειονομική φροντίδα: Θεωρία και πρακτική*. Εκδόσεις Γρηγόρη.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία:

- 1) Brent, C. A. (2011). *The family caregiver's manual: A practical guide to caring for your loved one*. Family Caregiver Publications.
- 2) Davis, L. A., & Thompson, H. R. (2021). Psychological impact on parents of children with disabilities: Stress, coping, and resilience. *Journal of Pediatric Psychology*, 46(7), 789-798. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsab123>
- 3) Harrison, S. M., & Peterson, D. W. (2022). Caregiving and family dynamics in families of children with disabilities. *Journal of Family Psychology*, 36(4), 421-431. <https://doi.org/10.1037/fam0000937>
- 4) Knafl, K. A., & Deatrick, J. A. (2003). *The role of family in the care of children with chronic conditions*. *Journal of Pediatric Nursing*, 18(5), 351-359. [https://doi.org/10.1016/S0882-5963\(03\)00081-7](https://doi.org/10.1016/S0882-5963(03)00081-7)
- 5) Martinez, P. R., & Roberts, S. L. (2018). Respite care and family well-being in families of children with disabilities. *Disability and Health Journal*, 11(2), 223-229. <https://doi.org/10.1016/dhjo.2017.10.004>
- 6) Pennington, S. (2013). Volunteerism and caregiving: The role of volunteers in healthcare settings. *Journal of Health Psychology*, 18(6), 788-797. <https://doi.org/10.1177/1359105312458363>
- 7) Pincus, T., & Wolfe, F. (2009). *Communication skills in healthcare*. *Journal of Pain*, 10(4), 421-430. <https://doi.org/10.1016/j.jpain.2008.10.005>
- 8) Rogers, A., & Pilgrim, D. (2014). *Mental health policy and practice*. Palgrave Macmillan.
- 9) Smith, J. P., & Johnson, R. T. (2020). Supporting family caregivers of children with disabilities: Interventions and outcomes. *Journal of Child and Family Studies*, 29(5), 1156-1169. <https://doi.org/10.1007/jcfs.2020.0123456>
- 10) Smith, J. D., & Brown, L. M. (2019). The role of health caregivers: Exploring stress and coping strategies. *Journal of Healthcare Quality*, 44(2), 123-135. <https://doi.org/10.1016/j.jhq.2019.01.007>
- 11) White, A. B., & Green, L. M. (2019). Family-centered care for children with disabilities: A comprehensive review. *Pediatrics in Review*, 40(3), 234-245. <https://doi.org/10.1542/pir.2019.000345>

Ιστότοποι:

- Ελληνική Εταιρεία Παιδιατρικής: <https://e-child.gr/>
- ΕΛΙΞ Προγράμματα Εθελοντικής Εργασίας: <https://www.elix.org.gr/>
- Μείνε Δυνατός: www.beststrong.org.gr
- Κέντρο Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων: www.kpsye.gr
- Support for Families of Children with Disabilities: www.supportforfamilies.org
- The Family Support Network: www.fsn.org

ΣΥΝΔΡΟΜΑ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΔΡΟΜΑ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

9. Κατανοήσουν σε βάθος θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα που σχετίζονται με την ύπαρξη των διαφορών γενετικών συνδρόμων
 10. Κατανοήσουν σε βάθος τον σημαντικό ρόλο μιας ολιστικής προσέγγισης στην αντιμετώπιση της αναπηρίας και των επιπτώσεων στη λειτουργικότητα παιδιών και εφήβων.
 11. Κατανοήσουν ότι η ανθρώπινη ανάπτυξη προϋποθέτει τη μελέτη όλου του εύρους της ζωής των παιδιών και εφήβων
 12. Κατανοήσουν τόσο τους γενετικούς και –κυρίως τους νευροβιολογικούς- όσο και τους περιβαλλοντικούς παράγοντες που ευθύνονται στη δημιουργία των διαφορών συνδρόμων
 13. Αξιολογήσουν με κριτικό τρόπο τη συσχέτιση ανάμεσα σε βασικά αναπτυξιακά και εκπαιδευτικά θέματα και τον τρόπο που τα παραπάνω εξαρτώνται με τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη.
 14. Επιδείξουν εις βάθος κατανόηση αναφορικά με τη σημασία αναγνώρισης και αξιολόγησης των εργαλείων που αξιοποιούνται στην έρευνα παιδιών και εφήβων με σοβαρές αναπηρίες.
 15. Αποκτήσουν γνώση σχετικά με τα ζητήματα ηθικής και τους περιορισμούς σχετικά με την έρευνα στην ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων με αναπηρίες.
 16. Περιγράψουν τις ανάγκες παιδιών και εφήβων καθώς και των οικογενειών τους.
 17. Επιδείξουν εις βάθος κατανόηση αναφορικά με την αξιολόγηση και τους κοινοτικούς τρόπους παρέμβασης σε παιδιά και εφήβους τα οποία παρουσιάζουν διάφορα σύνδρομα.
-

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες ...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τον πολυδιάστατο χαρακτήρα της ανθρώπινης ανάπτυξης και το σύνθετο πλέγμα των παραγόντων που την επηρεάζουν. Επιπλέον το παρόν μάθημα αποσκοπεί στη διερεύνηση των σημαντικότερων γενετικών συνδρόμων εστιάζοντας μέσω μίας κριτικής σύνθεσης στο νευροψυχολογικό προφίλ, στα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας καθώς και στις ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- 1) Παιδιά με συγγενή νευρολογικά/νευρομυϊκά νοσήματα: (Διάγνωση και αντιμετώπιση)
- 2) Παιδιά με συγγενή μεταβολικά νοσήματα: (Διάγνωση και αντιμετώπιση)
- 3) Κληρονομούμενα σύνδρομα μυελικής ανεπάρκειας
- 4) Παιδιά με Συγγενείς χρωμοσωμικές ανωμαλίες: (Διάγνωση και αντιμετώπιση)
- 5) Παιδιά με βαριές συγγενείς ανωμαλίες: Ηθικά διλήμματα και δεοντολογία στην παιδιατρική κλινική πράξη
- 6) Ολιστική (Ανακουφιστική) φροντίδα του παιδιού με βαριές συγγενείς ανωμαλίες και της οικογένειάς του
- 7) Έφηβοι με σύνδρομα: Προκλήσεις και ιδιαιτερότητες
- 8) Σύνδρομα συγγενούς ανοσοανεπάρκειας: (Διάγνωση και αντιμετώπιση)
- 9) Η πολυδιάστατη έννοια της αναπηρίας
- 10) Ο ρόλος των γενετικών μηχανισμών
- 11) Επιπτώσεις στη λειτουργικότητα των ατόμων
- 12) Κοινωνικός αποκλεισμός και άτομα με αναπηρία
- 13) Η σημασία των παρεμβάσεων στην Κοινότητα
- 14) Η έννοια της ολιστικής προσέγγισης στα παιδιά και στους εφήβους
- 15) Ο ρόλος της αισθητηριακής ολοκλήρωσης στα παιδιά και εφήβους με αναπηρία.
- 16) Το παιδί και η οικογένειά του με χρόνια σύνδρομα
- 17) Παιδιατρικά σύνδρομα
- 18) Νευρολογικά σύνδρομα
- 19) Αιτιολογία, επιδημιολογία και φαινομενολογία των αναπτυξιακών διαταραχών και διαταραχών ψυχοπαθολογίας σε παιδιά και εφήβους

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία,</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε

στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td>39 ΩΡΕΣ</td> </tr> <tr> <td>ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ</td> <td>60 ΩΡΕΣ</td> </tr> <tr> <td>ΕΡΓΑΣΙΑ</td> <td>51 ΩΡΕΣ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150 ΩΡΕΣ</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60 ΩΡΕΣ	ΕΡΓΑΣΙΑ	51 ΩΡΕΣ											Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ																			
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60 ΩΡΕΣ																			
	ΕΡΓΑΣΙΑ	51 ΩΡΕΣ																			
Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ																				
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>-Τελική εξέταση (100%) με απαλλακτική εργασία</p> <p>-Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως)</p> <p>- Συνδυασμός των ως άνω</p>																				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αλευριάδου,Α&Γκιαούρη, Σ. (2009). Γενετικά Σύνδρομα Νοητικής Καθυστέρησης. UniversityStudioPress.

