



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ**
University of the Peloponnese

ΣΧΟΛΗ

Επιστημών Υγείας

Τμήματα

**Νοσηλευτικής (επισπεύδον) και
Λογοθεραπείας**

Δ.Π.Μ.Σ.

**Φροντίδα και Υποστήριξη παιδών και
εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας
(ΠΕΕΑΥ) στην Κοινότητα**

Οκτώβριος 2025

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ -ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ



ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ
ΤΙΤΛΟ: «ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΜΕ
ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ»

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2025-2026

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΠΑΠΕΛ-ΔΠΜΣ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΠΕΛ		
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΒΑΘΜΙΔΑ	ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
Τζιαφέρη Στυλιανή	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Κοινωνική Νοσηλευτική-Νοσηλευτική Επαγγελματικής Υγείας
Σελίμης Ευστάθιος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Γλωσσολογία με έμφαση στην Κατάκτηση του Λόγου
Περδικάρης Παντελεήμων μέλος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Παιδιατρική Νοσηλευτική
Ευστρατιάδου Ευαγγελία-Αντωνία μέλος	Επίκουρη Καθηγήτρια (επί θητεία)	Κλινική Λογοθεραπεία με έμφαση στην αξιολόγηση ή/και την παρέμβαση
Ανδρέου Μαρία	Επίκουρη καθηγήτρια (μόνιμη)	Ψυχογλωσσολογία με έμφαση στις Διαταραχές Λόγου σε Παιδιά
Νούσια Αναστασία	Επίκουρη καθηγήτρια επι θητεία	Λογοθεραπεία Γλωσσικές Διαταραχές
Μιχόπουλος Αλέξανδρος	Επίκουρος καθηγητής (μόνιμος)	Κλινική Νοσηλευτική με έμφαση στη Επείγουσα Φροντίδα Υγείας
Ανδρέα Παόλα Ρόχας Χιλ	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Βιολογία- Βιοχημεία
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ		
Καλαματιανού Ευσταθία	ΜΕΛΟΣ ΕΤΕΠ ΠΑΠΕΛ, Γραμματέας	
Κουντάνης Βασίλειος	ΜΕΛΟΣ ΕΤΕΠ ΠΑΠΕΛ, Διοικητική υποστήριξη	
Βοργιάς Γεώργιος	ΜΕΛΟΣ ΕΤΕΠ ΠΑΠΕΛ Τεχνική Υποστήριξη	
Καραμπάτσος Βασίλειος	ΜΕΛΟΣ ΕΔΠΠ ΠΑΠΕΛ, Τεχνική Υποστήριξη	

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ - ΣΚΟΠΟΣ – ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ Δ.Π.Μ.Σ.

Το Δια-τμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «**Φροντίδα και υποστήριξη παιδών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας στην κοινότητα**» εντάσσεται στον στρατηγικό σχεδιασμό του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου καθώς υλοποιεί τους βασικούς άξονες και στόχους του Ιδρύματος όσον αφορά το εκπαιδευτικό έργο, ερευνητικό έργο, ενέργειες εξωστρέφειας, διεθνοποίησης και ανάπτυξης σχέσεων με την τοπική κοινωνία αλλά και τη στήριξη ατόμων ΑΜΕΑ. Επιπρόσθετα, σε μεγάλο βαθμό καλύπτει πτυχές της ποιότητας του πανεπιστημιακού περιβάλλοντος. Αντικείμενο του ΔΠΜΣ είναι η μεταπτυχιακή εξειδίκευση και θεωρητική εμβάθυνση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων σε θέματα που σχετίζονται με την φροντίδα και υποστήριξη Παιδών και Εφήβων με Ειδικές Ανάγκες Υγείας (ΠΕΕΑΥ) στην Κοινότητα. Πρόκειται για θέματα που συνδέουν τη Νοσηλευτική Φροντίδα παιδών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας, την ολιστική και διεπιστημονική Υποστήριξη αυτών, τη Λογοθεραπεία παιδών και εφήβων με ειδικές ανάγκες λόγου, την Ειδική Αγωγή, την Ψυχοκοινωνική υποστήριξη παιδών-εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας και των οικογενειών τους, τις Σύνθετες Παρεμβάσεις στο χώρο της υγείας, τη Δια Βίου Μάθηση, τη Συμβουλευτική κ.α.

Το ΔΠΜΣ με τίτλο «**Φροντίδα και Υποστήριξη παιδών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας (ΠΕΕΑΥ) στην Κοινότητα**» καλύπτει τις ειδικές ανάγκες νέων (παιδών και εφήβων) που προκύπτουν από οξεία ή χρόνια προβλήματα υγείας τους και των οικογενειών τους μέσω διεπιστημονικής προσέγγισης με κύριο στόχο την ολιστική φροντίδα και υποστήριξή τους. Διεθνώς αλλά και στην Ελλάδα, ο αριθμός παιδών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας ακολουθεί ανοδική πορεία και καθίσταται σημαντική η διαχείριση των σύνθετων αναγκών υγείας τους, μέσω προηγμένης επιστημονικής εξειδίκευσης των επαγγελματιών υγείας που εμπλέκονται στην ομάδα φροντιστών.

Σκοπός του προτεινόμενου ΔΠΜΣ είναι να παράσχει υψηλής ποιότητας εκπαίδευση, η οποία θα οδηγήσει σε μεταπτυχιακό τίτλο εξειδίκευσης στο πεδίο των Σπουδών «Φροντίδας και Υποστήριξης ΠΕΕΑΥ στην Κοινότητα». Ειδικότερα προσανατολίζεται στην ανάπτυξη επιστημόνων με διαφορετική εστίαση και εξειδίκευση καλύπτοντας πλήρως τις στοχοθεσίες αλλά και τους σκοπούς του Τμήματος Νοσηλευτικής και του Τμήματος Λογοθεραπείας της Σχολής Επιστημών Υγείας.

Επιμέρους Σκοποί του ΔΠΜΣ είναι:

- να καλύψει ένα υπαρκτό κενό και μια ουσιαστική μορφωτική ανάγκη με ειδική στόχευση και εξειδικευμένο προσανατολισμό καθώς και τη διασύνδεση των στοιχείων της εκπαίδευσης, του ανθρώπινου δυναμικού και των πολιτικών απασχόλησης φροντιστών παιδών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας
- η αναβάθμιση των χαρακτηριστικών και τυχόν κενών/αδυναμιών του συστήματος υγείας μέσω προαγωγής αποτελεσματικών πρακτικών βάσει τεκμηριωμένων ενδείξεων βιβλιογραφικών δεδομένων και παραχθείσας έρευνας στο πλαίσιο του παρόντος ΔΠΜΣ

- η ανάπτυξη και εκμάθηση δεξιοτήτων και γνώσεων των φροντιστών σε καλές πρακτικές στον τομέα φροντίδας και υποστήριξης των ΠΕΕΑΥ
- η ανάπτυξη και εφαρμογή μέσω της έρευνας δράσεων φροντίδας και υποστήριξης χαμηλού κόστους υπηρεσιών με την αρωγή της τεχνολογίας
- η ανάπτυξη και εξέλιξη των εξειδικεύσεων των επιστημόνων της ομάδας φροντίδας και υποστήριξης και των ειδικών κέντρων όπου αυτοί υπηρετούν και απασχολούνται
- η διασύνδεση της θεωρητικής γνώσης και της τεκμηριωμένης πρακτικής βασισμένης σε ενδείξεις με διεθνείς, ευρωπαϊκούς και ελληνικούς σχετικούς οργανισμούς που παρέχουν υποστηρικτική φροντίδα
- η συνεχής υποστήριξη των ΠΕΕΑΥ, των οικογενειών τους και του ευρύτερου περιβάλλοντος τους (π.χ. σχολείο, δομές υγείας κ.λπ), μέσω διδασκαλίας σύγχρονων επιστημονικών γνώσεων, εμπειριών και εφαρμοσμένης έρευνας, μέσω εφαρμογής ενός δυναμικού και δια-δραστικού δίαυλου επικοινωνίας, συνεργασίας και ενθάρρυνσης όλων των εμπλεκόμενων φορέων και επαγγελματιών
- η ευαισθητοποίηση της κοινής γνώμης, εθελοντών, ανεπίσημων φροντιστών και των ειδικών, αλλά και η απομυθοποίηση των ΠΕΕΑΥ, στοχεύοντας στην κοινωνική αποστιγματοποίησή τους
- να αναβαθμίσει στη χώρα την παραγωγή στελεχών και επιστημόνων στο χώρο των κοινωνικών εταίρων, σε διεθνή φόρα σε Επιτροπές απασχόλησης και εκπαιδευτικών θεμάτων στην Ε.Ε, σε κόμβους υπηρεσιών ειδικών αναγκών υγείας, με επαρκή προσόντα.
- να ενισχύσει την ποιότητα αλλά και την αποτελεσματικότητα του κοινωνικού διαλόγου σε Εθνικό αλλά και Ευρωπαϊκό επίπεδο καθώς και την τεχνογνωσία στελεχών από το χώρο των υπηρεσιών υγείας, των επαγγελματικών Λυκείων, των Ινστιτούτων Επαγγελματικής κατάρτισης, των Κέντρων Δια βίου Μάθησης, των ερευνητικών κέντρων, των δομών απασχόλησης στην Κοινότητα, σε Δήμους και περιφέρειες, των εκπαιδευτικών κ.α
- η παροχή μεταπτυχιακών σπουδών υψηλού επιπέδου με έμφαση στην καινοτομία
- η εκπαίδευση επιστημόνων που να κατέχουν τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για επιτυχή σταδιοδρομία στον δημόσιο, ιδιωτικό ακαδημαϊκό και ερευνητικό τομέα στο επιστημονικό πεδίο της φροντίδας και υποστήριξης ΠΕΕΑΥ
- η προετοιμασία επιστημόνων για σπουδές διδακτορικού επιπέδου στην Ελλάδα και το εξωτερικό

ΑΡΜΟΔΙΑ ΟΡΓΑΝΑ/ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΔΡΥΣΗ-ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ Δ.Π.Μ.Σ.

Για την οργάνωση και λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ. αρμόδια όργανα/επιτροπές είναι:

Α/Σύγκλητος

Η Σύγκλητος είναι το αρμόδιο όργανο για τα θέματα ακαδημαϊκού χαρακτήρα του Δ.Π.Μ.Σ. (άρθρο 82, ν. 4957/2022).

Β/ Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών αποτελείται από τον Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, που εκτελεί χρέη Προέδρου, ένα (1) μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) από κάθε Σχολή του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, ένα (1) μέλος που προέρχεται από τις κατηγορίες μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Με απόφαση της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι., κατόπιν εισήγησης της Συνέλευσης του Τμήματος/Τμημάτων και γνώμης της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, εγκρίνεται η ίδρυση νέου Δ.Π.Μ.Σ.

Γ/ Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) του Δ.Π.Μ.Σ

Η Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ, έχει τις εξής αρμοδιότητες (άρθρο 81 και 82, ν.4957/2022):

- α) συγκροτεί Επιτροπές για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών και εγκρίνει την εγγραφή αυτών στο Δ.Π.Μ.Σ.,
- β) αναθέτει το διδακτικό έργο στους διδάσκοντες του Δ.Π.Μ.Σ.,
- γ) εισηγείται προς τη Σύγκλητο την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και την παράταση της διάρκειας του Δ.Π.Μ.Σ.,
- δ) συγκροτεί εξεταστικές επιτροπές για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητών και ορίζει τον επιβλέποντα ανά εργασία,
- ε) διαπιστώνει την επιτυχή ολοκλήρωση της φοίτησης, προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος του Δ.Π.Μ.Σ.,
- στ) εγκρίνει τον απολογισμό του Δ.Π.Μ.Σ., κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.).

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος οι αρμοδιότητες των περ. α) και δ) δύναται να μεταβιβάζονται στη Σ.Ε. του Δ.Π.Μ.Σ.

Δ/ Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.)

Η Συντονιστική Επιτροπή του Δ.Π.Μ.Σ. απαρτίζεται από πέντε (5) μέλη Δ.Ε.Π., τρία (3) του Τμήματος Νοσηλευτικής και δύο (2) του τμήματος Λογοθεραπείας, που έχουν συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του Δ.Π.Μ.Σ και τα οποία έχουν αναλάβει διδακτικό έργο και εκλέγονται από την Ε.Π.Σ. για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης, κατά τη λήξη της οποίας με ευθύνη του Δ/ντη συντάσσεται απολογισμός του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Δ.Π.Μ.Σ καθώς και των λοιπών

δραστηριοτήτων του. Στη Σ.Ε. δύναται να συμμετέχουν Ομότιμοι Καθηγητές του Τμήματος ή των συνεργαζόμενων Τμημάτων, εφόσον παρέχουν διδακτικό έργο στο Δ.Π.Μ.Σ.

Η Σ.Ε. είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του προγράμματος (άρθρο 82, παρ. 3, ν. 4957/2022) και,

α) καταρτίζει τον αρχικό ετήσιο προϋπολογισμό του Δ.Π.Μ.Σ. και τις τροποποιήσεις του, εφόσον το Δ.Π.Μ.Σ. διαθέτει πόρους σύμφωνα με το άρθρο 84, και εισηγείται την έγκρισή του προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.),

β) καταρτίζει τον απολογισμό του προγράμματος και εισηγείται την έγκρισή του προς την Ε.Π.Σ,

γ) εγκρίνει τη διενέργεια δαπανών του Δ.Π.Μ.Σ.,

δ) εγκρίνει τη χορήγηση υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ. και τον Κανονισμό μεταπτυχιακών σπουδών,

ε) εισηγείται προς την Ε.Π.Σ την κατανομή του διδακτικού έργου, καθώς και την ανάθεση διδακτικού έργου στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83,

στ) εισηγείται προς τη Ε.Π.Σ την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών για την κάλυψη διδακτικών αναγκών του Δ.Π.Μ.Σ.,

ζ) καταρτίζει σχέδιο για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών, το οποίο υποβάλλει προς την Ε.Π.Σ.,

η) εισηγείται προς τη Ε.Π.Σ την ανακατανομή των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και θέματα που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών.

Ε/Ο Διευθυντής/ντρια του Δ.Π.Μ.Σ.

Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. προέρχεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος κατά προτεραιότητα βαθμίδας Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή, του ίδιου ή συναφούς αντικείμενου με το γνωστικό αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ. και ορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ. για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό.

Ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) προεδρεύει της Σ.Ε., καθώς και της Ε.Π.Σ, συντάσσει την ημερήσια διάταξη και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,

β) εισηγείται προς την Ε.Π.Σ τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ.,

γ) εισηγείται προς τη Σ.Ε. και τα λοιπά όργανα του Δ.Π.Μ.Σ. και του Α.Ε.Ι. θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ.,

δ) είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος σύμφωνα με το άρθρο 234 και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,

ε) παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του Δ.Π.Μ.Σ. και του Εσωτερικού Κανονισμού μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών, καθώς και την παρακολούθηση εκτέλεσης του προϋπολογισμού του Δ.Π.Μ.Σ.,

στ) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ.

Στ/ Επιτροπή Επιλογής Υποψηφίων Μεταπτυχιακών Φοιτητών και Φοιτητριών

Η Επιτροπή αποτελείται από τουλάχιστον τρία μέλη Δ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων και ορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ. ή του Διευθυντή του ΔΠΜΣ

Η Επιτροπή είναι υπεύθυνη για:

- την αξιολόγηση όλων των υποβληθέντων δικαιολογητικών, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία (Ο έλεγχος της πληρότητας των δικαιολογητικών διενεργείται από τη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ.).
- τον έλεγχο της γλωσσικής επάρκειας των Αγγλικών.
- τη διενέργεια προσωπικών συνεντεύξεων.

Η τελική κατάταξη των Υποψηφίων με βάση τη λίστα κριτηρίων του προγράμματος και η πρόταση επιλογής Υποψηφίων με βάση την κατάταξη αυτή, υποβάλλονται προς επικύρωση στην Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι απόφοιτοι του ΔΠΜΣ:

- Διαθέτουν ένα ολοκληρωμένο σώμα γνώσεων, στο οποίο εμπεριέχονται στοιχεία από τις επιστημονικές περιοχές της Νοσηλευτικής Επιστήμης και της Λογοθεραπείας με έμφαση στη φροντίδα και υποστήριξη παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας στην κοινότητα που αφορούν στην προαγωγή και διασφάλιση της ποιότητας ζωής στην υγεία και τη νόσο, δηλαδή στην ολιστική και ανθρωποκεντρική φροντίδα υγείας (πρόληψη, φροντίδα, αποκατάσταση) του παιδιού και εφήβου με ειδικές ανάγκες και της οικογένειας του στην κοινότητα.
- Διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο της Νοσηλευτικής Επιστήμης και Λογοθεραπείας που τους επιτρέπουν να συνεργάζονται αποτελεσματικά με τους άλλους επαγγελματίες υγείας προστατεύοντας και προασπίζοντας τα παιδιά και τους εφήβους με ειδικές ανάγκες υγείας στην κοινότητα.
- Κατέχουν τις δεξιότητες που τους επιτρέπουν να επιλύουν προβλήματα στο εξειδικευμένο πεδίο των σπουδών τους.
- Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση που βασίζεται και εκτείνεται και/ή ενισχύει όσα σχετίζονται με γνώσεις και δεξιότητες που έχουν ήδη αποκτηθεί στο πλαίσιο των προπτυχιακών σπουδών, και, συγχρόνως, τους παρέχει τη βάση ή την ευκαιρία για πρωτοτυπία στην ανάπτυξη και/ή στην εφαρμογή ιδεών, συχνά στο πλαίσιο ερευνητικής δραστηριότητας που αφορά παιδιά και τους εφήβους με ειδικές ανάγκες υγείας στην κοινότητα.
- Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και κατανόησή τους, και τις ικανότητές τους για επίλυση προβλημάτων σε εφαρμογές και στην επίλυση προβλημάτων, σε ένα νέο ή άγνωστο περιβάλλον, εντός ευρύτερου (ή διεπιστημονικού) πλαισίου, συναφούς προς το γνωστικό τους πεδίο που αφορά παιδιά και τους εφήβους με ειδικές ανάγκες υγείας στην κοινότητα.
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις και να χειρίζονται πολύπλοκα θέματα, καθώς επίσης να διατυπώνουν κρίσεις, έστω και με ελλιπή ή περιορισμένη πληροφόρηση, οι οποίες όμως περιλαμβάνουν προβληματισμό επί κοινωνικών και ηθικών ευθυνών, που συνδέονται με την εφαρμογή της γνώσης και των κρίσεων τους για παιδιά και τους εφήβους με ειδικές ανάγκες υγείας στην κοινότητα.
- Είναι σε θέση να κοινοποιούν με σαφήνεια και καθαρότητα τα συμπεράσματά τους αλλά και τη γνώση και το σκεπτικό στο οποίο αυτά βασίζονται και λογικές παραδοχές στα οποία στηρίζονται σχετικά με τη φροντίδα παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας στην κοινότητα, τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους με τρόπο σε μεγάλο βαθμό αυτοδύναμο ή και αυτόνομο.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΙΤΛΟΥ

Επίπεδο του τίτλου

- Επίπεδο σύμφωνα με το ελληνικό σύστημα σπουδών: Μεταπτυχιακό
- Επίπεδο σύμφωνα με τη διάρθρωση σπουδών της Διαδικασίας της Μπολόνια: 2ος κύκλος σπουδών
- Επίπεδο σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων: 7
- Επίπεδο σύμφωνα με τους Περιγραφικούς Δείκτες του Δουβλίνου (Dublin Descriptors), για το επίπεδο 7: 7

Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές

Ο τίτλος σπουδών “Μεταπτυχιακός τίτλος”, ως τίτλος σπουδών 2ου κύκλου, παρέχει δυνατότητα πρόσβασης σε μεταπτυχιακές σπουδές που οδηγούν στη λήψη Διδακτορικού Διπλώματος (σπουδές 3ου κύκλου).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο Δ.Π.Μ.Σ. για τη λήψη Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) ορίζεται σε τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα, στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης διπλωματικής εργασίας. Το πρόγραμμα ξεκινάει κάθε χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο εκάστου ακαδημαϊκού έτους.

Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών, ορίζεται στα τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα με την εξαίρεση όσων φοιτητών έχουν αιτηθεί και λάβει την προβλεπόμενη αναστολή.

Υπάρχει η δυνατότητα παράτασης της χρονικής διάρκειας, έπειτα από αιτιολογημένη αίτηση του φοιτητή και έγκριση από την Ε.Π.Σ., η οποία δεν υπερβαίνει το ήμισυ της κανονικής διάρκειας φοίτησης του Δ.Π.Μ.Σ. , ήτοι 2 επιπλέον εξάμηνα

Ειδικότερα για περιπτώσεις σοβαρών λόγων υγείας που ανάγονται στο πρόσωπο του φοιτητή ή στο πρόσωπο συγγενούς πρώτου βαθμού εξ αίματος ή συζύγου ή προσώπου με το οποίο ο φοιτητής έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης, είναι δυνατή η χορήγηση παράτασης πέραν του ως άνω ορίου.

1. Το ΔΠΜΣ ξεκινά το χειμερινό ή το εαρινό εξάμηνο εκάστου ακαδημαϊκού έτους.

2. Για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. απαιτείται η επιτυχής εξέταση σε όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών, η επιτυχής εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, εξόφληση των τελών φοίτησης και η συγκέντρωση 90 πιστωτικών μονάδων (ECTS), οι οποίες κατανέμονται στα τρία (3) εξάμηνα ως εξής:

- Στο πρώτο εξάμηνο το Πρόγραμμα Σπουδών, περιλαμβάνει επτά (7) υποχρεωτικά μαθήματα με 3, 4, 5 και 6 ΠΜ–ECTS τα οποία αντιστοιχούν σε 30 ΠΜ–ECTS.

- 4. Στο δεύτερο εξάμηνο το Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνει πέντε (5) μαθήματα (4 υποχρεωτικά και 1 κατ' επιλογή από τα προσφερόμενα 7) των 6 ΠΜ–ECTS τα οποία αντιστοιχούν σε 30 ΠΜ–ECTS.
- Τέλος το τρίτο εξάμηνο περιλαμβάνει την εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας/Μεταπτυχιακής Διατριβής που αντιστοιχεί σε 30 ΠΜ–ECTS.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι
ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2025-2026

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	
Μαθήματα	ECTS
Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας/Σύνθετες εφαρμογές στο χώρο της υγείας - Αναστοχαστική πρακτική - I	6
Θέματα νομοθεσίας, βιοηθικής και δεοντολογίας στη φροντίδα και υποστήριξη των ΠΕΕΑΥ στην κοινότητα	3
Ψυχοκοινωνική υποστήριξη στην κοινότητα (σχολικό περιβάλλον, δομές υποστηρικτικής φροντίδας)	3
Ψυχολογία παιδών/εφήβων -Ψυχοπαθολογία αναπτυξιακών διαταραχών	3
Πλαστικότητα του εγκεφάλου και αποκατάσταση σε παιδιά και εφήβους	6
Ειδικές θεραπείες και Ευεξία των ΠΕΕΑΥ	4
Ειδική Αγωγή σε νοσολογικές καταστάσεις παιδών και εφήβων	5
Σύνολο εξαμήνου	30
2^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	
Μαθήματα	ECTS
Μεθοδολογία έρευνας στις επιστήμες υγείας/Σύνθετες εφαρμογές στο χώρο της υγείας - Μικτές μελέτες &Τεχνικές συγγραφής επιστημονικής εργασίας - II	6
Ο ρόλος της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην φροντίδα των ΠΕΕΑΥ. Εναλλακτικές μορφές επικοινωνίας	6
Παιδιατρική- οικογενειοκεντρική νοσηλευτική φροντίδα ΠΕΕΑΥ	6
Γλωσσικές διαταραχές από τη βρεφική ηλικία ως την ενηλικίωση	6
ΕΠΙΛΟΓΗΣ (επιλέγεται υποχρεωτικά 1 (ένα) από τα παρακάτω 7)	6
Σύνολο εξαμήνου	30
Μαθήματα Επιλογής	
1. Υγεία και ασφάλεια στη φροντίδα και υποστήριξη των ΠΕΕΑΥ στην κοινότητα	6
2. Ομάδα φροντιστών υγείας-συμμετοχή των ασθενών και της οικογένειας στην υποστηρικτική φροντίδα-δεξιότητες επικοινωνίας- Ρόλος φορέων, οργανισμών, εθελοντών	6
3. Σύνδρομα παιδών, εφήβων	6
4. Διαταραχές κατάποσης από τη βρεφική ηλικία ως την ενηλικίωση	6
5. Διαταραχές ομιλίας: Απραξία και εγκεφαλική παράλυση	6
6. Διαταραχές γραπτού λόγου	6
7. Διαχείριση χρόνιου πόνου- ανακουφιστική φροντίδα των ΠΕΕΑΥ	6

3^ο ΕΞΑΜΗΝΟ	
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	30
Σύνολο εξαμήνου	30

ΚΩΔΙΚΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

- ΥΠ22001** ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ /ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ- ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ-ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
- ΥΠ22002** ΘΕΜΑΤΑ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ, ΒΙΟΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
- ΥΠ22003** ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ)
- ΥΠ22004** ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΩΝ /ΕΦΗΒΩΝ ΤΜ
- ΥΠ22005** ΝΕΥΡΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΩΣ ΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ
- ΥΠ22006** ΕΙΔΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΙΕΣ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ
- ΥΠ22007** ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΕ ΝΟΣΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ
- ΥΠ22008** ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΙΟΥ ΠΟΝΟΥ-ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ
- ΥΠ22009** ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΠΕΕΑΥ
- ΥΠ22010** ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ
- ΥΠ22011** ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΩΣ ΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ .ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΑ ΠΡΟΦΙΛ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΚΛΙΝΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ
- ΥΠ22012** ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
- ΥΠ22014** ΑΚΟΥΣΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ
- ΥΠ22015** ΟΜΑΔΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΣΘΕΝΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΣΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
- ΥΠ22016** ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ
- ΥΠ22017** ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟ TRIAGE
- ΥΠ22018** ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
- ΥΠ23001** ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ/ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ . ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ- (1)
- ΥΠ23002** ΠΛΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ
- ΥΠ23003** ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣΥΓΕΙΑΣ. ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΜΙΚΤΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ-ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (2)
- ΥΠ23004** Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ. ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ
- ΥΠ23005** ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΩΣ ΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ

Το πρόγραμμα σπουδών των μαθημάτων δύναται να επικαιροποιείται κατόπιν απόφασης της ΕΠΣ.

Έκαστο έτος λειτουργίας του ΔΠΜΣ δύναται να εκπονείται/ επικαιροποιείται το αναλυτικό περίγραμμα των μαθημάτων από τους διδάσκοντες εκάστου μαθήματος.

Γλώσσα διδασκαλίας

Η γλώσσα διδασκαλίας του Προγράμματος είναι η Ελληνική με δυνατότητα χρήσης και της αγγλικής σε περίπτωση συμμετοχής διδασκόντων της αλλοδαπής.

Η γλώσσα εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας μπορεί να είναι η Ελληνική ή η Αγγλική.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΟΔΗΓΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ/ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ- ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

(I).....

ΘΕΜΑΤΑ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ, ΒΙΟΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΣΤΗΝ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ.....

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ,
ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ
ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ).....
.....

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΩΝ
/ΕΦΗΒΩΝ.....

ΠΛΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ
ΕΦΗΒΟΥΣ

ΕΙΔΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΙΕΣ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑ ΣΤΑ
ΠΕΕΑΥ.....

ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΝΟΣΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ
ΕΦΗΒΩΝ.....

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΜΙΚΤΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ-ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (2).....

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ.
ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.....

ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ
ΠΕΕΑΥ.....

ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΩΣ ΤΗΝ
ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ.....

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 2^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ ΣΤΗΝ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ.....
.....

ΟΜΑΔΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΣΘΕΝΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ-ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ-
ΡΟΛΟΣ ΦΟΡΕΩΝ, ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ,
ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ.....
.....

ΣΥΝΔΡΟΜΑ ΠΑΙΔΩΝ,
ΕΦΗΒΩΝ.....

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΑΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ Ως ΤΗΝ
ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ.....

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ: ΑΠΡΑΞΙΑ ΚΑΙ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ
ΠΑΡΑΛΥΣΗ.....

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΓΡΑΠΤΟΥ
ΛΟΓΟΥ.....
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΙΟΥ ΠΟΝΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ
ΠΕΕΑΥ.....

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ
ΕΡΓΑΣΙΑ.....
.....

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 1^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ/ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ- ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ (I)

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες Υγείας/Σύνθετες εφαρμογές στο χώρο της υγείας - Αναστοχαστική πρακτική (I)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	KANENA		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες</i>
--

και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με την έρευνα, ώστε να είναι σε θέση να διαβάζουν, ερμηνεύουν και αξιολογούν τα ερευνητικά δεδομένα καθώς και τις μεθόδους έρευνας, προκειμένου να τα εφαρμόζουν -ως επαγγελματίες- στην πρακτική, να αναγνωρίζουν προβλήματα υγείας για έρευνα και να συμμετέχουν σε ερευνητικές μελέτες.

Όταν οι φοιτητές θα έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το μάθημα, αναμένεται να είναι ικανοί να:

- χρησιμοποιούν την έρευνα ως εργαλείο, που θα κατευθύνει την πρακτική,
- αναβαθμίζουν και να τεκμηριώνουν την κοινή καθημερινή πρακτική μέσα από την έρευνα,
- διερευνούν την ισχύ, δυνατότητα και τρόπους εφαρμογής νέων θεωριών στη άσκηση των κλινικών παρεμβάσεων υγείας,
- προαγάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη,
- εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- εργάζονται αυτόνομα ή/και ομαδικά,
- λαμβάνουν αποφάσεις,
- εργαστούν σε διεθνές περιβάλλον,
- να επιλέγουν κατόπιν κριτικής σκέψης την κατάλληλη μέθοδο έρευνας και να παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες.

ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες αναμένεται μετά το πέρας του μαθήματος να μπορούν να:

- Κατανοούν τη φύση της πολυπλοκότητας στις παρεμβάσεις στη φροντίδα υγείας
- Εκτιμούν την ανάγκη για καθοδήγηση σχετικά με τις ερευνητικές μεθόδους στις σύνθετες παρεμβάσεις
- Εξοικειώνονται με μια επισκόπηση του ερευνητικού πλαισίου των σύνθετων παρεμβάσεων

MRC οδηγίες για την ανάπτυξη και την έρευνα των σύνθετων παρεμβάσεων (Medical research Council, 2008). Ανάμιξη του Ασθενή και του Κοινού» στην έρευνα. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες αναμένεται μετά το πέρας του μαθήματος να μπορούν να:

- Αναγνωρίζουν τη σημασία ανάμειξης των ασθενών και του κοινού στην έρευνα
- Κατανούν του πώς τα μοντέλα της ανάμειξης του ασθενή και του κοινού έχουν αναπτυχθεί και εξελιχθεί με το πέρασμα του χρόνου
- περιγράφουν του πώς οι ασθενείς και το κοινό μπορεί να συμβάλλει στην ανάπτυξη, τη δοκιμασία, την εκτίμηση και την εφαρμογή των σύνθετων παρεμβάσεων

ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ και ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ:

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες αναμένεται μετά το πέρας του μαθήματος να μπορούν να:

- Καταδείξουν ικανότητα κατανόησης της φύσης και του περιεχομένου της ποιοτικής έρευνας, τόσο σε επίπεδο μεθόδων όσο και σε επίπεδο τεχνικών
- Εφαρμόσουν συγκεκριμένες ποιοτικές μεθόδους τεχνικά εργαλεία στη μελέτη

εφαρμογής του πεδίου της κοινωνικής πραγματικότητας.

- Αναπτύξουν δεξιότητες σύνθεσης και ερμηνείας σε πραγματολογικά δεδομένα που προκύπτουν από την εφαρμογή της ποιοτικής μεθοδολογίας στην πρακτική της καθημερινής ζωής.
- Συντάξουν ένα επαρκές σχέδιο έρευνας για ένα συγκεκριμένο θέμα μελέτης.
- Παρουσιάσουν μια ερευνητική ιδέα και να αποτυπώσουν τη μεθοδολογία σχεδιασμού και τις δυνατότητες υλοποίησης της

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τι είναι η Τεκμηριωμένη Πρακτική και η Αναστοχαστική διαδικασία μέσω της ποιοτικής τεκμηρίωσης
- Να διερευνούν το σωστό ερευνητικό ερώτημα
- Να διατυπώνουν τις ερευνητικές υποθέσεις για να φτάνουν στη σωστή βιβλιογραφική επισκόπηση
- Να αναγνωρίζουν τις καλύτερες ερευνητικές πηγές άντλησης στην αναζήτηση της βιβλιογραφίας
- Να καθορίζουν και να αποσαφηνίζουν το πρόβλημα που υπάρχει στην διαχείριση καθημερινών καταστάσεων που χρήζουν ποιοτική αναστοχαστική δράση
- Να διαχειρίζονται τις διαδικασίες αναστοχασμού και να επικεντρώνονται σε δυνατότητες στρατηγικών αλλαγών
- Να επιλέγουν τις καλύτερη τεκμηρίωση για εφαρμογή σε συγκεκριμένες βιωματικές καταστάσεις χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία αξιολόγησης των δυνατών και αδύναμων σημείων τους
- Να θέτουν στόχους αυτοβελτίωσης και αλλαγής συμπεριφοράς για την καλύτερη διαχείριση καταστάσεων βιωμένης εμπειρίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση
και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής
υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

Η ενότητα «ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ» αποσκοπεί στην απόκτηση ικανοτήτων:

1. Συνδυασμού γνώσεων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων/ πληροφοριών με την χρήση του διαδικτύου, που αφορούν στην συγγραφή μιας ποιοτική έρευνα

2. Χειρισμού πολύπλοκων βιβλιογραφικών δεδομένων ποιοτικής έρευνας και την κριτική ανάλυση αυτών έτσι ώστε να διατυπώνονται ευκρινώς οι πληροφορίες για να μπορούν να δημοσιευθούν σε διεθνές περιβάλλον
3. Καταγραφής και δημοσιοποίησης με σαφήνεια, καθαρότητα και λογικές παραδοχές των συμπεράσματά του συγγραφέα για να μπορούν να είναι κατανοητά τόσο από εξειδικευμένο όσο και από μη εξειδικευμένο κοινό
4. Σεβασμού της διαφορετικότητας και της πολύ-πολιτισμικότητας κατά τη διαχείριση των προσωπικών δεδομένων
5. Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης που συνδέονται με την εφαρμογή της γνώσης και των κρίσεων

Η ενότητα «ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ» αποσκοπεί στην απόκτηση ικανοτήτων:

1. Συνδυασμού γνώσεων για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων/ πληροφοριών με την χρήση του διαδικτύου, που αφορούν στην επεξεργασία καθημερινών γεγονότων και τον επαναπροσδιορισμό τους
2. Χειρισμού πολύπλοκων βιβλιογραφικών δεδομένων ποιοτικής έρευνας και την κριτική ανάλυση αυτών έτσι ώστε να διατυπώνονται ευκρινώς οι πληροφορίες για να μπορούν να δημοσιευθούν σε διεθνές περιβάλλον
3. Ανάλυσης και η επανεξέταση εμπειριών στον κλινικό χώρο στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ή εργασίας
4. Παραγωγικού προβληματισμού που οφείλεται στις διαφορές μεταξύ των προσδοκιών και των εμπειριών των συμμετεχόντων στον κλινικό χώρο
5. Σεβασμού της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας κατά τη διαχείριση των προσωπικών δεδομένων
6. Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης που συνδέονται με την εφαρμογή της γνώσης και των κρίσεων
7. Ανάπτυξης κριτικής σκέψης, αναλυτικής ικανότητα επανασηματοδότησης καταστάσεων, και πιθανές στρατηγικές αντιμετώπισης παρόμοιων περιστατικών/ προβλημάτων στο μέλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη Μεθοδολογία της Έρευνας
 - Ορισμός Έρευνας και Επιστήμης
 - Σημασία Έρευνας
 - MRC οδηγίες για την ανάπτυξη και την έρευνα των σύνθετων παρεμβάσεων
 - Ανάμιξη του Ασθενή και του Κοινού» στην έρευνα
- Φάσεις Έρευνας
 - Εννοιολογική φάση
 - Φάση σχεδιασμού
 - Εμπειρική φάση
 - Αναλυτική φάση
 - Φάση διάχυσης
- Ποσοτική (Πειραματική: Τύπος 1, Τύπος 2, Τύπος 3- Μη πειραματική)
 - Συσχέτισης (αναδρομική)
 - Συσχέτισης (προοπτική)
 - Ασθενών- μαρτύρων
 - Περιγραφική

- Κλινικές δοκιμές
- Ποιοτική (Φαινομενολογία, Θεμελιωμένη θεωρία, Κριτική θεωρία, Φεμινιστική έρευνα, Εθνογραφία)
 - Μελέτη περίπτωσης
 - Πολιτική & ηθική έρευνα
 - Συμμετοχική έρευνα
 - Συνέντευξη
 - Παρατήρηση του συμμετέχοντα
 - Οπτικές μέθοδοι και ερμηνευτική ανάλυση
 - Προσωπική εμπειρία
 - Ενδοσκόπηση, ιστορία ζωής
 - Πολιτισμικά κείμενα & προϊόντα
 - Ιστορικά & δια-δραστικά κείμενα που περιγράφουν στιγμές ρουτίνας ή προβληματικές έννοιες στη ζωή των ατόμων
- ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ:
 - Τι είναι η ποιοτική έρευνα και ποιος είναι ο στόχος της
 - Παρουσίαση των βημάτων υλοποίησης ενός σχεδίου ποιοτικής έρευνας, από την αρχική σύλληψη της ερευνητικής ιδέας μέχρι την τελική υλοποίηση και δημοσίευση του ερευνητικού αποτελέσματος.
 - Τρόποι συλλογής των συλλεγόμενων δεδομένων
 - Τεχνικές ανάλυσης και ερμηνείας των ποιοτικών δεδομένων
 - Κριτήρια αξιολόγησης των ποιοτικών ερευνών
 - Ο σχεδιασμός ποιοτική έρευνας στα διάφορα είδη της (π.χ. εθνογραφική, αφηγηματική, φαινομενολογική, μελέτη περίπτωσης, θεμελιωμένη θεωρία, κτλ),
 - Παρουσίαση Φαινομενολογικής Μελέτης
- ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ.
 - Η καλλιέργεια του πνεύματος της έρευνας και η αναγκαιότητα της Πρακτικής Βασισμένης σε Ενδείξεις για τους επαγγελματίες υγείας. Εισαγωγή στις ερευνητικές μεθόδους που χρησιμοποιούν οι επαγγελματίες υγείας και στην κριτική Αξιολόγηση της Ποιότητας Δημοσιεύσεων βάσει Οδηγών και εφαρμογή εργαλείων αξιολόγησης των τεκμηρίων
 - Η αναστοχαστική τέχνη και αξιοποίηση των περιοχών μάθησης. Κατανόησης μιας ιδιαίτερα θετικής ή δυσάρεστης εμπειρίας με την χρήση των περιγραφών αναστοχασμού/προβληματισμού και της αναζήτησης στρατηγικών αντιμετώπισης και διευθέτησης καταστάσεων. Ανάλυση των περιοχών μάθησης Γνωσιακή, συναισθηματική και ψυχοκινητική, και ανάπτυξη του τρόπου διαχείρισης των μαθησιακών δεξιοτήτων στους ενήλικες με παραδείγματα παρέμβασης στην εκάστοτε περιοχή

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60
	ΕΡΓΑΣΙΑ	51
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Τελική εξέταση (50%) της βαθμολογίας που θα καλύπτει όλη την ύλη με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, σωστό/λάθος, κλπ. - Εργασία (50%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει ανάπτυξης αναστοχαστικού προβληματισμού προσωπικού βιώματος στην ελληνική γλώσσα - Εργασία (100%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει π.χ. ανάλυση/ αξιολόγηση επιστημονικού άρθρου ή ανάπτυξη αναστοχαστικού προβληματισμού προσωπικού βιώματος στην ελληνική γλώσσα/ - Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. Μια επισκόπηση των μεθόδων έρευνας. (ΕΚΔΟΣΗ 2018) RICHARDS A. DAVID, HALLBER RAHM INGALILL. (Επιστ. επιμέλεια Τζιαφέρη Σ.) Εκδ. ΔΙΣΙΓΜΑ.

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ:

1. Willig, C. (2015). Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία: Εισαγωγή. Αθήνα: Gutenberg
2. Χαλικιάς Μ. – Σαμαντά Ειρ. (2016) Εισαγωγή στην Μεθοδολογία έρευνας εκπόνησης διπλωματικών εργασιών Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Qualitative Methods

Qualitative Research in Psychology

Qualitative Research in Sport, Exercise and Health

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΙΚΗΣ:

1. Gibbs G (1988). Learning by Doing: A guide to teaching and learning methods. Further Education Unit. Oxford Polytechnic: Oxford.
2. Schon DA. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. London: Temple Smith, 1983.
3. Fleming P. Reflection a neglected art in health promotion. Health Educ Res 2007;22(5):658–64.
4. Lew MD, Schmidt HG. Self-reflection and academic performance: is there a relationship? Adv Health Sci Educ Theory Pract 2011;16(4):529–45.
5. Mann K, Gordon J, MacLeod A. Reflection and reflective practice in health professions education: a systematic review. Adv Health Sciences Educ 2009;14(4):595–621.
6. Paget T. Reflective practice and clinical outcomes: practitioners' views on how reflective practice has influenced their clinical practice. J Clin Nurs 2001;10:204–14.
7. Chretien K, Goldman E, Faselis C. The reflective writing class blog: using technology to promote reflection and professional development. J Gen Intern Med 2008;23(12):2066–70.
8. MAICH, N., BROWN, B., and ROYLE, J. (2000) 'Becoming' through reflection and professional portfolios: the voice of growth in nurses. Reflective Practice, 1(3), pp.309-324.
9. MEZIRROW, J. (1981) A critical theory of adult learning and education. Adult Education, 32(1), pp.3-24.
10. MINGHELLA, E. and BENSON, A. (1995) Developing reflective practice in mental health nursing through critical incident analysis. Journal of Advanced Nursing, 21, pp.205-213.

- Συναφή βιβλία:

- Bolton, Gillie, and Russell Delderfield. Reflective Practice : Writing and Professional Development. Fifth Edition / Gillie Bolton with Russell Delderfield. ed. 2018. Print.