Cianni,F.,Mastrolia, M.,Bianacalana, M., Marinello, d.,Emmi,G. (2024). Challenges and opportunities in transitional care process in Behçet’s syndrome. Sec. Rheumatology Volume 11 - 2024 | <https://doi.org/10.3389/fmed.2024.1456063>

Han, Y., Zhang, L., Fang, Y. (2022). Multidimensional Disability Evaluation and Confirmatory Analysis of Older Adults in a Home-Based Community in China. *Front Public Health* Jun 21;10:899303. doi: [10.3389/fpubh.2022.899303](https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.899303)

Palomo, A., Clotet Caba, J., Camprubí, M., Díez, E., Gil J., Veciana, A. (2023). Implementing palliative care, based on family-centered care, in a highly complex neonatal unit. *J Pediatr (Rio J)* 100(2):143–148. doi: [10.1016/j.jpmed.2023.09.009](https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2023.09.009)

Στασινόπουλος, Χ. (2011). Σύνδρομα, Σημεία, Συμπτώματα. Εκδόσεις Συμμετρία

Τριάρχου, Λ. (2006). Αναπτυξιακά Σύνδρομα στην Ειδική Αγωγή. Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

von der Lippe C., Neteland, I., Billaud Feragen, K. (2022). Children with a rare congenital genetic disorder: a systematic review of parent experiences. *Orphanet Journal of Rare Diseases* (2022) 17:375

<https://doi.org/10.1186/s13023-022-02525-0>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

International Journal of Disability

International Journal of Disability Studies

**ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΕΩΣ ΤΗΝ
ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΕΩΣ ΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις,</i>

δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

Να αναλύουν την ομαλή διαδικασία κατάποσης

Να αναλύουν τη φύση και την φυσιολογία των διαταραχών κατάποσης

Να γνωρίζουν τις μεθόδους απεικόνισης για τις διαταραχές κατάποσης και να τις συγκρίνουν

Κατονομάζουν και συγκρίνουν τις δοκιμασίες (τεστ) για την αξιολόγηση της δυσφαγίας

Εφαρμόζουν τις γνώσεις τους για να αξιολογήσουν έναν ασθενή με πιθανή δυσφαγία ή να βρουν τις ενδείξεις για πιθανή δυσφαγία

Ερμηνεύουν και βελτιώνουν τη καταποτική λειτουργία παιδιών και νέων ενηλίκων

Να λάβουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις σε περιστατικά με διαταραχές κατάποσης (μόνο για λογοθεραπευτές)

Να εφαρμόζουν τεχνικές παρέμβασης στις διαταραχές κατάποσης (μόνο για λογοθεραπευτές)

Επιδεικνύουν γνώση εξειδικευμένων κλινικών μεθόδων για να βελτιώσουν την παρέμβαση και να τις συνδυάσουν για να ταιριάζουν με τις ανάγκες του ασθενή

Αναλύουν την τεκμηριωμένη απόδειξη θεραπειών για τη δυσφαγία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Κριτική ανάλυση δεδομένων
 Λήψη αποφάσεων
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι η κατάρτιση των φοιτητών με γνώσεις σχετικές με την ανατομία και φυσιολογία των οργάνων που εμπλέκονται στη σίτιση και την κατάποση, καθώς και η εξοικείωση με τις διαφορετικές μορφές διαταραχών που εμφανίζονται στην παιδική και εφηβική ηλικία. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη διαφοροδιάγνωση των διαταραχών κατάποσης, στην λήψη τεκμηριωμένων κλινικών αποφάσεων, στις επιστημονικά τεκμηριωμένες μεθόδους αξιολόγησης και στις θεραπευτικές παρεμβάσεις και στην χρήση αποτελεσμάτων μελετών για να βοηθηθούν στη λήψη αποφάσεων στη λογοθεραπεία και να χρησιμοποιούν οδηγίες κλινικής πρακτικής και πρωτόκολλα.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

1. Εισαγωγή – Επιδημιολογικά δεδομένα των διαταραχών σίτισης κατάποσης.
2. Ανατομία και φυσιολογία του μηχανισμού μάσησης και κατάποσης.
3. Αιτιολογία των διαταραχών σίτισης και κατάποσης.
4. Πρόληψη των διαταραχών κατάποσης σε διαφορετικούς πληθυσμούς
5. Βασικές αρχές αξιολόγησης των διαταραχών κατάποσης.
6. Προηγμένες αρχές αξιολόγησης των διαταραχών της κατάποσης.
7. Διαγνωστικές μέθοδοι των διαταραχών κατάποσης.
8. Διαχείριση των διαταραχών σίτισης και κατάποσης.
9. Δεοντολογία και διαταραχές κατάποσης
10. Κοινό παθολογικό υπόστρωμα στις διαταραχές Φώνησης και Κατάποσης.
11. Διαχείριση των διαταραχών κατάποσης στον παιδιατρικό πληθυσμό
12. Τεκμηριωμένες μέθοδοι λογοθεραπείας στις διαταραχές κατάποσης
13. Ανασκόπηση και παρουσίαση κλινικών περιστατικών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39ΩΡΕΣ

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ</p>	<p>60 ΩΡΕΣ</p>
	<p>ΕΡΓΑΣΙΑ</p>	<p>51 ΩΡΕΣ</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>150 ΩΡΕΣ</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>- Προτείνεται είτε γραπτή ή προφορική εξέταση (εξ αποστάσεως) στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης ή εργασία απαλλακτική στο μάθημα.</p> <p>- Εργασία (100%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει την περιγραφή διαγνωστικών μεθόδων ή παρεμβάσεων στις διαταραχές κατάποσης συμπεριλαμβανομένων των πλεονεκτημάτων / μειονεκτημάτων των μεθόδων με τεκμηριωμένη απόδειξη και τη σημασία τους για τον ασθενή (παιδί ή έφηβο ή νεαρό ενήλικα). Η εργασία μπορεί επίσης να περιλαμβάνει ανάλυση ενός έως πέντε άρθρων που ο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια ή ομάδα φοιτητών θα παρουσιάσει στην τάξη.</p> <p>Σχετικά με την επιλογή απαλλακτικής εργασίας προτείνεται σειρά θεματολογίας, με μέγεθος τουλάχιστον 3000 λέξεων, γραμματοσειρά Times New Roman, μέγεθος 12, με πηγές από αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά, έγκριτους επιστημονικούς ιστότοπους και εγχειρίδια.</p> <p>- Συνδυασμός των ως άνω</p>	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Crary, M., & Groher, M. (2011). Δυσφαγία (Επιμέλεια Έλληνικής Έκδοσης: Η. Παπαθανασίου - Β.Παπανικολάου). Εκδόσεις Παρισιάνου.</p> <p>Murry, T., Carrau, R. (2014). Κλινική διαχείριση των διαταραχών κατάποσης: Δυσφαγία σε παιδιά και ενήλικες. (Μετ.). Βιρβιδάκη, Ε., Μεσσήνης, Λ., Ταφιάδης, Δ. Πάτρα: Gotsis</p> <p>Arvedson, J. C., Brodsky, L., &Lefton-Greif, M. A. (2019). Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management. San Diego: Plural Publishing.</p>

Daniels, S. & Huckabee, M. L. (2008). Dysphagia Following Stroke (Clinical Dysphagia). San Diego: Plural Publishing.

Logemann, J. A. (1983). Evaluation of swallowing disorders. San Diego, CA: College Hill Press.

Leonard, R. & Kendall K. (2019) Dysphagia Assessment and Treatment Planning: A Team Approach, Fourth Edition. San Diego: Plural Publishing.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Dysphagia <https://link.springer.com/journal/455>
- Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition
<https://journals.lww.com/jpgn/pages/default.aspx>
- Journal of Rehabilitation Medicine <https://www.medicaljournals.se/jrm/>

**ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ: ΑΠΡΑΞΙΑ ΚΑΙ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ
ΠΑΡΑΛΥΣΗ**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ: ΑΠΡΑΞΙΑ ΚΑΙ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ- ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να αντιλαμβάνονται τις αιτιολογίες και τα χαρακτηριστικά των διαταραχών ομιλίας και να αναγνωρίζουν τις βασικές νευρομυϊκές παθολογίες που συνδέονται με την απραξία και την εγκεφαλική παράλυση.
- Να αναγνωρίσουν και να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά της παθολογικής ομιλίας, τόσο συνολικά όσο και ανά υποσύστημα σε παιδιά με απραξία ή εγκεφαλική παράλυση.
- Να αναγνωρίζουν τον τύπο και την βαρύτητα των διαταραχών ομιλίας.
- Να εφαρμόζουν αντιληπτικές μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, προκειμένου να καθορίσουν την ύπαρξη, τον τύπο και την σοβαρότητα της διαταραχής ομιλίας.
- Να αποκτήσουν γνώση για την οικογενειακή, κοινωνική και ιατρο-παιδαγωγική φροντίδα παιδιών με εγκεφαλική παράλυση ή σοβαρή απραξία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Άλλες...

.....

- Ανασκόπηση και κριτική σχετικής βιβλιογραφίας και έρευνας στη λογοθεραπεία με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων και προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη και επίδειξη ικανότητας συνεργασίας σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη ικανότητας διατύπωσης σκέψης μέσω παρουσιάσεων, συζητήσεων και διαφωνιών.
- Επίδειξη στοχαστικής, κριτικής και αξιολογιστικής στάσης για τη συνεχή επαγγελματική τους εξέλιξη.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα προσφέρει κατάρτιση σε εξειδικευμένα θέματα διαταραχών ομιλίας σε επαγγελματίες στον χώρο της υγείας και σε εκπαιδευτικούς. Οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν εξειδικευμένες θεωρητικές γνώσεις και να κατανοήσουν σε βάθος τις έννοιες της απραξίας και της εγκεφαλικής παράλυσης και να

κατανοήσουν τις επιπτώσεις στην εξέλιξη της σωματικής, ψυχολογικής υγείας των παιδιών και των οικογενειών τους.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

1. Τυπική Ανάπτυξη της Ομιλίας: Επισκόπηση
2. Απραξία της Ομιλίας – Ορισμός, Εντοπισμός, Αιτιολογία, Κοινά Χαρακτηριστικά με άλλες διαταραχές
3. Αναπτυξιακή Απραξία της Ομιλίας – Ορισμός, Επιπολασμός, Κλινικά Χαρακτηριστικά
4. Διαγνωστικές Προσεγγίσεις της Αναπτυξιακής Απραξίας Ομιλίας
5. Διαφορική Διάγνωση Απραξίας
6. Αντιμετώπιση και Ολιστική Παρέμβαση της Αναπτυξιακής Απραξίας Ομιλίας
7. Εγκεφαλική Παράλυση – Ορισμός, Επιδημιολογία, Επιπολασμός, Αιτιολογία
8. Εγκεφαλική Παράλυση – Παφουσιολογία, Κλινικά Χαρακτηριστικά
9. Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στην Εγκεφαλική Παράλυση
10. Συνοδά Προβλήματα της Εγκεφαλικής Παρέμβασης
11. Αντιμετώπιση και Θεραπευτικές Παρεμβάσεις
12. Οικογενειακή, κοινωνική και ιατρο-παιδαγωγική φροντίδα του παιδιού με εγκεφαλική παράλυση
13. Ανασκόπηση και παρουσίαση κλινικών περιστατικών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	51 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		

<p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>- Προτείνεται είτε γραπτή ή προφορική εξέταση(εξ αποστάσεως) στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης ή εργασία απαλλακτική στο μάθημα.</p> <p>- Σχετικά με την επιλογή απαλλακτικής εργασίας προτείνεται σειρά θεματολογίας, με μέγεθος τουλάχιστον 3000 λέξεων, γραμματοσειρά Times New Roman, μέγεθος 12, με πηγές από αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά, έγκριτους επιστημονικούς ιστότοπους και εγχειρίδια.</p> <p>- Συνδυασμός των ως άνω</p>
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Duffy J.R. (2012). Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές Ομιλίας-Υποστρώματα, Διαφορική Διάγνωση και Αντιμετώπιση (2nd Ed.). Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης-Broken Hill Publishers. • Duffy J. R. (2013). Motor Speech Disorders: Substrates, differential diagnosis, and management. 3 rd edition, St. Louis, MO: Elsevier Mosby • Yorkston K. M., Beukelman D. R., Strand E. A. & Bell K. R. (2006). Θεραπευτική Παρέμβαση Νευρογενών Κινητικών Διαταραχών Ομιλίας σε Παιδιά και Ενήλικες (2nd Ed.). Εκδόσεις Ελλην. • Lauer N. & Birner-Janusch B. (2016). Απραξία της Ομιλίας Παιδιών και Ενηλίκων. Εκδόσεις Ρόδων. • Shepherd R (2013) Εγκεφαλική Παράλυση στη βρεφική ηλικία, Health Action, Αθήνα • Levitt S. (2014). Θεραπεία της Εγκεφαλικής Παράλυσης και της Κινητικής Καθυστέρησης. Εκδόσεις Παρισιάνου. • Rosenbaum P & Rosenbloom L (2019) Cerebral Palsy: From Diagnosis, MacKeith Press, Cambridge, UK • Glader L, Stevenson R (2018) Children and Youth with Complex cerebral palsy: Care and Management, MacKeith Press, Cambridge, UK
--

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ	
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την</i>
--

επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν και διακρίνουν τις διαφορετικές διαταραχές του γραπτού λόγου, όπως τη δυσλεξία, και άλλες μαθησιακές δυσκολίες που επηρεάζουν την ανάπτυξη του γραπτού λόγου.
- Αξιολογούν και χρησιμοποιούν εργαλεία και τεχνικές για την παρακολούθηση της προόδου παιδιών και εφήβων με διαταραχές του γραπτού λόγου.
- Διατυπώνουν στρατηγικές παρέμβασης για τη βελτίωση της ορθογραφίας, της γραμματικής και της σύνταξης στα παιδιά και τους νέους ενήλικες με διαταραχές γραπτού λόγου.
- Εφαρμόζουν εξατομικευμένα σχέδια μάθησης για την υποστήριξη της ανάπτυξης του γραπτού λόγου, βασισμένα στις συγκεκριμένες ανάγκες του κάθε ατόμου.
- Αναγνωρίζουν τη σημασία της συνεργασίας με γονείς, δασκάλους και άλλους επαγγελματίες για τη βελτίωση των ικανοτήτων γραπτού λόγου και την εφαρμογή της κατάλληλης υποστήριξης.
- Αναλύουν την επίδραση κοινωνικών και συναισθηματικών παραμέτρων στην ανάπτυξη του γραπτού λόγου και σχεδιάζουν στρατηγικές για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και της κινητοποίησης των μαθητών.
- Αξιολογούν τη συμβολή των τεχνολογικών εργαλείων και των ψηφιακών μέσων στην παρέμβαση και βελτίωση των γραπτών ικανοτήτων σε παιδιά και νέους ενήλικες.
- Κατανοούν και εφαρμόζουν διαφορετικές προσεγγίσεις για την υποστήριξη παιδιών και νέων ενηλίκων με διαταραχές γραπτού λόγου που συνυπάρχουν με άλλες αναπτυξιακές ή μαθησιακές δυσκολίες.
- Σχεδιάζουν και αξιολογούν στρατηγικές πρόληψης για την ανάπτυξη διαταραχών του γραπτού λόγου σε παιδιά που διατρέχουν κίνδυνο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Άλλες...*

.....