ΘΕΜΑΤΑ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ, ΒΙΟΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ, ΒΙΟΗΘΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Περιγράφουν τις βασικές ηθικές θεωρίες και τη σχέση τους με ζητήματα δεοντολογίας και νομοθεσίας
- Εξετάζουν ηθικά διλήμματα στην κοινοτική υγεία με κριτική σκέψη
- Κατανοούν την έννοια της κηδεμονίας και τις σχετικές αρμοδιότητες ως προς τη λήψη αποφάσεων για παιδιατρικό ασθενή
- Αναλύουν τις διαφορετικές ηθικές πτυχές της μακροχρόνιας φροντίδας ανηλίκων
- Απαριθμούν τις δεοντολογικές αρχές της έρευνας με ανήλικους συμμετέχοντες
- Προάγουν τα δικαιώματα των παιδιών με αναπηρία
- Διαχωρίζουν τις πραγματικές ανάγκες παιδιών και εφήβων από τις απλές επιθυμίες των κηδεμόνων τους, στο πλαίσιο της δίκαιης κατανομής υγειονομικών πόρων
- Συζητούν τεκμηριωμένα για το πρόβλημα της παιδικής παχυσαρκίας και τις ηθικές του διαστάσεις
- Αναγνωρίζουν αφανείς μορφές παιδικής κακοποίησης ως μέγιστο ηθικό και νομικό ατόπημα
- Ενστερνίζονται βασικές αρχές διαπολιτισμικής φροντίδας παιδιών και εφήβων στην κοινότητα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

.....

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας, καθώς και ευαισθησίας σε ζητήματα φύλου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση των περίπλοκων ηθικών, δεοντολογικών και νομικών πτυχών της φροντίδας παιδιατρικών ασθενών, με έμφαση στην κοινοτική της διάσταση. Έχει κατά κανόνα θεωρητικό υπόβαθρο, το οποίο όμως οδηγεί σε πρακτικά συμπεράσματα υπό την προϋπόθεση αποτελεσματικής χρήσης της κριτικής σκέψης.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

01. Εισαγωγή: Ηθικές θεωρίες και ηθικά διλήμματα
02. Βασικές αρχές βιοηθικής και δεοντολογίας στον χώρο της υγείας
03. Κηδεμονία και λήψη αποφάσεων για ανήλικους ασθενείς
04. Δικαιώματα παιδιών με αναπηρία
05. Μακροχρόνια φροντίδα σε ίδρυμα ή στην κοινότητα: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα
06. Παιδική κακοποίηση
07. Διαπολιτισμικοί ηθικοί προβληματισμοί στη φροντίδα παιδιατρικών ασθενών
08. Ηθικά διλήμματα στην παιδική παχυσαρκία
09. Παιδιά στο φάσμα του αυτισμού: νομική και ηθική προσέγγιση
10. Δεοντολογικές αρχές διεξαγωγής μελέτης με ανήλικους συμμετέχοντες
11. Ανάγκες παιδιών, επιθυμίες γονέων και δίκαιη κατανομή πόρων
12. Ηθικά ζητήματα στη φροντίδα ογκολογικών παιδιατρικών ασθενών
13. Επαναληπτικό μάθημα – τελικές οδηγίες για τις γραπτές εργασίες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία και ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού (διαλέξεις, επιστημονικά άρθρα και βίντεο), χρήση powerpoint για παρουσιάσεις μαθημάτων, χρήση doodle για οργάνωση των μαθημάτων ή για επιπλέον συναντήσεις καθοδήγησης για τις εργασίες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	20 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	16 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος	75 ΩΡΕΣ

δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	- Γραπτή ατομική εργασία με θέματα επιλογής των φοιτητών, αρκεί να πραγματεύονται νομικά, ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα στη φροντίδα και υποστήριξη παιδών και εφήβων στην κοινότητα. - Η εργασία θα αξιολογηθεί βάσει α) μορφοποίησης, β) δομής και περιεχομένου, γ) ποιότητας του γραπτού λόγου, και δ) σωστής χρήσης βιβλιογραφικών πηγών. - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: • Ηγουμενίδης Μ. Βασική Βιοηθική. Nicosia: Broken Hill Publishers, 2020. • Fleischman AR. Pediatric Ethics: Protecting the Interests of Children. New York: Oxford University Press, 2016. • Hjern A, Bouvier P. Migrant children--a challenge for European paediatricians. Acta Paediatr. 2004;93(11):1535-9. • McNee P. Ethical Issues. Στο: Brimble M, McNee P (eds). Nursing Care of Children and Young People with Long-Term Conditions [2nd ed]. New York: John Wiley & Sons, 2021, σσ. 145-170. • Morrow V. Ethical dilemmas in research with children and young people about their social environments. Children's Geographies 2008;6(1):49-61. • United Nations. Convention on the Rights of the Child. Geneva: UN, 1989. Διαθέσιμο: https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child - Συναφή επιστημονικά περιοδικά: • Nursing Ethics • Journal of Medical Ethics • Health and Human Rights Journal
--

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ (ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ,
ΔΟΜΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχοκοινωνική υποστήριξη στην κοινότητα (σχολικό περιβάλλον, δομές υποστηρικτικής φροντίδας)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	3
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	KANENA		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την</i>
--

επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τις ανάγκες ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στην κοινότητα τόσο των παιδιών και εφήβων όσο και των οικογενειών και φροντιστών τους
- Συνεργαστούν με τα μέλη της διεπιστημονικής ομάδας για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη στην κοινότητα
- Εφαρμόζουν τις γνώσεις που θα αποκτήσουν για την παροχή ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στην κοινότητα στο πλαίσιο της διεπιστημονικής ομάδας υγείας
- Συμβάλλουν στην ανάπτυξη ενός πλάνου ψυχοκοινωνικής υποστήριξης για παιδιά, έφηβους αλλά και τις οικογένειές τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,·

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις βασικές αρχές και αξίες της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στην κοινότητα για παιδιά και έφηβους με ειδικές ανάγκες υγείας και στη συνέχεια να γνωρίσουν τις διάφορες προσεγγίσεις και τη μεθοδολογία για την παροχή τέτοιων υπηρεσιών στο πλαίσιο της διεπιστημονικής ομάδας υγείας.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

- Εισαγωγή – Βασικές έννοιες ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στην κοινότητα
- Βασικές αρχές, αξίες και κατανόηση της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στην κοινότητα
- Εκτίμηση αναγκών ψυχοκοινωνικής υποστήριξης παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας στην Κοινότητα
- Ενδυνάμωση της κοινότητας.
- Συμμετοχικότητα. Συμπαραγωγική προσέγγιση στο πλαίσιο των υπηρεσιών ψυχοκοινωνικής υποστήριξης
- Ψυχοκοινωνική υποστήριξη στο σχολικό περιβάλλον
- Ψυχοκοινωνική υποστήριξη σε υποστηρικτικές δομές της κοινότητας
- Ψυχοκοινωνική υποστήριξη οικογένειας/φροντιστών
- Ψυχοκοινωνική υποστήριξη και κοινωνική ένταξη
- Ψυχοκοινωνική υποστήριξη στην κοινότητα. Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών
- Καλές/καινοτόμες πρακτικές ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στην κοινότητα
- Διεπιστημονική συνεργασία στο πλαίσιο της ψυχοκοινωνικής υποστήριξης στην κοινότητα
- Σχεδιασμός πλάνου παροχής ψυχοκοινωνικής υποστήριξης – Case studies

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>																					
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε																				
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1395 1029 1458"><i>Δραστηριότητα</i></th><th data-bbox="1037 1395 1361 1458"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1469 1029 1496">ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</td><td data-bbox="1037 1469 1361 1496">39 ΩΡΕΣ</td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1507 1029 1592">ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ</td><td data-bbox="1037 1507 1361 1592">20 ΩΡΕΣ</td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1603 1029 1630">ΕΡΓΑΣΙΑ</td><td data-bbox="1037 1603 1361 1630">16 ΩΡΕΣ</td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1641 1029 1668"></td><td data-bbox="1037 1641 1361 1668"></td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1680 1029 1706"></td><td data-bbox="1037 1680 1361 1706"></td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1718 1029 1744"></td><td data-bbox="1037 1718 1361 1744"></td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1756 1029 1783"></td><td data-bbox="1037 1756 1361 1783"></td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1794 1029 1821"></td><td data-bbox="1037 1794 1361 1821"></td></tr> <tr> <td data-bbox="699 1832 1029 1859">Σύνολο Μαθήματος</td><td data-bbox="1037 1832 1361 1859">75 ΩΡΕΣ</td></tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	20 ΩΡΕΣ	ΕΡΓΑΣΙΑ	16 ΩΡΕΣ											Σύνολο Μαθήματος	75 ΩΡΕΣ
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>																				
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ																				
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	20 ΩΡΕΣ																				
ΕΡΓΑΣΙΑ	16 ΩΡΕΣ																				
Σύνολο Μαθήματος	75 ΩΡΕΣ																				

μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Ατομική γραπτή εργασία: 50% της βαθμολογίας (εργασία εμβάθυνσης – μελέτη περίπτωσης βασισμένη σε πρόσφατη βιβλιογραφία). - Ομαδική εργασία – παρουσίαση: 50% της βαθμολογίας (εργασία εμβάθυνσης βασισμένη σε πρόσφατη βιβλιογραφία). - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: • Πολυχρονοπούλου Σ. (2017). Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Εκδόσεις Κ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη ΕΠΕ. • Κολαΐτης Γ. (2020). Σύγχρονη ψυχιατρική παιδιού και εφήβου. Ψυχική υγεία και ψυχοπαθολογία. Ιατρικές Εκδόσεις Βήτα. • Coleman M.R. (2022). Εκπαιδύοντας Παιδιά με Ιδιαιτερότητες, Εκδόσεις Utopia • Ξενάκη Χ., Λυμπεροπούλου Χ., Φαλτσέτα Κ. (2019). Εγχειρίδιο σπουδών στην αναπηρία. Σύγχρονες πολυεπιστημονικές θεωρήσεις. Εκδόσεις Πεδίο. - Συναφή επιστημονικά περιοδικά: • Psychosocial Intervention • Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health • International Journal of Psychosocial Rehabilitation • Journal of Psychosocial Studies • Discover Mental Health • Children • School Mental Health • Advances in School Mental Health Promotion • Child and Adolescent Mental Health
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψυχολογία παιδιών και εφήβων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

1. Κατανοήσουν σε βάθος θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα που σχετίζονται με την αναπτυξιακή ψυχολογία και ψυχολογία της υγείας καθώς και την εκπαίδευση με σκοπό να είναι σε θέση να αναλύσουν και να ορίσουν την τυπική και μη τυπική ανάπτυξη.
2. Κατανοήσουν σε βάθος τον σημαντικό ρόλο μιας ολιστικής προσέγγισης στην αναπτυξιακή ψυχολογία και ψυχολογία της υγείας παιδιών και εφήβων και τρόπους παρεμβάσεων σε κοινοτικό πλαίσιο.
3. Ερμηνεύουν την ανάπτυξη της προσωπικότητας παιδιών και εφήβων σύμφωνα με τις διδαχθείσες θεωρίες και να κατανοούν τις διάφορες ψυχοπαθολογικές εκδηλώσεις, να εφαρμόζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις για την κατανόηση και ερμηνεία της ανθρώπινης συμπεριφοράς
4. Αξιολογήσουν με κριτικό τρόπο τη συσχέτιση ανάμεσα σε βασικά αναπτυξιακά και εκπαιδευτικά θέματα και τον τρόπο που τα παραπάνω εξαρτώνται με τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη.
5. Επιδείξουν εις βάθος κατανόηση αναφορικά με τη σημασία αναγνώρισης και αξιολόγησης των εργαλείων που αξιοποιούνται στην έρευνα συναισθηματικών, κοινωνικών, γνωστικών και λεκτικών δεξιοτήτων αναφορικά με την ανάπτυξη και την εκπαίδευση παιδιών και εφήβων.
6. Αποκτήσουν γνώση σχετικά με τα ζητήματα ηθικής και τους περιορισμούς σχετικά με την έρευνα στην ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων.
7. Περιγράψουν τις ανάγκες παιδιών και εφήβων καθώς και των οικογενειών τους.
8. Επιδείξουν εις βάθος κατανόηση αναφορικά με την αξιολόγηση και τους τρόπους παρέμβασης σε παιδιά και εφήβους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τον πολυδιάστατο χαρακτήρα της ανθρώπινης ανάπτυξης και το σύνθετο πλέγμα των παραγόντων που την επηρεάζουν. Σκοπός του μαθήματος επιπλέον είναι η μελέτη και η διερεύνηση των σημαντικότερων θεωριών (ψυχοδυναμικές, συμπεριφοριστικές γνωσιακές συμπεριφοριστικές, συστημική, ανθρωπιστικές κ.α.) παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες στην υγεία και τους τρόπους παρέμβασης στη Κοινότητα, ώστε οι φοιτητές να κατανοήσουν την ερμηνεία της ανθρώπινης συμπεριφοράς εξελικτικά τυπικής και μη.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Η έννοια της υγείας, της ψυχικής υγείας και της απόκλισης, τα διαγνωστικά συστήματα και οι εναλλακτικές που έχουν προταθεί
- Από το άσυλο στην Κοινότητα
- Κοινωνικός αποκλεισμός και άτομα με αναπηρία
- Η σημασία των παρεμβάσεων στην Κοινότητα
- Η έννοια της ολιστικής προσέγγισης στα παιδιά και στους εφήβους
- Το παιδί και η οικογένειά του με χρόνια ασθένεια
- Από-ιατροποίηση της ανθρώπινης δυστυχίας
- Παιδιά και έφηβοι με παραβατική συμπεριφορά. Ο ρόλος και οι δυσκολίες των θεραπευτικών παρεμβάσεων
- Αιτιολογία, επιδημιολογία και φαινομενολογία των αναπτυξιακών διαταραχών και διαταραχών ψυχοπαθολογίας σε παιδιά
- Εφηβική σχιζοφρένεια;. Πραγματικότητα ή μύθος

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΔΙΑΔΥΚΤΙΑΚΑ	39 ΩΡΕΣ

Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	50 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	36 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος	125 ΩΡΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Τελική εξέταση (100%) με απαλλακτική εργασία - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

.Bennett, P. (2010). <i>Κλινική ψυχολογία και ψυχοπαθολογία</i> (μεταφ. Α. Κονσουλίδου, επιστ. επιμέλεια Α. Καλαντζή-Αζίζι & Γ. Ευσταθίου). Αθήνα: Πεδίο. .Kring, A., Davison,G., Neale,J., Johnson,S., <i>Ψυχοπαθολογία</i>, Αθήνα 2010. .Rapley,M.,Moncrieff,J.,Dillon,J.(20022). <i>Απο-ιατρικοποιώντας τη δυστυχία. Οι εκδόσεις των συναδέλφων</i> Συναφή επιστημονικά περιοδικά International Journal of Social Psychiatry Ψυχολογία
--

ΠΛΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΛΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΕΓΚΕΦΑΛΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	KANENA		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις,</i>

δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Κατονομάζουν και να συγκρίνουν τη ομαλή φυσιολογία συγκεκριμένων ανατομικών δομών και τις συνδέσεις των όσον αφορά την γλώσσα και την ομιλία
- Εφαρμόζουν τις γνώσεις τους για να διαγιγνώσκουν συγκεκριμένες διαταραχές γλώσσας και ομιλίας γνωρίζοντας την εμπλοκή ανατομικών περιοχών του εγκεφάλου
- Ερμηνεύουν την πλαστικότητα του εγκεφάλου και συνθέτουν προγράμματα παρέμβασης που βασίζονται σε αυτήν σε διαφορετικές διαταραχές σε παιδιά και νέους ενήλικες
- Αναλύουν τη λειτουργία του εγκεφάλου όσον αφορά συγκεκριμένες ανατομικές δομές σε διαταραχές όπως αφασία, δυσαρθρία, απραξία και μαθησιακές δυσκολίες σε παιδιά και νέους ενήλικες.
- Επιδεικνύουν γνώση της αξιολόγησης της γνωστικής δυσλειτουργίας μετά από κρανιοεγκεφαλική κάκωση (περιλαμβανομένων της προσοχής, μνήμης, ικανότητας επίλυσης προβλημάτων και της εκτελεστικής λειτουργίας) και να τη συνδυάσουν με τη νευροπλαστικότητα.
- Κατηγοριοποιούν τα χαρακτηριστικά της βλάβης του δεξιού ημισφαιρίου και τη συμπτωματολογία της σε παιδιά και νεαρούς ενήλικες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των
- απαραίτητων τεχνολογιών

• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να συνδέσει τις διαταραχές γλώσσας/ομιλίας με συγκεκριμένες βλάβες στον εγκέφαλο. Έτσι, με την ολοκλήρωση του μαθήματος

οι φοιτητές θα είναι σε θέση να περιγράψουν/αναλύουν τη νευροανατομία του εγκεφάλου, να συνδέουν τα νευροανατομικά χαρακτηριστικά περιοχών του εγκεφάλου με τις εξειδικευμένες λειτουργίες και ιδιαίτερα αυτές που έχουν σχέση με τη γλώσσα/ομιλία και τη γνωστική ικανότητα, να

συσχετίζουν τις νευροανατομικές βλάβες με τη συμπτωματολογία της γλώσσας/ομιλίας και να αναγνωρίζουν μερικές από τις σύγχρονες μεθόδους παρέμβασης των παθήσεων του νευρικού συστήματος σε παιδιά και νεαρούς ενήλικες. Η πλαστικότητα του εγκεφάλου διέπει όλων των ενοτήτων διδασκαλίας στο παρόν μάθημα.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

- Εισαγωγή στο νευρικό σύστημα και κυτταρική δομή
- Ανάπτυξη του νευρικού συστήματος κατά την παιδική και νεαρή ενήλικη ζωή
- Κεντρικό νευρικό σύστημα και εγκεφαλικός φλοιός
- Σύστημα των κοιλιών του εγκεφάλου και εγκεφαλονωτιαίο υγρό
- Αγγείωση του κεντρικού νευρικού συστήματος
- Νωτιαίος μυελός
- Στέλεχος, εγκεφαλικά νεύρα και πυρήνες
- Παρεγκεφαλίδα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project),</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	51 ΩΡΕΣ

Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150 ΩΡΕΣ</td></tr> </table>			Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ
Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ				
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Τελική εξέταση (50%) της βαθμολογίας που θα καλύπτει όλη την ύλη με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, σωστό/λάθος, κλπ. - Εργασία (50%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει εργασία εμβάθυνσης της σχέσης νευροανατομίας/νευροπλαστικότητας και παθολογίας παιδιών ή νεαρών ενηλίκων. - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω				

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: • Seikel J. A., Konstantopoulos, K., & Drumwright, D. G. (2019). Νευροανατομία και νευροφυσιολογία στις επιστήμες ομιλίας και ακοής. Αθήνα: Κωνσταντάρας. • Mattle, H., & Mumenthaler, M. (2019). Νευρολογία. Αθήνα: Κωνσταντάρας. - Συναφή επιστημονικά περιοδικά: • Brain and Language
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΘΕΡΑΠΕΙΕΣ ΚΑΙ ΕΥΕΞΙΑ ΣΤΑ ΠΕΕΑΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	4
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την

επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Εξερευνούν θέματα σχετικά με την ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου και κοινές διαταραχές στην παιδική και εφηβική ηλικία.
- Κατανοούν το έργο και τις θεωρίες του έργου σε σχέση με την υγεία και την ευεξία των ΠΕΕΑΥ.
- Κατονομάζουν τις βασικές έννοιες, θεωρίες και τα εννοιολογικά μοντέλα που υποστηρίζουν την πρακτική του έργου μέσω της εργοθεραπείας.
- Εξερευνούν τη διαδικασία εργοθεραπείας με τα ΠΕΕΑΥ μέσω της χρήσης των αρχών ανάλυσης συμπεριφοράς.
- Αναλύουν κριτικά το πλαίσιο της πρακτικής της εργοθεραπείας, συμπεριλαμβανομένων των πολιτικών, νομικών και δεοντολογικών ζητημάτων κατά τον σχεδιασμό εργοθεραπευτικών παρεμβάσεων για τα ΠΕΕΑΥ και τις οικογένειες τους σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- Αιτιολογούν μεθόδους υποστήριξης γονέων, οικογενειών και φροντιστών.
- Αναλύουν συγκεκριμένες εκτιμήσεις εργοθεραπείας, παρεμβάσεις και παροχή υπηρεσιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των
- απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Αυτό το μάθημα στοχεύει στην εισαγωγή, εξερεύνηση και κριτική ανάλυση της θεωρίας και της πρακτικής στην εργοθεραπεία σε ΠΕΕΑΥ και στις οικογένειες τους. Θα περιλαμβάνει την εφαρμογή των σχετικών θεωρητικών πλαισίων, την εφαρμογή της διαδικασίας της Εργοθεραπείας, συμπεριλαμβανομένης της εκτίμησης, παρέμβασης, αξιολόγησης και της πρακτικής του έργου με βάση πολιτικών, νομικών και ηθικών ζητημάτων των ΠΕΕΑΥ. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές θα αναλύσουν κριτικά τις έννοιες γύρω από την σωματική, νοητική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του ατόμου στην παιδική και εφηβική ηλικία. Θα επικεντρωθούν στις εμπειρίες των ΠΕΕΑΥ και θα εξετάσουν τις πιθανές επιπτώσεις τους στις επιδόσεις και τη συμμετοχή των ΠΕΕΑΥ σε έργα καθημερινής ζωής. Το περιεχόμενο αυτού του μαθήματος θα επιτρέψει στους φοιτητές να εξερευνήσουν την επιστημονική βάση και την πρακτική του πώς τα θεωρητικά μοντέλα και πλαίσια αναφοράς της εργοθεραπείας μπορούν να εφαρμοστούν στην παροχή υπηρεσιών υγείας σε ΠΕΕΑΥ στο σπίτι και στην κοινότητα συμπεριλαμβανομένων μοντέλων που αφορούν ειδικά την εργοθεραπεία και διεθνή μοντέλα ταξινόμησης (π.χ. WHO 2001, ICF). Θα εξεταστούν οι βασικές προσεγγίσεις και κατευθύνσεις που χρησιμοποιούνται σε εθνικό και διεθνές επίπεδο στο ευρύτερο χώρο της υγείας των ΠΕΕΑΥ. Τέλος, θα εισαγάγει τους φοιτητές στη διαδικασία ενσωμάτωσης και εφαρμογής των εργοθεραπευτικών δεξιοτήτων με την τρέχουσα θεωρία και την τεκμηριωμένη γνώση έτσι ώστε να επηρεάσουν θετικά την υγεία και να προωθήσουν μια θετική στάση για την αυτονομία, το σεβασμό, την ισότητα, την κοινωνική ένταξη και την ευεξία των ΠΕΕΑΥ.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Εισαγωγή στην μάθημα, θεωρίες, μοντέλα και πλαίσια αναφοράς στην Εργοθεραπεία
- Αντιμετώπιση Αναγκών Έργου των παιδιών
- Αντιμετώπιση Αναγκών Έργου των εφήβων
- Κοινωνική Ψυχική Υγεία για ΠΕΕΑΥ
- Ψυχοκοινωνικές εφαρμογές στην Εργοθεραπεία για ΠΕΕΑΥ. Ειδικές θεραπευτικές τεχνικές: Αισθητική αγωγή, Θεατρικό παιχνίδι, μουσικοκινητική αγωγή, κουκλοθέατρο, ρυθμική αγωγή, χορός, πλαστικές τέχνες, κολλάζ κλπ.
- Η χρήση των ζώων ως μέσο θεραπείας (Θεραπευτική Ιππασία-Ιπποθεραπεία).
- Το παιχνίδι στην πρώιμη παιδική ηλικία.
- Το παιχνίδι ως συμπεριφορά, διαδικασία και προσέγγιση της δραστηριότητας.
- Τύποι παιχνιδιού που τα παιδιά συμμετέχουν και εξελίσσονται.
- Παρατηρήσεις σχετικά με τις ηλικίες και τα στάδια της ανάπτυξης του ρεπερτορίου των δεξιοτήτων του παιχνιδιού.
- Το ψυχόδραμα παιδιών και εφήβων.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
---	---

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου		
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		39 ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ		21 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ		40 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος		100 ΩΡΕΣ
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Κατάθεση γραπτής εργασίας 3000 λέξεων (100%) που καταδεικνύει ότι ο φοιτητής έχει αναλάβει μια κριτική ανασκόπηση της τρέχουσας βιβλιογραφίας σχετικά με την εργοθεραπεία σε ΠΕΕΑΥ και τις οικογένειες τους. - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Christiansen, C. & Townsend E. (2009) *Introduction to occupation. The art and science of Living*. (2nd ed.) Upper Saddle River NJ. Prentice Hall.
2. Creek, J & Lougher, L. (2014). *Εργοθεραπεία και ψυχική υγεία*. Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.

3. Hasselkus, B. R. (2011). *The Meaning of Everyday Occupation*(2nd ed). Thorofare, NJ: SLACK Inc.
4. Law, M., Baum C. M. and Baptiste, S. (2002). *Occupation Based Practice. Fostering Performance and Participation*. Thorofare, NJ: SLACK Inc.
5. Σαρρής, Μ. (2014). Κοινωνιολογία της υγείας και ποιότητα ζωής.

Ιστότοποι:

- Human Occupation:
<https://sites.google.com/site/occupationalsciencecanada//occupational-science/what-is-human-occupation>
- Model of Human Occupation: <http://www.cade.uic.edu/moho/resources/about.aspx>
- American Occupational Therapy Association: <http://www.aota.org>
- Canadian Association of Occupational Therapists: <http://www.caot.ca/>
- British Association of Occupational Therapists: <http://www.rcot.uk>
- Cochrane Collaboration: www.cochrane.org
- Occupational Science Research Library:
http://www.education.wisc.edu/occupational_science/
- Occupational Therapy systematic evaluation of evidence (OT Seeker):
<http://www.otseeker.com>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	NRS127	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΝΟΣΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΠΑΙΔΩΝ ΚΑΙ ΕΦΗΒΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	KANENA		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την

επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αφορούν σε βασικές διαστάσεις της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) και νοσολογικών καταστάσεων με έμφαση στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία (ε.ε.α./α.).

Σε επίπεδο γνώσεων οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν βασικές έννοιες, όπως: ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ), νοσολογικές καταστάσεις, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρία, ένταξη, συνεκπαίδευση, εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα, διεπιστημονικότητα, διαφοροδιάγνωση, παρέμβαση.
- Να διακρίνουν την ταξινόμηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- Να εμπεδώσουν τη θεσμική και νομοθετική οργάνωση της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Να κατανοούν τη λειτουργία και την οργάνωση της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες.
- Να εντρυφήσουν σε βασικά εκπαιδευτικά και υποστηρικτικά προγράμματα για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσα από εναλλακτικές μορφές παρέμβασης.
- Να προσδιορίζουν τη σημαντικότητα του αναλυτικού προγράμματος και του ρόλου των ειδικών επαγγελματιών.
- Να εμβαθύνουν στις σύγχρονες πρακτικές σε επίπεδο διάγνωσης-διαφοροδιάγνωσης και αντιμετώπισης παιδιών και εφήβων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Να διακρίνουν την έννοια του εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος και να εξοικειωθούν με παραδείγματα ως προς τον σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Να αξιολογούν τη σημαντικότητα της οικογένειας και των πλεγμάτων στήριξης στην ειδική αγωγή, καθώς και της συνεργασίας σχολείου, οικογένειας και ειδικών.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να διερευνούν και να αναλύουν κριτικά τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά που αφορούν στη φιλοσοφία, στους στόχους, στη λειτουργία και στους βασικούς συντελεστές της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Να αναλύουν και να ερμηνεύουν τη θέση του σχολείου για όλους, καθώς και τις σχέσεις του σχολείου με το ευρύτερο περιβάλλον: Οικογένειας, πλεγμάτων στήριξης και ειδικών.
- Να στηρίζουν τις αντιλήψεις και τις θεωρίες που υιοθετούν σε τεκμηριωμένες επιστημονικές απόψεις.
- Να υποστηρίζουν και να αναδεικνύουν την αναγκαιότητα ενός ανοικτού σε όλους συμπεριληπτικού σχολείου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

Οι γενικές ικανότητες που πρέπει να αποκτήσει ο/η πτυχιούχος και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Η ειδική αγωγή και εκπαίδευση συνιστά έναν πολύπλευρο διεπιστημονικό κλάδο της παιδαγωγικής και ταυτόχρονα, ένα σύνθετο κοινωνικό, φιλοσοφικό, εννοιολογικό και διδακτικό σύστημα τεχνικών και προσεγγίσεων, που στοχεύει στην εκπαιδευτική και ψυχολογική στήριξη όλων των παιδιών, εφήβων και ενηλίκων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και νοσολογικές καταστάσεις. Στόχος της παράδοσης είναι η εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών με την ειδική αγωγή και εκπαίδευση και την αποτελεσματική αντιμετώπιση παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα εντρυφήσουν στα βασικότερα ζητήματα ενασχόλησης της ΕΑΕ. Ειδικότερα, θα αποκτήσουν γνώσεις γύρω από τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή στο μάθημα μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων
2. Ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Ορισμός, περιεχόμενο, αντικείμενο, φιλοσοφία, στόχοι και σύγχρονες τάσεις
3. Διεπιστημονικότητα στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση
4. Ιστορική αναδρομή και νομοθεσία στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση
5. Νοσολογικές καταστάσεις με έμφαση στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες – αναπηρία:
 - i. Φυσιολογική ανάπτυξη του ατόμου: Αναπτυξιακοί σταθμοί και προσδοκίες ανά ηλικιακή ομάδα
 - ii. Ορισμοί, περιεχόμενο, κατηγορίες
 - iii. Θεωρητικά μοντέλα και στάσεις
6. Διαγνωστική έρευνα, εκτίμηση και αξιολόγηση στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση
7. Εκπαιδευτικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης
8. Εκπαιδευτικά - διδακτικά προγράμματα και Αναλυτικό Πρόγραμμα (ΑΠ) στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση

9. Εναλλακτικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και μέθοδοι παρέμβασης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση: i. Τέχνη - Θεατρικό παιχνίδι - Παιδικό βιβλίο - Βιωματικές ασκήσεις ii. Ο ρόλος των Νέων Τεχνολογιών iii. Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) 10. Ο ρόλος της οικογένειας και των δικτύων στήριξης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση 11. Συνεργασία σχολείου, ειδικών επαγγελματιών και οικογένειας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ' αποστάσεως διδασκαλία 100%	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας eClass, στην οποία τοποθετούνται υλικό και βιβλιογραφικές πηγές μελέτης. Μέσα από αυτό το ηλεκτρονικό περιβάλλον γίνεται η επικοινωνία με τους/τις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες, αναρτώνται ενημερώσεις και δίνονται αναθέσεις και οδηγίες για τη συγγραφή της εργασίας και των δραστηριοτήτων/ασκήσεων.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39 ΩΡΕΣ
	Μελέτη	50 ΩΡΕΣ
	Συγγραφή εργασίας και δραστηριοτήτων	36 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος	125 ΩΡΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική	Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών βασίζεται: - στην παράδοση γραπτής εργασίας (50%) - στην κατάθεση δύο δραστηριοτήτων (50%). Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά, και είναι προσβάσιμα στους/στις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες. Είναι αναρτημένα στο eClass από την αρχή του εξαμήνου.	