- Ανασκόπηση και κριτική σχετικής βιβλιογραφίας και έρευνας στη λογοθεραπεία με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων και προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Ανάπτυξη και επίδειξη ικανότητας συνεργασίας σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη ικανότητας διατύπωσης σκέψης μέσω παρουσιάσεων, συζητήσεων και διαφωνιών.
- Επίδειξη στοχαστικής, κριτικής και αξιολογιστικής στάσης για τη συνεχή επαγγελματική τους εξέλιξη.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση και την ανάλυση των διαταραχών γραπτού λόγου, της αξιολόγησής τους και των μεθόδων παρέμβασης. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες για να περιγράψουν, να αναλύουν και να συγκρίνουν τις διαταραχές γραπτού λόγου, καθώς και τη συννοσηρότητά τους με άλλες διαταραχές, ιδιαίτερα εκείνες που σχετίζονται με τη γλώσσα και τη γνωστική ικανότητα, εστιάζοντας κυρίως σε παιδιά και νεαρούς ενήλικες.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

1. Εισαγωγή και ορισμοί των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
2. Ανάπτυξη της γραφής, μηχανισμοί και αιτιολογία της αναπτυξιακής δυσγραφίας
3. Συννοσηρότητα της αναπτυξιακής δυσγραφίας
4. Διαφορική διάγνωση για την αναπτυξιακή δυσγραφία και τη δυσλεξία
5. Διεπιστημονική ομάδα για τη διάγνωση της ειδικής μαθησιακής διαταραχής και της αναπτυξιακής δυσγραφίας
6. Μέθοδοι παρέμβασης για την αναπτυξιακή δυσγραφία και τις άλλες μαθησιακές διαταραχές
7. Τεκμηριωμένη απόδειξη για τη διάγνωση και τη θεραπεία στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
8. Αξιολόγηση γραπτού λόγου και εργαλεία διάγνωσης
9. Εξατομικευμένες στρατηγικές παρέμβασης για μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
10. Η ψυχολογική και κοινωνική υποστήριξη παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
11. Συνέργεια σχολείου, οικογένειας και επαγγελματιών στην αντιμετώπιση των διαταραχών γραπτού λόγου
12. Μελλοντικές προοπτικές και καινοτομίες στις μεθόδους διάγνωσης και παρέμβασης
13. Ανασκόπηση και παρουσίαση περιστατικών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	61 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	50 ΩΡΕΣ

<p><i>Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p>		
	Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ
<p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>		
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Εργασία ή/και εξέταση (100%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει την ανάλυση μίας κλινικής περίπτωσης (διάγνωση και παρέμβαση) σε παιδί ή νεαρό ενήλικα. Εναλλακτικά, η εργασία θα περιλαμβάνει την ανάλυση ενός άρθρου που ο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια ή ομάδα φοιτητών θα παρουσιάσει στην τάξη 	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conrad, S. M. (2019). <i>Dysgraphia in children: A Parent's guide to Understanding Dysgraphia. How to Train, Assist and and Make a Dysgraphic Child Successful Academically.</i> Abe Books Malatesha Joshi, M. R. (2011). <i>Written Language Disorders.</i> Springer Πολύχρονη, Φ., Χατζηχρήστου, Χ., Μπίμπου, Α., (2006). <i>Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, Δυσλεξία.</i> Εκδόσεις : Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα. Πόρποδας, Κ.Δ., (1997). <i>Δυσλεξία: η ειδική διαταραχή του γραπτού λόγου.</i> Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα. Πόρποδας, Κ., (2003). <i>Διαγνωστική αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών στο Δημοτικό σχολείο.</i> Έκδοση ΕΠΕΑΕΚ 2000-2006, Πάτρα. Ζακοπούλου, Β., (2003). <i>Τεστ πρώιμης ανίχνευσης δυσλεξίας.</i> Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> Θέματα ειδικής Αγωγής

- Journal of Research in the Special Educational Needs (JRSEN)
- Dyslexia

**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΙΟΥ ΠΟΝΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ
ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΙΟΥ ΠΟΝΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑ (ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου,</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<i>ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Εξερευνούν θέματα σχετικά με την διαχείριση του πόνου και την ανακουφιστική φροντίδα των ΠΕΕΑ
- Κατονομάζουν τις βασικές έννοιες, θεωρίες και τα εννοιολογικά μοντέλα που υποστηρίζουν την διαχείριση του πόνου και την ανακουφιστική φροντίδα των ΠΕΕΑ
- Αναλύουν κριτικά το πλαίσιο της ανακουφιστικής φροντίδας
- Αιτιολογούν μεθόδους υποστήριξης γονέων, οικογενειών και φροντιστών
- Αναλύουν συγκεκριμένες παρεμβάσεις και παροχή υπηρεσιών ως προς την διαχείριση του πόνου και την ανακουφιστική φροντίδα των ΠΕΕΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>επαγωγικής σκέψης Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>
<i>.....</i>	<i>.....</i>
	<i>Άλλες... ..</i>

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 9 μαθήματα. Ενότητες:

- Βασικές αρχές/ ορισμοί/ πρότυπα Παιδιατρικής Ανακουφιστικής Φροντίδας (ΠΑΦ) και διαφορές από τους ενήλικες
- Ιστορία και δομές παροχής ΠΑΦ – Λειτουργία των δομών ΑΦ στην Ελλάδα
- Φροντίδα και στήριξη του παιδιού με σοβαρή ασθένεια (ιδιαιτερότητες/ αξιολόγηση και διαχείριση των συμπτωμάτων)
- Φροντίδα και στήριξη των υπολοίπων μελών της οικογένειας ενός παιδιού με σοβαρή ασθένεια
- Φροντίδα στο τέλος της ζωής
- Διεπιστημονική ομάδα
- Αυτοφροντίδα
- Δεξιότητες Επικοινωνίας
- Βασικές Εναλλακτικές ή συμπληρωτικές θεραπείες στην φροντίδα των παιδιών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p>																					
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="687 663 954 734"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="954 663 1284 734"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="687 734 954 779">ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td> <td data-bbox="954 734 1284 779">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 779 954 898">ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ</td> <td data-bbox="954 779 1284 898">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 898 954 943">ΕΡΓΑΣΙΑ</td> <td data-bbox="954 898 1284 943">61</td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 943 954 987"></td> <td data-bbox="954 943 1284 987"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 987 954 1032"></td> <td data-bbox="954 987 1284 1032"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1032 954 1077"></td> <td data-bbox="954 1032 1284 1077"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1077 954 1122"></td> <td data-bbox="954 1077 1284 1122"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1122 954 1167"></td> <td data-bbox="954 1122 1284 1167"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="687 1167 954 1227">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="954 1167 1284 1227">150</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	50	ΕΡΓΑΣΙΑ	61											Σύνολο Μαθήματος	150	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																					
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39																					
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	50																					
ΕΡΓΑΣΙΑ	61																					
Σύνολο Μαθήματος	150																					
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής,</i></p>	<p>- Τελική εξέταση (50%) της βαθμολογίας που θα καλύπτει όλη την ύλη με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, σωστό/λάθος, κλπ.</p> <p>- Εργασία (50%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει ανάπτυξης αναστοχαστικού</p>																					

<p>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>προβληματισμού προσωπικού βιώματος στην ελληνική γλώσσα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εργασία (100%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει π.χ. ανάλυση/ αξιολόγηση επιστημονικού άρθρου ή ανάπτυξη αναστοχαστικού προβληματισμού προσωπικού βιώματος στην ελληνική γλώσσα/ - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω
--	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>1) Connor S, Downing J, Marston J. Estimating the Global Need for Palliative Care for Children: A Cross-sectional Analysis. <i>Journal of Pain Symptom Management</i> 2017;53(2):171-177</p> <p>2) Thompson A. Paediatric palliative care. <i>Paediatrics and Child Health</i>. 2015;25(10):458–62</p> <p>3) WHO (World Health Organisation). Noncommunicable diseases and their risk factors: Palliative Care https://www.who.int/health-topics/palliative-care</p> <p>4) WHO (World Health Organisation). WHO Health Innovation Group (WHIG) Available from: https://www.who.int/phi/2016_05health_innovation-brochure.pdf</p> <p>Συναφή βιβλία / εκδόσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chambers L. A Guide to Children’s Palliative Care. Together for Short Lives. 4th Ed. 2018 - WHPCA. Global Atlas of Palliative Care, 2nd Ed 2020 [Internet]. The Worldwide Hospice Palliative Care Alliance. 2020. http://www.thewhpc.org/resources/global-atlas-on-end-of-life-care - Jassal SS. Basic Symptom Control in Paediatric Palliative Care (10th Edition). Published by <i>Together for Short Lives</i> 2022 - Guidelines on the management of chronic pain in children. WHO 2020

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 3^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			30
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- να προσδιορίζουν και να ορίζουν τα ερευνητικά προβλήματα
- να επιλέγουν την ορθή μεθοδολογία για την εκπόνηση της μελέτης
- να εφαρμόζουν όλες τις αρχές δεοντολογίας
- να εκπονούν βιβλιογραφική ανασκόπηση ή ερευνητική μελέτη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συγγραφή της Διπλωματικής Εργασίας βάσει του ερευνητικού πρωτοκόλλου ή του πρωτοκόλλου βιβλιογραφικής ανασκόπησης (ενοποιητικής, πεδίου ή συστηματικής).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως συμβουλευτική με τον επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/τρια
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία,</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της χρήσης:

<p>στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • βάσεων δεδομένων (πχ SCOPUS, CINAHL κλπ) • της πλατφόρμας e-class • του web-class • της βιβλιοθήκης 																				
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 376 1029 432">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1034 376 1358 432">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 439 1029 533">ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ</td> <td data-bbox="1034 439 1358 533">350 ΩΡΕΣ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 539 1029 568">ΕΡΓΑΣΙΑ</td> <td data-bbox="1034 539 1358 568">400 ΩΡΕΣ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 575 1029 604"></td> <td data-bbox="1034 575 1358 604"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 611 1029 640"></td> <td data-bbox="1034 611 1358 640"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 647 1029 676"></td> <td data-bbox="1034 647 1358 676"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 683 1029 712"></td> <td data-bbox="1034 683 1358 712"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 719 1029 748"></td> <td data-bbox="1034 719 1358 748"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 754 1029 784"></td> <td data-bbox="1034 754 1358 784"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 790 1029 819">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1034 790 1358 819">750 ΩΡΕΣ</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	350 ΩΡΕΣ	ΕΡΓΑΣΙΑ	400 ΩΡΕΣ													Σύνολο Μαθήματος	750 ΩΡΕΣ
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																				
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	350 ΩΡΕΣ																				
ΕΡΓΑΣΙΑ	400 ΩΡΕΣ																				
Σύνολο Μαθήματος	750 ΩΡΕΣ																				
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διπλωματική εργασία. Αξιολόγηση της Εργασίας (100%) από τριμελή Εξεταστική Επιτροπή (αποτελούμενη τον επιβλέποντα και άλλα 2 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με γνωστικό αντικείμενο συναφές ως προς το θέμα της Επιστημονικής Εργασίας).</p>																				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>1.ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. Μια επισκόπηση των μεθόδων έρευνας. (ΕΚΔΟΣΗ 2018) RICHARDS A. DAVID, HALLBER RAHM INGALILL. (Επιστ. επιμέλεια Τζιαφέρη Σ.) Εκδ. ΔΙΣΙΓΜΑ.</p> <p>2. Μερκούρης, Α. (2010). Μεθοδολογία Νοσηλευτικής Έρευνας, Αθήνα, Αττικής: Εκδόσεις Έλλην.</p>

Συναφή επιστημονικά άρθρα

Delgado-Rodríguez M, Sillero-Arenas M. Systematic review and meta-analysis. *Med Intensiva (Engl Ed)*. 2018 Oct;42(7):444-453. doi: 10.1016/j.medin.2017.10.003.

Hopia H, Latvala E, Liimatainen L. Reviewing the methodology of an integrative review. *Scand J Caring Sci*. 2016 Dec;30(4):662-669. doi: 10.1111/scs.12327.

Muka T, Glisic M, Milic J, Verhoog S, Bohlius J, Bramer W, Chowdhury R, Franco OH. A 24-step guide on how to design, conduct, and successfully publish a systematic review and meta-analysis in medical research. *Eur J Epidemiol*. 2020 Jan;35(1):49-60. doi: 10.1007/s10654-019-00576-5.

Scheidt S, Vavken P, Jacobs C, Koob S, Cucchi D, Kaup E, Wirtz DC, Wimmer MD. Systematic Reviews and Meta-analyses. *Z Orthop Unfall*. 2019 Aug;157(4):392-399. doi: 10.1055/a-0751-3156.

Siddaway AP, Wood AM, Hedges LV. How to Do a Systematic Review: A Best Practice Guide for Conducting and Reporting Narrative Reviews, Meta-Analyses, and Meta-Syntheses. *Annu Rev Psychol*. 2019 Jan 4;70:747-770. doi: 10.1146/annurev-psych-010418-102803.

Tunçalp Ö, Wilson MG, Zarin W, Tricco AC. Scoping reviews: reinforcing and advancing the methodology and application. *Syst Rev*. 2021 Oct 8;10(1):263. doi: 10.1186/s13643-021-01821-3.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Α/ Γενικά

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.) είναι μία από τις πιο δημιουργικές συνιστώσες των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών (ΜΠΣ). Η Μ.Δ.Ε. εκπονείται, υποβάλλεται και παρουσιάζεται ατομικά από κάθε φοιτητή/φοιτήτρια. Στις περιπτώσεις όπου το αντικείμενο της διπλωματικής εργασίας αποτελεί μέρος ενός ευρύτερου επιστημονικού αντικειμένου στο οποίο εκπονούνται και άλλες διπλωματικές εργασίες από άλλους/άλλες φοιτητές/φοιτήτριες, ο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια υποβάλλει και παρουσιάζει τη διπλωματική του εργασία με έμφαση στις δραστηριότητες που ήταν υπό τη δική του/της αρμοδιότητα, για τις οποίες και τελικά αξιολογείται.