<i>Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	
---	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σημειώσεις της διδάσκουσας αναρτημένες στο eClass.
- Hallahan, D., Kauffman, J., & Pullen, P. (2022). *Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες – Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή* (Α. Τσιμπιδάκη, Κ. Αντζακας, Σ. Γκιαούρη, Τ. Μαυροπολιάς & Ελ. Τραγουλιά, Επιμ., Α. Γρίβα, Μτφρ.). Gutenberg.
- Πολυχρονοπούλου, Σ. (2012). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες*. Αυτοέκδοση.
- Στασινός, Δ. (2020). *Η ειδική συμπεριληπτική εκπαίδευση 2027* (3η έκδ.). Παπαζήσης.
- Τσιμπιδάκη, Α. (2013). *Παιδί με ειδικές ανάγκες, οικογένεια και σχολείο: Μία σχέση σε αλληλεπίδραση*. Παπαζήσης.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Disability and Society, <http://www.tandfonline.com/loi/cdso20>
- Disability and Rehabilitation, <http://www.tandfonline.com/loi/idre20>
- The Journal of Special Education, <http://journals.sagepub.com/home/sed>
- British Journal of Special Education, [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-8578](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-8578)
- Journal of Research in Special Educational Needs, [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1471-3802](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1471-3802)
- European Journal of Special Needs Education, <http://www.tandfonline.com/toc/rejs20/current>
- Journal of Special Education Research, <https://www.jstage.jst.go.jp/browse/specialeducation/>
- European Journal of Special Education Research, <http://oapub.org/edu/index.php/ejse>

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
ΣΤΟ ΧΩΡΟΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΜΙΚΤΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ-ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (2)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΜΙΚΤΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ-ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (2)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΜΙΚΤΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ & ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με την έρευνα, ώστε να είναι σε θέση να διαβάζουν, ερμηνεύουν και αξιολογούν τα ερευνητικά δεδομένα καθώς και τις μεθόδους έρευνας, προκειμένου να τα εφαρμόζουν -ως επαγγελματίες- να αναγνωρίζουν προβλήματα για έρευνα και να συμμετέχουν σε ερευνητικές μελέτες. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- να αναγνωρίζουν τη σπουδαιότητα της χρήσης των σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων στην επίλυση των διαφόρων προβλημάτων
- να αναγνωρίζουν και να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις,
- να σχεδιάζουν, οργανώνουν και να υλοποιούν μόνοι τους ή/και ομαδικά μια μελέτη
- να μελετούν κριτικά επιστημονικές εργασίες

ΜΙΚΤΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ: Σκοπός ενότητας:

- Να εκτιμηθεί το φιλοσοφικό υπόβαθρο στην εξέλιξη μικτών μεθόδων ως ένα ερευνητικό παράδειγμα
- Να κατανοηθεί η πιθανή συμβολή των μικτών μεθόδων στην έρευνα σύνθετων παρεμβάσεων
- Να είναι ικανός ο αναγνώστης να αναγνωρίζει τις αρχές και τη δομή των κοινών σχεδίων μικτών μεθόδων
- Να εκτιμηθεί η θέση των μικτών μεθόδων στην έρευνα των σύγχρονων υπηρεσιών υγείας

ΓΙΑ ΤΙΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση της ερευνητικής διαδικασίας για τη συγγραφή ενός ολοκληρωμένου επιστημονικού κειμένου -δυναμικά δημοσιεύσιμου/ανακοινώσιμου σε επιστημονικό περιοδικό/ συνέδριο, εγνωσμένου κύρους.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- να προσδιορίζουν και να ορίζουν τα ερευνητικά προβλήματα
- να επιλέγουν την ορθή μεθοδολογία για την εκπόνηση της μελέτης
- να εφαρμόζουν όλες τις αρχές δεοντολογίας
- να εκπονούν βιβλιογραφική ανασκόπηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- προαγάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη,
- εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- λαμβάνουν αποφάσεις
- εργαστούν σε διεθνές περιβάλλον
- παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διδακτικό μέρος

- Τύποι Έρευνας
 - Πρωτογενής: Συλλογή νέων δεδομένων
 - Δευτερογενής: Απλή βιβλιογραφική ανασκόπηση
Οριοθετημένη βιβλιογραφική ανασκόπηση (scopingreview)
Συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση
Μετα- ανάλυση
Μετά –σύνθεση
Δευτερογενής ανάλυση
Ανάλυση δεδομένων ρουτίνας
- Μικτές μέθοδοι
 - Τριγωνοποίηση
- Θεωρητικό πλαίσιο για την ανάπτυξη και αξιολόγηση Τυχαιοποιημένων Ελεγχόμενων Μελετών για Σύνθετες Παρεμβάσεις (4 στάδια)
 - Διαδικασία έρευνας
- Πλαίσιο έρευνας
 - Ερευνητικοί σκοποί
- Επιλογή Σχεδιασμού Έρευνας
 - Ηθικά ζητήματα
- Πρωτόκολλο
 - Κανόνες συγγραφής πρωτοκόλλου
 - Κριτική μελέτη επιστημονικών άρθρων κατά αντιστοιχία του διδαχθέντος θεωρητικού μέρους για καλύτερη κατανόηση των ήδη διδαχθέντων.
 - Συγγραφή του Επιστημονικού κειμένου βάσει του ερευνητικού πρωτοκόλλου.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	13
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60
	ΕΡΓΑΣΙΑ	51
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	- Τελική εξέταση (50%) της βαθμολογίας που θα καλύπτει όλη την ύλη με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις σύντομης απάντησης, σωστό/λάθος, κλπ. - Εργασία (50%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει π.χ. ανάπτυξης ερευνητικού πρωτοκόλλου στην ελληνική γλώσσα - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. Μια επισκόπηση των μεθόδων έρευνας. (ΕΚΔΟΣΗ 2018) RICHARDS A. DAVID, HALLBER RAHM INGALILL. (Επιστ. επιμέλεια Τζιαφέρη Σ.) Εκδ. ΔΙΣΙΓΜΑ.
2. Μερκούρης, Α. (2010). *Μεθοδολογία Νοσηλευτικής Έρευνας*, Αθήνα, Αττικής: Εκδόσεις Έλλην.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ.
ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ. ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την

επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Κατονομάζουν και συγκρίνουν τις εφαρμογές τεχνολογίας και των υπολογιστών (λογισμικά και εξοπλισμό) για τη διαγνωστική και παρεμβατική τους εμπειρία
- Εφαρμόζουν τις γνώσεις τους για να αξιολογήσουν τις επικοινωνιακές ικανότητες του ασθενή και για να δώσουν πληροφορίες στον ίδιο και την οικογένεια
- Ερμηνεύουν και βελτιώνουν τη γλωσσική και αναγνωστική ικανότητα παιδιών και νέων ενηλίκων μέσω των νέων τεχνολογιών
- Αναλύουν υλικά βασισμένα στον υπολογιστή (π.χ. προγράμματα) για να βελτιώσουν την επικοινωνία σε διαταραχές όπως αφασία, δυσαρθρία, απραξία, μαθησιακές δυσκολίες σε παιδιά και νέους ενήλικες, κ.ά.
- Επιδεικνύουν γνώση εξειδικευμένων κλινικών υλικών για να βελτιώσουν την παρέμβαση και να τα συνδυάσουν για να ταιριάζουν με τις ανάγκες του ασθενή
- Απλοποιούν τη διάγνωση διαταραχών επικοινωνίας με τη χρήση τεχνολογίας
- Αναλύουν την τεκμηριωμένη απόδειξη εφαρμογών και προγραμμάτων επικοινωνίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να συνδέσει τις διαταραχές με τη χρήση νέων τεχνολογιών όσον αφορά την επικοινωνία. Έτσι, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να περιγράφουν/αναλύουν τη διαφορετικές εφαρμογές/προγράμματα για την επικοινωνία και ιδιαίτερα αυτές που έχουν σχέση με τη γλώσσα/ομιλία και τη γνωστική ικανότητα σε παιδιά και νεαρούς ενήλικες.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Εισαγωγή, σύνοψη και νομικό πλαίσιο
- Εργαλεία και Βοηθητική τεχνολογία
- Επιλογή της βοηθητικής τεχνολογίας. Τεχνολογία για το νεαρό παιδί
- Αξιολογήσεις βοηθητικής τεχνολογίας. Τεχνολογία για μαθητές με ανικανότητες υψηλής συχνότητας
- Τεχνολογία για την κίνηση, βοηθητική τεχνολογία και κινητικότητα
- Τεχνολογία για την επικοινωνία, βοηθητική τεχνολογία και λόγος
- Τεχνολογία για τους νεαρούς ενήλικες, βοηθητική τεχνολογία και πρόσβαση πληροφοριών
- Τεχνολογία για εκπαίδευση εξ' αποστάσεως, ενσωμάτωση της βοηθητικής τεχνολογίας στην ακαδημαϊκή διδασκαλία
- Τεχνολογία και Κώδικας Ηθικής, βοηθητική τεχνολογία και ανεξάρτητη διαβίωση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	51 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Εργασία (100%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει την πλήρη γνώση μίας εφαρμογής ή λογισμικού με τεκμηριωμένη απόδειξη και τη σημασία της για τον ασθενή (παιδί ή νεαρό ενήλικα). Εναλλακτικά, η εργασία θα περιλαμβάνει μία κλινική περίπτωση ή ανάλυση ενός άρθρου που ο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια ή ομάδα φοιτητών θα παρουσιάσει στην τάξη - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω
---	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: • Bryant, D. P. & Bryant, B. R. (2012). <i>Assistive technology for people with disabilities</i>. Boston: Pearson • King, T. W. (1999). <i>Assistive technology</i>. Essential human factors. Boston: Allyn and Bacon. - Συναφή επιστημονικά περιοδικά: • Assistive Technology • JMIR Rehabilitation and Assistive Technologies
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΟΚΕΝΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΠΕΕΑΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i>

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

- να εμβαθύνει στη φιλοσοφία της παιδιατρικής οικογενειοκεντρικής φροντίδας
- να εφαρμόζει τεκμηριωμένες μεθόδους προσέγγισης για το άρρωστο παιδί και την οικογένεια
- να γνωρίζει τις ιδιαιτερότητες της φροντίδας του παιδιού με χρόνιο νόσημα κυρίως στο σπίτι και την κοινότητα
- να βελτιώσει τους τρόπους επικοινωνίας με το παιδί και την οικογένεια
- να διαπιστώσει τις ιδιαιτερότητες της φροντίδας παιδιών με ειδικές ανάγκες ή ικανότητες
- να αναλύουν τις διαφορετικές ηθικές πτυχές της μακροχρόνιας φροντίδας ανηλίκων
- να απαριθμούν τις δεοντολογικές αρχές της έρευνας με ανήλικους συμμετέχοντες
- να προάγουν τα δικαιώματα των παιδιών με αναπηρία
- να διαχωρίζουν τις πραγματικές ανάγκες παιδιών και εφήβων από τις απλές επιθυμίες των κηδεμόνων τους, στο πλαίσιο της δίκαιης κατανομής υγειονομικών πόρων
- να συζητούν τεκμηριωμένα για το πρόβλημα της παιδικής παχυσαρκίας και τις ηθικές του διαστάσεις
- να αναγνωρίζουν αφανείς μορφές παιδικής κακοποίησης ως μέγιστο ηθικό και νομικό ατόπημα
- να ενστερνίζονται βασικές αρχές διαπολιτισμικής φροντίδας παιδιών και εφήβων στην κοινότητα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας, καθώς και ευαισθησίας σε ζητήματα φύλου
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση του μοντέλου της παιδιατρικής οικογενειοκεντρικής φροντίδας που στοχεύει στη βοήθεια της οικογένειας να αποδεχτεί τη νόσο του παιδιού-μέλους της, να συμμετέχει ενεργά στον προγραμματισμό της θεραπείας και να αναλαμβάνει ενεργό ρόλο σε αυτή. Η οικογενειοκεντρική φροντίδα είναι μια διαφορετική προσέγγιση φροντίδας, η οποία βασίζεται στο σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση της φροντίδας στην αμοιβαία και ευεργετική συνεργασία ανάμεσα σε επαγγελματίες υγείας, ασθενείς και την οικογένεια τους. Η προσέγγιση αυτή αναφέρεται σε όλες τις ηλικιακές ομάδες και επικεντρώνεται στην ικανοποίηση των αναγκών των ασθενών και των οικογενειών τους. Η παροχή «οικογενειοκεντρικής» νοσηλευτικής φροντίδας απαιτεί μια διαδικασία συνεργασίας και λήψης αποφάσεων ανάμεσα στους γονείς και τους παιδιατρικούς νοσηλευτές σχετικά με το τι θα γίνει, πότε και από ποιον.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