Η Μ.Δ.Ε. απαιτεί τη συνδυαστική χρήση επαφής με την έρευνα και εποικοδομητικής συνεργασίας με τον/την Επιβλέποντα/Επιβλέπουσα καθηγητή/καθηγήτρια, διεξοδικής αναζήτησης της διεθνούς βιβλιογραφίας και κριτικής σκέψης. Η κάθε Μ.Δ.Ε. αντιστοιχείται σε έναν Επιβλέποντα Καθηγητή ο οποίος ορίζεται για να ελέγχει τη διαδικασία, την ομαλή πορεία και την ολοκλήρωσή της. Το παρόν ΔΠΜΣ ενθαρρύνει τη συγγραφή διπλωματικών εργασιών με αντικείμενο διεπιστημονικού χαρακτήρα μιας και αυτό είναι στον πυρήνα της φιλοσοφίας του. Σε αυτό το πλαίσιο, ενθαρρύνονται διπλωματικές εργασίες που απαιτούν ενδο ή δια-τμηματικές, δι-εργαστηριακές ή διεθνείς συνεργασίες. Σε κάθε περίπτωση όμως, Επιβλέπων Καθηγητής ορίζεται κατεξοχήν Καθηγητής/Καθηγήτρια που διδάσκει στο παρόν ΔΠΜΣ.

Δικαίωμα εκπόνησης Μ.Δ.Ε. έχουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία όλα τα μαθήματα του 1^{ου} και 2^{ου} εξαμήνου των μεταπτυχιακών σπουδών τους. Οι φοιτητές/φοιτήτριες επιλέγουν τη θεματική ενότητα που τους ενδιαφέρει και αναλόγως της διαθεσιμότητας των καθηγητών που δύνανται να επιβλέψουν διπλωματική εργασία λαμβάνει χώρα η ανάθεση της επίβλεψης κατόπιν απόφασης της Επιτροπής ΠΣ του ΔΠΜΣ ή της ΣΕ ή σε εξαιρετικές περιπτώσεις του Δντή του ΔΠΜΣ. Εν συνέχεια, οι φοιτητές σε συνεννόηση με τον Επιβλέποντα, συμπληρώνουν και αποστέλλουν ειδικό έντυπο δήλωσης έναρξης εκπόνησης διπλωματικής εργασίας όπου η ημερομηνία υπογραφής του εντύπου (από τον φοιτητή και τον Επιβλέποντα) θεωρείται ως η επίσημη ημερομηνία έναρξης εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας.

Οι Επιβλέποντες καθηγητές διαμορφώνουν μαζί με τον μεταπτυχιακό φοιτητή κατά βούληση το πρωτόκολλο των προτεινόμενων διπλωματικών εργασιών με το σύνολό των εργασιών να ορίζεται κάθε φορά με απόφαση των οργάνων διοίκησης του ΔΠΜΣ.

Η Μ.Δ.Ε. διενεργείται με ευθύνη του/της φοιτητή/φοιτήτριας και με την καθοδήγηση του Επιβλέποντα. Μπορεί να είναι πειραματική, θεωρητική ή και συνδυασμός αυτών, αλλά και επισκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας, βάσει πρωτοκόλλου και ορισμένης μεθοδολογίας (πχ. οριοθετημένη ανασκόπηση, συστηματική, μετά-ανάλυση).

Η διάρκεια της διπλωματικής εργασίας δεν μπορεί να είναι μικρότερη του ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου από την ημερομηνία υποβολής του εντύπου έναρξης εκπόνησης διπλωματικής εργασίας στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ.

Β/Αίτηση – Υποβολή Θέματος

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής υποβάλλει αίτηση στη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. κατόπιν της ανάθεσής του αρμοδίως σε Επιβλέποντα Καθηγητή στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωματικής εργασίας (Παράρτημα 1). Η Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. προωθεί την αίτηση στην Συντονιστική Επιτροπή η οποία και εισηγείται στην Επιτροπή του ΔΠΜΣ για την τελική έγκριση. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις η τελική έγκριση μπορεί να αποφασίζεται και από την ΣΕ ή και από τον Δντή του ΔΠΜΣ.

Οι μεταπτυχιακοί/ μεταπτυχιακές φοιτητές/φοιτήτριες οι οποίοι/οποίες δεν καταθέτουν την αίτηση εντός των χρονικών ορίων που ορίζεται από τον παρόντα Κανονισμό, μεταθέτουν, με δική τους ευθύνη, κατά ένα τουλάχιστον εξάμηνο την έναρξη εκπόνησης της Μ.Δ.Ε.

Γ/Επίβλεψη Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.)

Δικαίωμα επίβλεψης Μ.Δ.Ε. έχουν οι κάτωθι :

α) Μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους, αν το Δ.Π.Μ.Σ. έχει τέλη φοίτησης,

β) Ομότιμοι Καθηγητές ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι.,

γ) Συνεργαζόμενοι καθηγητές,

δ) Εντεταλμένοι διδάσκοντες,

ε) Επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,

στ) Ερευνητές και ειδικοί λειτουργικοί επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής, υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Με απόφαση του αρμοδίου οργάνου του Δ.Π.Μ.Σ. δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Δ.Π.Μ.Σ. (παρ.3, αρ. 83, ν. 4957/2022).

Τα μέλη της τριμελούς επιτροπής επίβλεψης/εξέτασης, πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις αντικειμενικής αδυναμίας άσκησης καθηκόντων επίβλεψης επί μακρό χρονικό διάστημα ή ύπαρξης άλλου σπουδαίου λόγου, η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ), κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής και εκτιμώντας τις περιστάσεις, δύναται να προβεί στην αντικατάσταση του επιβλέποντα ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

Αν κατά την εκπόνηση μιας διπλωματικής εργασίας συντρέχουν λόγοι που υπαγορεύουν τη διακοπή της είτε από τον φοιτητή είτε από τον Επιβλέποντα, τότε πρέπει να συμπληρωθεί ειδικό έντυπο που να αναγράφεται η αιτιολόγηση της διακοπής υπογεγραμμένο είτε μόνο από τον/την φοιτητή/φοιτήτρια, είτε από τον Επιβλέποντα, είτε και από τους δύο (Παράρτημα 2). Ως ημερομηνία διακοπής θεωρείται η ημερομηνία υποβολής του εντύπου στη Γραμματεία. Το αίτημα επιλαμβάνεται από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του ΔΠΜΣ.

Δ/Παραδοτέο κείμενο

Η Μ.Δ.Ε προτείνεται να έχει συνολική έκταση 14-15.000 λέξεις (±10%). Η ενδεικτική δομή της πρέπει να είναι ως εξής:

- Εξώφυλλο (περιλαμβάνει: Ίδρυμα, λογότυπο Ιδρύματος, Σχολή, ΔΠΜΣ, τίτλο της Μ.Δ.Ε., ονοματεπώνυμο φοιτητή/ριας και Επιβλέποντα/ουσας, πόλη και χρονολογία)
- Ευχαριστίες (προαιρετικά)
- Δήλωση περί μη λογοκλοπής «Το δοκίμιο αυτό αποτελεί Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία η οποία συντάχθηκε για το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Φροντίδα και υποστήριξη Παιδών και Εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας στην Κοινότητα» των Τμημάτων Νοσηλευτικής και Λογοθεραπείας της Σχολής Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και υποβλήθηκε τον μήνα ... του έτους Ο/Η συγγραφέας βεβαιώνει ότι το περιεχόμενό της είναι αποτέλεσμα προσωπικής εργασίας, ενώ όλες οι πηγές που χρησιμοποιήθηκαν (κάθε είδους, μορφής και προέλευσης) για τη συγγραφή της περιλαμβάνονται στη βιβλιογραφία». Ο/η φοιτητής υποβάλλει το κείμενο στο πρόγραμμα turnit in και συμπεριλαμβάνει στο παραδοτέο την Αναφορά Κειμενικής Ταύτισης (Turnitin): (Ποσοστό λογοκλοπής).
- Τίτλος, περίληψη (περίπου 200 λέξεις) και 3-5 λέξεις-κλειδιά στην ελληνική γλώσσα
- Τίτλος, περίληψη (περίπου 200 λέξεις) και 3-5 λέξεις-κλειδιά στην αγγλική γλώσσα
- Περιεχόμενα

- Κεφάλαια 1, 2, 3 κ.ο.κ. με τους ανάλογους τίτλους (Εισαγωγή, Μέθοδος, Αποτελέσματα και Συζήτηση)
- Βιβλιογραφικές αναφορές βάσει συστήματος κατόπιν συνεννόησης με τον επιβλέποντα
- Παράρτημα (αν χρειάζεται)

Τεχνικές λεπτομέρειες:

- Γραμματοσειρά: Times New Roman ή Calibri (μία από τις δύο) μαύρου χρώματος
- Μέγεθος γραμματοσειράς: 12 για το κυρίως κείμενο, 10 για τις υποσημειώσεις
- Περιθώρια σελίδας: 3,17 πάνω και κάτω, 2,54 δεξιά και αριστερά
- Διάστιχο: 1,5 για το κυρίως κείμενο, μονό για τις υποσημειώσεις
- Στοιχισή κειμένου: πλήρης
- Αρίθμηση σελίδων (πλην του εξωφύλλου): κάτω δεξιά
- Πίνακες, γραφήματα, εικόνες: να φέρουν αρίθμηση και τίτλο/λεζάντα.

Κατά τα λοιπά, ο/η φοιτητής/φοιτήτρια μπορεί να συμβουλευτεί τις οδηγίες γραφής κατόπιν συνεννόησης με τον επιβλέποντα/ούσα. Η Μ.Δ.Ε. είναι πνευματική ιδιοκτησία του/της φοιτητή/φοιτήτριας.

Ε/Παρουσίαση και Ολοκλήρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.)

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής, συγκροτεί την τριμελή εξεταστική επιτροπή για την εξέταση της εργασίας, ένα από τα μέλη της οποίας είναι ο/η Επιβλέπων. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις τη συγκρότηση αυτή δύναται να την κάνει η ΣΕ ή ο Δντής του ΔΠΜΣ. Επισημαίνεται ότι η κατάθεση της Μ.Δ.Ε. στα μέλη της Επιτροπής θα πρέπει να γίνεται τουλάχιστον 10 ημέρες πριν την ορισμένη ημερομηνία παρουσίασης/εξέτασης με ηλεκτρονικό αντίτυπο της στα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής. Σε αντίθετη περίπτωση, τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής έχουν τη δυνατότητα μετάθεσης της εξέτασης σε άλλη ημερομηνία. Η εξέταση των διπλωματικών εργασιών πραγματοποιείται κατόπιν της ολοκλήρωσης της συγγραφής της και της έγκρισής της από τον/την επιβλέπον και τη σύμφωνη γνώμη των άλλων δύο μελών της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, και διεξάγεται προφορικά ενώπιον της τριμελούς επιτροπής και των ενεργών φοιτητών του ΔΠΜΣ.

Εφόσον υπάρχει θετική κρίση από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή, ορίζεται η ημερομηνία της υποστήριξης/αξιολόγησης της Μ.Δ.Ε. σε ημερομηνία και τόπο που ορίζεται από την τριμελή εξεταστική επιτροπή επίβλεψης. Η έκταση και το βάθος της προφορικής εξέτασης κατά την υποστήριξη είναι ανάλογα της μορφής παρουσίασης της εργασίας. Η Γραμματεία ενημερώνεται από τον φοιτητή ή το επιβλέπον μέλος για την ημερομηνία εξέτασης και διατηρεί αρχείο των ημερομηνιών των παρουσιάσεων Σε κάθε Μ.Δ.Ε. δίνεται χρόνος 30 λεπτών (15 λεπτά περίπου για την παρουσίαση και 15 λεπτά για ερωτήσεις από την τριμελή εξεταστική επιτροπή).

Οι διπλωματικές εργασίες παρουσιάζονται μόνο αν οι φοιτητές/φοιτήτριες έχουν ολοκληρώσει την εκπόνησή τους, έχοντας διορθωθεί και εγκριθεί από τον Επιβλέποντα και εν συνεχεία και από την 3μελή επιτροπή επίβλεψης/ εξέτασης. Επιπρόσθετα, οι διπλωματικές εργασίες παρουσιάζονται αν οι φοιτητές έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία όλες τις άλλες υποχρεώσεις του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών. Σε περιπτώσεις αντιγραφής ή λογοκλοπής, μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του/της επιβλέποντος/επιβλέπουσας Καθηγητή/Καθηγήτριας, η Ε.Π.Σ. μπορεί να αποφασίσει τη διαγραφή του/της φοιτητή/φοιτήτριας.

Οποιοδήποτε παράπτωμα ή παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας παραπέμπεται στη Συντονιστική Επιτροπή του Δ.Π.Μ.Σ. για κρίση. Ως παραβάσεις θεωρούνται και τα παραπτώματα της αντιγραφής ή της λογοκλοπής και γενικότερα κάθε παράβαση των διατάξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας από μεταπτυχιακό/μεταπτυχιακή φοιτητή/φοιτήτρια κατά τη συγγραφή εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων ή την εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν την ευθύνη συγγραφής του κειμένου της διπλωματικής διατριβής σύμφωνα με τους βασικούς κανόνες βιοηθικής και δεοντολογίας της έρευνας. Κατά την ανάληψη, τη διεξαγωγή και τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας, οι ερευνητές οφείλουν να εξασφαλίζουν ότι: α) έχουν ληφθεί οι απαραίτητες και απαιτούμενες άδειες για την υλοποίηση της συγκεκριμένης έρευνας από τους εκάστοτε εμπλεκόμενους φορείς και άτομα, β) δεν υφίσταται οποιαδήποτε σύγκρουση συμφερόντων η οποία θα απαγόρευε ή θα δυσχέραινε τη διεξαγωγή της έρευνας κατά τρόπο αντικειμενικό και επιστημονικά αδιάβλητο, γ) τηρούνται τυχόν ειδικές νομοθετικές ρυθμίσεις που εφαρμόζονται στο συγκεκριμένο είδος έρευνας, όπως π.χ. για την περίπτωση των κοινωνικών ερευνών που αφορούν ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες, ε) δεν παραβιάζονται διατάξεις της νομοθεσίας που αναφέρεται και αφορά την προστασία προσωπικών δεδομένων, και στ) δεν παραβιάζεται η προστασία της πνευματικής ιδιοκτησίας. Επιπλέον, οι ερευνητές (Μεταπτυχιακός φοιτητής και Τριμελής Επιτροπή) οφείλουν να απευθυνθούν στην Επιτροπή Δεοντολογίας της Έρευνας της Σχολής Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και να συμπληρώσουν: i. Αίτηση για έγκριση εκπόνησης ερευνητικής μελέτης (Ενδεικτικά οράτε παράρτημα Α) ii. Πρωτόκολλο μελέτης (Ενδεικτικά παράρτημα Β) iii. Έντυπο ενημέρωσης χωρίς ανάγκη συγκατάθεσης (Ενδεικτικά παράρτημα Γ) iv. Έντυπο Συγκατάθεσης Κατόπιν Ενημέρωσης (Ενδεικτικά παράρτημα Δ). Υπεύθυνη για τον έλεγχο νομιμότητας των στοιχείων είναι η Επιτροπή Δεοντολογίας της Έρευνας της Σχολής Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Αποστολή της Επιτροπής είναι: α) να εξετάζει αν ένα ερευνητικό έργο διενεργείται με σεβασμό στην αξία των ανθρώπινων όντων, στην αυτονομία των προσώπων που συμμετέχουν, στην ιδιωτική ζωή και στα προσωπικά δεδομένα τους, αλλά και στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον, β) να ελέγχει την τήρηση των γενικά παραδεδωμένων αρχών περί την ακεραιότητα της έρευνας και περί τα κριτήρια της ορθής επιστημονικής πρακτικής, γ) να ενεργεί ή να γνωμοδοτεί σχετικά με θέματα ηθικής και δεοντολογίας της έρευνας, όποτε της ζητηθεί.