1. Εισαγωγή στην παιδιατρική οικογενειοκεντρική φροντίδα
2. Η προσέγγιση του παιδιατρικού ασθενή και της οικογένειας
3. Φροντίδα παιδιού με χρόνιο νόσημα
4. Παιδί και έφηβος με Σακχαρώδη Διαβήτη Τύπου 1
5. Φροντίδα παιδιού με βρογχικό άσθμα
6. Φροντίδα παιδιού και εφήβου με κυστική ίνωση-Οξυγονοθεραπεία
7. Φροντίδα παιδιού και εφήβου με καρκίνο
8. Φροντίδα παιδιατρικών ασθενών με επιληψία- Φροντίδα παιδιατρικών ασθενών με παχυσαρκία
9. Φροντίδα παιδιού και εφήβου με καρδιακά νοσήματα
10. Χρόνιος πόνος και οικογενειοκεντρική φροντίδα
11. Νοητικές αναπτυξιακές διαταραχές-Ποιότητα ζωής
12. Διατροφική υποστήριξη παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες
13. Φροντίδα παιδιατρικών ασθενών με χρόνια νεφρική ανεπάρκεια

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση διαδικτυακής πλατφόρμας για σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία και ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού (διαλέξεις, επιστημονικά άρθρα και βίντεο), χρήση powerpoint για παρουσιάσεις μαθημάτων, χρήση doodle για οργάνωση των μαθημάτων ή για επιπλέον συναντήσεις καθοδήγησης για τις εργασίες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	51 ΩΡΕΣ

Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή ατομική εργασία με θέματα επιλογής των φοιτητών, αρκεί να πραγματεύονται νομικά, ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα στη φροντίδα και υποστήριξη παιδών και εφήβων στην κοινότητα. Η εργασία θα αξιολογηθεί βάσει α) μορφοποίησης, β) δομής και περιεχομένου, γ) ποιότητας του γραπτού λόγου, και δ) σωστής χρήσης βιβλιογραφικών πηγών. - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Selekman J, Shanon R, Yonkaitis C. Σχολική Νοσηλευτική. Εκδόσεις Κωνσταντάρας Ιατρικές Εκδόσεις. Αθήνα, 2022. 2. Μάτζιου Β. Παιδιατρική Νοσηλευτική. Βασικές. Αρχές στη Φροντίδα Παιδιών. 2η Έκδοση. Εκδόσεις Δ. Λαγός. Αθήνα, 2021. 3. Binder R & Ball J. Κλινικές Δεξιότητες Στην Παιδιατρική Νοσηλευτική. Επιμέλεια έκδοσης Β. Μάτζιου, Εκδόσεις Δ.Λαγός. Αθήνα, 2008. 5. Μάτζιου Β. Νοσηλευτική φροντίδα παιδιών με χρόνια νοσήματα. 2η Έκδοση. Εκδόσεις Δ. Λαγός. Αθήνα, 2016. 4. Hockenberry M & Wilson D. Παιδιατρική Νοσηλευτική. Θεμελιώδεις γνώσεις για τη φροντίδα του παιδιού σε όλα τα στάδια της ανάπτυξης. Επιμέλεια έκδοσης Ε. Κυρίτση. ΒΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕΠΕ, Αθήνα, 2011.
--

ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΩΣ ΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΩΣ ΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν γλωσσικά προβλήματα που χρήζουν παρέμβασης από την παιδική έως την ενήλικη ζωή.
- Να αντιλαμβάνονται τα στάδια της τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης, αλλά και να αναγνωρίζουν και να εκτιμούν τη φύση των αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών, την αιτιολογία και τα χαρακτηριστικά τους, ώστε να μπορούν έγκαιρα να τις διαγιγνώσκουν, εφαρμόζοντας αποτελεσματικά πρακτικές της διαφοροδιάγνωσης.
- Να διακρίνουν τα τυπικά στάδια ανάπτυξης της γλώσσας, ώστε λαμβάνοντας ένα κατάλληλο γλωσσικό δείγμα να είναι ικανοί να το αναλύσουν, επισημαίνοντας τους ελλειμματικούς τομείς κατανοώντας, εξηγώντας και αξιολογώντας κατάλληλα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των παιδιών και εφήβων με αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Ανασκόπηση και κριτική σχετικής βιβλιογραφίας και έρευνας στη λογοθεραπεία με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη και επίδειξη ικανότητας συνεργασίας σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη ικανότητας διατύπωσης σκέψης μέσω παρουσιάσεων, συζητήσεων και διαφωνιών.
- Επίδειξη στοχαστικής, κριτικής και αξιολογιστικής στάσης για τη συνεχή επαγγελματική τους εξέλιξη.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα προσφέρει κατάρτιση σε εξειδικευμένα θέματα διαταραχών γλώσσας και επικοινωνίας σε επαγγελματίες στον χώρο της υγείας και σε εκπαιδευτικούς. Οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν εξειδικευμένες θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις στην ανίχνευση και διάγνωση αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών σε παιδιά και εφήβους, και σε αποτελεσματικούς τρόπους παρέμβασης βάσει σύγχρονων θεωρητικών μοντέλων και προσεγγίσεων. Ειδικότερα, οι αναπτυξιακές

γλωσσικές διαταραχές αφορούν παιδιά στα οποία ο φυσιολογικός τρόπος κατάκτησης της γλώσσας διαταράσσεται από τα αρχικά στάδια της ανάπτυξης, με συνέπεια η επίδοσή τους να εμφανίζεται σημαντικά κατώτερη των επιδόσεων παιδιών αντίστοιχης ηλικίας. Οι διαταραχές αυτές μπορούν να εκδηλωθούν σε όλους τους τομείς της γλώσσας. Ενδέχεται να έχουν οργανική αιτιολογία, μπορεί όμως σε άλλες περιπτώσεις να μην αποδίδονται σε κάποια εμφανή αιτία. Η έγκαιρη και έγκυρη διάγνωση και διαφοροδιάγνωσή τους καθορίζουν την καταλληλότητα και την αποτελεσματικότητα της παρέμβασης.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

- Λόγος και Ανθρώπινη Επικοινωνία
- Τυπική Ανάπτυξη του Λόγου: Επισκόπηση
- Ειδική Γλωσσική Διαταραχή από τη βρεφική ηλικία έως την ενηλικίωση
- Μαθησιακές δυσκολίες σε Παιδιά σχολικής ηλικίας
- Λόγος και παιδιά με Διαταραχές Ακοής
- Διαταραχές Όρασης και Νευροκινητικές Διαταραχές
- Διαταραχή στο Φάσμα του Αυτισμού: γλωσσικές ικανότητες
- Διαταραχή στο Φάσμα του Αυτισμού: γνωστικές ικανότητες
- Σύνδρομο και παιδιά με νοητικές αναπηρίες
- Επαυξητική Εναλλακτική Επικοινωνία από τη βρεφική ηλικία έως την ενηλικίωση
- Αξιολόγηση/Εργαλεία αξιολόγησης
- Ζητήματα Παρέμβασης στον Λόγο
- Ανασκόπηση και παρουσίαση κλινικών περιστατικών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	51 ΩΡΕΣ

Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γραπτή Ατομική ή Ομαδική (2 με 3 φοιτητές/τριες) Βιβλιογραφική Εργασία (100%). Η εξέταση θα προσφέρεται σε Ελληνικά - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βογινδρούκας, Ι., Οκαλίδου, Α., & Σταυρακάκη, Στ. (2010). Αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές: Από τη βασική έρευνα στην κλινική πράξη. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. Harley, T. (2008). Η ψυχολογία της γλώσσας. Ρ. Πήτα (μτφρ.). Θεσσαλονίκη: University Studio Press. Κωνσταντίνου, Μ. & Κοσμίδου Μ. (Επιμ.) (2011) Νευροψυχολογία των Μαθησιακών Δυσκολιών. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου McLeod S., & Baker, E. (2017). Children's speech: An evidence-based approach to assessment and intervention. Boston: Pearson. Νικολόπουλος, Δ. (Επιμ.). (2016). Γλωσσική ανάπτυξη και διαταραχές. Αθήνα: Τόπος. Norbury, C. F., Tomblin, B. J., Bishop D. V.M., Ράλλη,Α., Παληκαρά, Ο. (2013). Κατανοώντας τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές. Αθήνα: Gutenberg.
--

Owens, R. (2016). Γλωσσικές διαταραχές: Μια πρακτική προσέγγιση στην αξιολόγηση και την παρέμβαση. Πάτρα: Γκότσης.

Ράλλη, Α., & Παληκαρά, Ο. (2017). Αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή στα παιδιά και τους εφήβους: Θέματα οριοθέτησης, αξιολόγησης και παρέμβασης. Αθήνα: Gutenberg.

Reed, V. (2021). Εισαγωγή στις Γλωσσικές Διαταραχές των Παιδιών. Εκδόσεις: Κωνσταντάρας.

Σταυρακάκη, Στ. (2019). Νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Η περίπτωση της αναπτυξιακής γλωσσικής διαταραχής. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο

Weismer, G., & Brown, D. (2019). Introduction to communication sciences and disorders: The scientific basis of clinical practice. San Diego: Plural.

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 2^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις,</i>

δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αναφέρουν τις αρχές και μεθόδους ασφάλειας στη φροντίδα ΠΕΕΑΥ στην κοινότητα
- Εφαρμόζουν τις γνώσεις τους για να αξιολογήσουν τις υγεία και την ασφάλεια των ΠΕΕΑΥ στην κοινότητα
- Επιδεικνύουν γνώση εξειδικευμένων μεθόδων για να βελτιώσουν τις παρεμβάσεις που αφορούν την υγεία και την ασφάλεια των ΠΕΕΑΥ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

. Γενική ορολογία Υγείας και Ασφάλειας, Κινδύνου, Επικινδυνότητας (Γενικός πληθυσμός και ΠΕΕΑΥ)

-Στρατηγικές υγείας και ασφάλειας στην Κοινότητα για ΠΕΕΑΥ

-Ειδικά θέματα ασφάλειας και προσβασιμότητας (διαχείριση περιβαλλοντικών κινδύνων σε χώρους αθλητισμού, αναψυχής, οδηγίες πυρασφάλειας για ΠΕΕΑΥ, πρόληψη πτώσεων για ΠΕΕΑΥ, εκτίμηση επικινδυνότητας για ΠΕΕΑΥ σε χώρους αθλητισμού, αναψυχής κλπ)-

Πρότυπα πιστοποίησης αθλητικών δραστηριοτήτων για ΠΕΕΑ

-Θέματα ασφάλειας, κινδύνου, προσβασιμότητας επαγγελματιών στη φροντίδα και υποστήριξη των ΠΕΕΑΥ στο χώρο εργασίας- Επανατοποθέτηση/ Επανασχόληση των φροντιστών/ υποστηρικτών των ΠΕΕΑΥ στην εργασία

-Επιδημιολογία και παράγοντες κινδύνου για σχολικά ατυχήματα-Προδιαγραφές ασφαλείας στα σχολεία
-Επιδημιολογία και πρόληψη μεταδοτικών νοσημάτων στο σχολικό περιβάλλον-Σχολικά κυλίκια και σχολική υγεία
-Οι αρμοδιότητες των εμπλεκόμενων με τη σχολική ασφάλεια και υγιεινή
-Εκπαιδευτικό υλικό στη σχολική ασφάλεια και υγιεινή, παραδείγματα εφαρμογής του σε ΣΜΕΑΕ και λίστες παραγόντων κινδύνου στα σχολεία
-Προτεινόμενες δράσεις στη σχολική ασφάλεια και υγιεινή βασισμένες σε αντίστοιχο εκπαιδευτικό-ενημερωτικό υλικό
-Σχέδιο έκτακτης ανάγκης στα σχολεία και στην εργασία
-Αγωγή υγείας-Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή σε ΣΜΕΑΕ
- Ο ρόλος της δι-επιστημονικής ομάδας φροντίδας ΠΕΕΑΥ (νοσηλευτές, φυσικοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, λογοθεραπευτές, εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής και παρουσίαση του έργου τους με παραδείγματα, βίντεο, κλπ)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	51 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</i>	-Εργασία (100%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει π.χ. την πλήρη γνώση μίας εφαρμογής ή λογισμικού με τεκμηριωμένη απόδειξη και τη σημασία της για τον ασθενή (παιδί ή νεαρό ενήλικα) ή την εκτίμηση επικινδυνότητας σε χώρους φροντίδας – υποστηρίξης ΠΕΕΑΥ. Εναλλακτικά, η εργασία θα	

<i>Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	περιλαμβάνει π.χ. μία κλινική περίπτωση ή ανάλυση ενός άρθρου που ο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια ή ομάδα φοιτητών θα παρουσιάσει στην τάξη - Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ΜΟΥΜΤΖΟΓΛΟΥ Α. (2008). ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ. MEDIFORCE SERVICES S.A.
- Υγεία και Εργασία, Ε. Βελονάκης, Π. Σουρτζή. Εκδ. ΒΗΤΑ, Αθήνα, 2009.
- Ιατρική της εργασίας, Α. Λινού. Εκδ. ΒΗΤΑ, Αθήνα, 2015.
- American Medical Association (1993). The American Medical Association Handbook of FirstAid & Emergency Care. Random House. ISBN: 0679427015
- Farb, D. & Gordon, B (2003). Osha carpal tunnel syndrome : Introductory but comprehensive.
- Osha (Occupational Safety and Health) training for the managers and employees in a worker safety program, covering work. Atlas books Dist Serv., USA. ISBN: 1932634843
- Spencer J., Connaughton D., Pittman A. , Επιμέλεια: Τριπολιτσιώτη Αλεξάνδρα (2016), Διαχείριση κινδύνου στον αθλητισμό και την αναψυχή. ISBN: 978-618-5242-04-6, Εκδόσεις Δίσιγμα