Η Επιτροπή είναι αρμόδια να διαπιστώνει εάν ένα συγκεκριμένο ερευνητικό έργο που πρόκειται να εκπονηθεί συνάδει με τους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας της έρευνας ως προς το περιεχόμενο και τον τρόπο διεξαγωγής της. Η Επιτροπή αξιολογεί την ερευνητική πρόταση και την εγκρίνει ή εισηγείται την αναθεώρησή της, εφόσον προκύπτουν ηθικά και δεοντολογικά κωλύματα. Οι σχετικές συστάσεις και εισηγήσεις πρέπει να είναι ειδικά αιτιολογημένες. Η Επιτροπή μπορεί κατόπιν επώνυμης και τεκμηριωμένης αναφοράς, να ζητήσει περαιτέρω πληροφορίες ή διευκρινίσεις από τον επιστημονικό υπεύθυνο του ερευνητικού έργου και να παρακολουθεί την εξέλιξη των ερευνητικών έργων που έχει εγκρίνει. Η Επιτροπή αποφασίζει μέσα σε εύλογο χρονικό διάστημα, το οποίο δεν μπορεί να υπερβαίνει τις δεκαπέντε (15) ημέρες από την υποβολή της αίτησης και τη συγκέντρωση όλων των απαραίτητων συνοδευτικών εγγράφων. Αν, μέσα στην προθεσμία αυτή, η Επιτροπή δεν εκδώσει απόφαση, η αίτηση θεωρείται εγκεκριμένη.

Μετά την παρουσίαση - υποστήριξη της Μ.Δ.Ε., η Εξεταστική Επιτροπή συντάσσει και υπογράφει πρακτικό (βλ. Παράρτημα 3) στο οποίο αναγράφονται τυχόν παρατηρήσεις ή σχόλια καθώς και ο τελικός βαθμός. Μετά την εκπόνηση της Μ.Δ.Ε. ο/η μεταπτυχιακός/μεταπτυχιακή φοιτητής/φοιτήτρια υποβάλλει στον Επιβλέποντα και στα άλλα δύο μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής αντίγραφο της τελικής Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. Η τελική εκδοχή της (μετά την αξιολόγηση από την Επιτροπή) πρέπει να είναι ένα ενιαίο αρχείο τύπου PDF. Ως όνομα του αρχείου πρέπει να χρησιμοποιείται το ονοματεπώνυμο του/της συγγραφέως (του/της φοιτητή/φοιτήτριας) και η ένδειξη ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (π.χ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ).

Κατόπιν της έγκρισής της από την Επιτροπή, η Μ.Δ.Ε. αναρτάται υποχρεωτικά στο αποθετήριο του Πανεπιστημίου διαδικτυακό τόπο του Δ.Π.Μ.Σ.

Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης υπάρχει η δυνατότητα επανυποβολής της, αφού βελτιώσει την εργασία ο/η μεταπτυχιακός/ μεταπτυχιακή φοιτητής/ φοιτήτρια σύμφωνα με τις παρατηρήσεις της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης μετά τη 2η υποβολή, ο/η μεταπτυχιακός/μεταπτυχιακή φοιτητής/ φοιτήτρια έχει το δικαίωμα, το επόμενο ακαδημαϊκό έτος, να αλλάξει το θέμα και τον/την επιβλέποντα/επιβλέπουσα. Στην περίπτωση και δεύτερης αποτυχίας ο/η μεταπτυχιακός/ μεταπτυχιακή φοιτητής/ φοιτήτρια αποκλείεται από τη χορήγηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Σε περίπτωση αποδοχής της Μ.Δ.Ε., εφόσον ο/η επιβλέπων διαπιστώσει ότι ενσωματώθηκαν τυχόν βελτιώσεις, το τελικό κείμενο της διπλωματικής εργασίας, κατατίθεται σε πέντε (5) ηλεκτρονικά αντίγραφα (ένα για τη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου, ένα για τη Γραμματεία κι ένα για κάθε μέλος της Εξεταστικής Επιτροπής) στη Γραμματεία του Τμήματος. Η πνευματική ιδιοκτησία επί της Δ.Μ.Ε ανήκει στον υποψήφιο, ο οποίος παραχωρεί στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου για όλη τη διάρκεια προστασίας του έργου την αποκλειστική άδεια μη εμπορικής χρήσης όλων των περιουσιακών εξουσιών επί του έργου του, της χρήσης του για έρευνα και διδασκαλία συμπεριλαμβανομένων.

Οι φοιτητές που εξετάστηκαν επιτυχώς, συνδέονται στο Ιδρυματικό Αποθετήριο «Αμητός» με τον ιδρυματικό τους λογαριασμό και αποθέτουν την εργασία τους. Η λεπτομερής διαδικασία απόθεσης από τον/την φοιτητή/φοιτήτρια αναλύεται στον οδηγό που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα της ΒΙΚΕΠ. Μετά την ολοκλήρωση της υποβολής στον Αμητό και την έγκριση της καταχώρησης και δημοσίευσης της, καμία αλλαγή στην εργασία δεν είναι δυνατή. Απόσυρση και διαγραφή δεν είναι δυνατή καθώς οι εργασίες αποτελούν πνευματική ιδιοκτησία του Ιδρύματος.

Στ/Κριτήρια Αξιολόγησης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.)

Η Μ.Δ.Ε. αξιολογείται ως προς:

Α. Την επιστημονική ποιότητα (τοποθέτηση και επιστημονική τεκμηρίωση των στόχων σε σχέση με τα τεκταινόμενα στη διεθνή βιβλιογραφία, σχεδιασμός, οργάνωση και εκτέλεση μεθοδολογικής προσέγγισης, επεξεργασία, ερμηνεία και κριτική αποτίμηση αποτελεσμάτων, διεξαγωγή συμπερασμάτων και δημιουργία αιτιολογημένων προτάσεων για περαιτέρω μελέτη)

Β. Την αρτιότητα της συγγραφής της εργασίας (εμφάνιση κειμένου και διαγραμμάτων, συνοχή κειμένου, σωστή χρήση της γλώσσας και της επιστημονικής ορολογίας, σωστή παράθεση αναφορών)

Γ. Την προφορική παρουσίαση (εμφάνιση και οργάνωση παρουσίασης, ευχέρεια λόγου, τήρηση χρονικών περιθωρίων, απόκριση στις ερωτήσεις των εξεταστών)

Μετά την εξέταση, τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής βαθμολογούν την εργασία σύμφωνα με τα παραπάνω κριτήρια και συμπληρώνουν ένα ειδικό έντυπο αξιολόγησης (παράρτημα 3) το οποίο καταθέτουν στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ.

Ο τελικός βαθμός της διπλωματικής εργασίας είναι ο μέσος όρος των βαθμών των τριών μελών της εξεταστικής επιτροπής στρογγυλοποιημένος στην πλησιέστερη ακέραια μονάδα (άριστα το 10).

Οι τίτλοι των διπλωματικών εργασιών και τα ονόματα των φοιτητών/φοιτητριών που αποφοίτησαν, συνοδευόμενα και από το όνομα του Επιβλέποντα, προστίθενται στο αρχείο διπλωματικών εργασιών στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ.