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- DePauw, K. P., & Gavron, S. J. (2005). Disability and Sport. Human Kinetics. USA
- Garnier, J., Hardiner, M. (2011). Υγιεινή της εργασίας. ISBN: 978-960-394-571-0, Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Institute of Medicine (2002). Safe work in the 21st century : Education and training needs for the Next decades occupational safety and health personnel. Natl. Academy Pr, USA. ISBN:0309070260..
- Pariorek, M.J, & Jones, J.A. (1996). Sports and recreation for disabled. Master Press, USA.
- Russ Pate, R., Buchner, D. (2014). Implementing physical activity strategies. Human Kinetics Publ., USA.
- Sharkey, B., Gaskill, S. (2013). Fitness & health (7th Edition). Human Kinetics Publ., USA.
- Sherrill, C. (1998). Adapted physical activity, recreation and sport. 5th Ed. McGraw-Hill.
- Stoddard, S. (2014). 2014 disability statistics annual report. Durham, NH: University of New Hampshire.
- Walters, D (2001). Health and safety in small enterprises: European strategies for managing improvement. Peter Lang Pub Inc, USA. ISBN: 0820446734
- Ενδεικτικές Ηλεκτρονικές Πηγές · [http://www.osha.eu.int/Ensuring the health and safety of workers with disabilities](http://www.osha.eu.int/Ensuring%20the%20health%20and%20safety%20of%20workers%20with%20disabilities) · <https://www.unison.org.uk/content/uploads/2016/12/24124.pdf> UNISON's Health and Safety guide to disability · <https://www.coe.int/en/web/euoparisks/major-hazards->

and-people-with-disabilities.-toolkit-for-good-practices ·
https://oshwiki.eu/wiki/Workers_with_disabilities ·
<https://lx.iriss.org.uk/sites/default/files/resources/Health%20and%20safety%20for%20disabled%20people%20and%20their%20employers.pdf> Health and Safety for
Disabled People and their Employers: Case Study Examples ·
https://www.dsni.co.uk/files/Guidance_1_Accessible_Sports_Facilities_Design_Guide_lines.pdf · <https://dhs.sa.gov.au/services/disability-services/safe-work-instructions/assisting-a-person-to-transit-in-a-vehicle> ·
<https://www.redfin.com/blog/fire-safety-for-people-with-disabilities> ·
http://www.idph.state.il.us/idhp/idhp_Falls.htm ·
<https://www.nds.org.au/resources/disability-safe> ·
<https://www.communityhealthstrategies.com/workshops/safety-for-people-with-disabilities/>

ΟΜΑΔΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΣΘΕΝΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ-ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ-ΡΟΛΟΣ ΦΟΡΕΩΝ, ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ, ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΜΑΔΑ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΣΘΕΝΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ-ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ- ΡΟΛΟΣ ΦΟΡΕΩΝ, ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ, ΕΘΕΛΟΝΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του μαθήματος είναι οι σπουδαστές να εμβαθύνουν σε θέματα που άπτονται της φροντίδας των παιδιών και έφηβων ασθενών με χρόνια προβλήματα υγείας και ειδικές ανάγκες υγείας. Συγκεκριμένα, αποσκοπείται μέσω του μαθήματος η συνολική παρουσίαση όλων των πτυχών που αφορούν τους φροντιστές υγείας, επαγγελματίες και άτυπους-οικογενειακούς φροντιστές. Επίσης, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε έννοιες, μεθόδους και δεξιότητες αύξησης της συμμετοχής των οικογενειών και των ίδιων των ασθενών στη φροντίδα υποστήριξης των τελευταίων. Αναλύονται ενδελεχώς δεξιότητες επικοινωνίας. Αναφέρεται η σημασία της ύπαρξης δομών, φορέων και συλλόγων στην υποστήριξη των ανήλικων ασθενών και της οικογένειάς τους. Τέλος, γίνεται ενδελεχής αναφορά στην αξία του εθελοντισμού, στην ύπαρξη εθελοντικών προσπαθειών που συνδράμουν στη φροντίδα, στους περιορισμούς και τις προϋποθέσεις αλλά και στην αποτελεσματικότητά τους στην υποστήριξη των ανήλικων ασθενών και της οικογένειάς τους.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- εμβαθύνουν σε θέματα που άπτονται της φροντίδας των παιδιών και έφηβων ασθενών με χρόνια προβλήματα υγείας και ειδικές ανάγκες υγείας.
- εμβαθύνουν σε έννοιες, μεθόδους και δεξιότητες αύξησης της συμμετοχής των οικογενειών και των ίδιων των ασθενών στη φροντίδα υποστήριξης των τελευταίων.
- αναγνωρίζουν τη σημασία της ύπαρξης δομών, φορέων και συλλόγων στην υποστήριξη των ανήλικων ασθενών και της οικογένειάς τους.
- αναγνωρίζουν την αξία του εθελοντισμού, στην ύπαρξη εθελοντικών προσπαθειών που συνδράμουν στη φροντίδα, στους περιορισμούς και τις προϋποθέσεις αλλά και στην
- αποτελεσματικότητά τους.
- επιδεικνύουν γνώση εξειδικευμένων μεθόδων για να βελτιώσουν τις παρεμβάσεις που αφορούν την υγεία και την ασφάλεια των ΠΕΕΑΥ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1) Εισαγωγή, στοχοθεσία, περιγραφή σχεδιαγράμματος του μαθήματος. Η καθημερινότητα του παιδιού με ειδικές ανάγκες υγείας: Επιδημιολογικά στοιχεία, ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά, δυσκολίες. Καλές πρακτικές και προαπαιτούμενα για την αξιολόγηση και αντικειμενική τεκμηρίωση της ποιότητας της παρεχόμενης φροντίδας. Ειδικές ανάγκες υγείας, χρόνια προβλήματα υγείας: Ιστορική αναδρομή, ορισμοί χρόνιων προβλημάτων υγείας και ειδικών αναγκών. Κριτήρια εννοιολογικού πλαισίου. Αναφορά σε χρόνιες ασθένειες και ειδικές ανάγκες υγείας στα παιδιά και τους εφήβους
- 2) Ομάδα υγείας: Εννοιολογικοί προσδιορισμοί. Διεπιστημονική ομάδα επαγγελματιών υγείας: Σημασία πλαισίου, Διαχείριση δυναμικού, Αξιολόγηση, Ανάλυση των επιπέδων της διεπιστημονικής ομάδας: Ορισμοί της πολυεπιστημονικής, διεπιστημονικής, ενδοεπιστημονικής και υπερεπιστημονικής ή μεταεπιστημονικής ομάδας, Διεπιστημονική συνεργασία, Προσωπικές αξίες / ηθικές αρχές αποδοτικών μελών της ομάδας υγείας, Ρόλοι στη διεπιστημονική ομάδα υγείας, Ηγεσία / συντονισμός, Λήψη κλινικής απόφασης, Αρχές της «ώριμης» ομάδας υγείας, Προϋποθέσεις βελτίωσης. Ομάδες υγείας στην κοινότητα. Ομάδα κοινωνικής παιδοψυχιατρικής. Επάρκεια-Ικανότητα διαπροσωπικής επικοινωνίας στην ομάδα υγείας. Ανάπτυξη δεξιοτήτων σε μια αποτελεσματική ομάδα υγείας. Αρχές για όσους εργάζονται με παιδιά κι εφήβους
- 3) Ομαδική εργασία των επαγγελματιών υγείας για μια ποιοτική και αποτελεσματική φροντίδα των παιδών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας: Οφέλη. Μορφές επικοινωνίας ανάμεσα στους επαγγελματίες υγείας: Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία, Ανάλυση αποτελεσματικότερων μορφών ενδοομαδικής επικοινωνίας: αυτό-αποκάλυψη, αυτό-έκφραση, ενσυναίσθηση, κοινωνική χαλάρωση, διεκδικητικότητα, διαχείριση, αλληλεπίδρασης, αλλοκεντρική αντίληψη, εκφραστικότητα, υποστηρικτικότητα, αμεσότητα, περιβαλλοντικός έλεγχος. Παρουσίαση ψυχομετρικών εργαλείων μέτρησης του επιπέδου, διαπροσωπικής επικοινωνίας (π.χ. Interpersonal Communication Competence Scale). Ανάπτυξη δεξιοτήτων: Ενεργητική ακρόαση, ηθική χρήση της διαπροσωπικής επιρροής, χειρισμός συγκρούσεων
- 4) Οργανωτικές συγκρούσεις στην ομάδα των επαγγελματιών, φροντιστών υγείας: ενδοπροσωπικές, διαπροσωπικές, ενδοομαδικές, διομαδικές συγκρούσεις. Λειτουργικές και δυσλειτουργικές συγκρούσεις. Θετικά και αρνητικά αποτελέσματα των οργανωτικών συγκρούσεων. Conflict Management Styles: Τύποι διαχείρισης και επίλυσης των συγκρούσεων
- 5) Ιστορική πορεία των πρακτικών της φροντίδας. Εννοιολογικό πλαίσιο της φροντίδας. Θεωρίες της φροντίδας: Florence Nightingale, Η Θεωρία του Mayeroff, Η Θεωρία της Jean Watson, Η Θεωρία της Genron, Η Θεωρία της Gaut, Η Θεωρία της Martha Rogers, Η Θεωρία της Orem, Η Θεωρία της Newman, Το μοντέλο της Rice. Η παροχή φροντίδας ανά τον κόσμο: Το σύστημα της Σουηδίας, της Ολλανδίας, της Φιλανδίας, της Νορβηγίας, του Καναδά, της Καλιφόρνιας, της Ιαπωνίας, της Αυστραλίας. Η παροχή φροντίδας στην Ελλάδα. Τα ψυχικά πλεονεκτήματα της κατ'οίκον νοσηλείας παιδιών και εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας. Οι φροντιστές υγείας στην Ελλάδα. Το

Ευρωπαϊκό πιστοποιητικό φροντίδας. Οι φροντιστές υγείας ως κρατική παροχή: Το παράδειγμα της Κύπρου	
6)	Άτυποι φροντιστές υγείας: Ορισμός, καθεστώς λειτουργίας. Ζητήματα σωματικής και ψυχικής υγείας άτυπων φροντιστών υγείας. Ζητήματα οικονομικών προβλημάτων και κοινωνικής απομόνωσης των άτυπων φροντιστών υγείας. Δευτεροβάθμιοι φροντιστές υγείας: Έννοια και αναγκαιότητα. Οικογενειακοί-άτυποι φροντιστές: Ορισμός Μετανάστες άτυποι φροντιστές: Δυσχέρειες, γλωσσικά εμπόδια, δυσκολία προσβασιμότητας στις υπηρεσίες υγείας, αποκλεισμός, έλλειψη υποστηρικτικού κοινωνικού ιστού. Ανάλυση του πολλαπλού ρόλου του άτυπου φροντιστή υγείας. Πολυεπίπεδη επιβάρυνση από τη φροντίδα υγείας – Η έννοια του «αλλοστατικού φορτίου». Συναισθηματικό πεδίο των πρωτοβάθμιων φροντιστών και συνολικά της οικογένειας του ασθενούς παιδιού και εφήβου. Ανάλυση των επιπέδων αναγκών των φροντιστών υγείας: πληροφόρηση, επικοινωνία, υποστήριξη. Είδη πληροφόρησης των φροντιστών υγείας: Λεκτικές και μη λεκτικές μορφές επικοινωνίας
7)	Οικογένειες με παιδί με χρόνια νόσημα και ειδικές ανάγκες υγείας. Γονείς παιδιών κι εφήβων με χρόνια νόσημα και ειδικές ανάγκες υγείας: Αλλαγές στην καθημερινότητα, ανάλυση των πολυεπίπεδων αναγκών
8)	Γονείς παιδιών με πνευμονολογικά νοσήματα, Γονείς παιδιών με ρευματικά προβλήματα, Γονείς παιδιών με σακχαρώδη διαβήτη
9)	Δεξιότητες επικοινωνίας που ενδυναμώνουν τη συμμετοχή των γονέων στην υποστηρικτική φροντίδα
10)	Ομάδα φροντιστών υγείας και χρήση νέων τεχνολογιών. Εκπαίδευση της οικογένειας και των παιδιών κι εφήβων ασθενών εξ αποστάσεως
11)	Η Έννοια της Συμμετοχής: Θεωρητικό υπόβαθρο. Η Συμμετοχή στη Φροντίδα Υγείας
12)	Πεδίο Εφαρμογής της Συμμετοχής του ασθενή. Εργαλεία μέτρησης της συμμετοχής του ασθενή
13)	Φορείς-Οργανισμοί και εθελοντές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	51 ΩΡΕΣ

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. - Προτείνεται είτε γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης ή εργασία απαλλακτική στο μάθημα. Σχετικά με την επιλογή απαλλακτικής εργασίας προτείνεται σειρά θεματολογίας, όπως περιγράφεται παρακάτω, με μέγεθος τουλάχιστον 3000 λέξεων, γραμματοσειρά Times New Roman, μέγεθος 12, με πηγές από αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά, έγκριτους επιστημονικούς ιστότοπους και εγχειρίδια. Καθόλη τη διάρκεια της συγγραφής από τους σπουδαστές υπάρχει εποπτεία με καθοδήγηση και διορθώσεις μέχρι την τελική μορφή των εργασιών. - Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

ΣΥΝΔΡΟΜΑ ΠΑΙΔΩΝ, ΕΦΗΒΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
-------	------------------

ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2° (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΔΡΟΜΑ ΠΑΙΔΩΝ, ΕΦΗΒΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

1. Κατανοήσουν σε βάθος θεωρητικά και πρακτικά ζητήματα που σχετίζονται με την ύπαρξη των διαφόρων γενετικών συνδρόμων
2. Κατανοήσουν σε βάθος τον σημαντικό ρόλο μιας ολιστικής προσέγγισης στην αντιμετώπιση της αναπηρίας και των επιπτώσεων στη λειτουργικότητα παιδιών και εφήβων.
3. Κατανοήσουν ότι η ανθρώπινη ανάπτυξη προϋποθέτει τη μελέτη όλου του εύρους της ζωής των παιδιών και εφήβων
4. Κατανοήσουν τόσο τους γενετικούς και –κυρίως τους νευροβιολογικούς- όσο και τους περιβαλλοντικούς παράγοντες που ευθύνονται στη δημιουργία των διαφόρων συνδρόμων υποστήριξη των ανήλικων ασθενών και της οικογένειάς τους.
 5. Αξιολογήσουν με κριτικό τρόπο τη συσχέτιση ανάμεσα σε βασικά αναπτυξιακά και εκπαιδευτικά θέματα και τον τρόπο που τα παραπάνω εξαρτώνται με τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη.
 6. Επιδείξουν εις βάθος κατανόηση αναφορικά με τη σημασία αναγνώρισης και αξιολόγησης των εργαλείων που αξιοποιούνται στην έρευνα παιδιών και εφήβων με σοβαρές αναπηρίες.
 7. Αποκτήσουν γνώση σχετικά με τα ζητήματα ηθικής και τους περιορισμούς σχετικά με την έρευνα στην ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων με αναπηρίες.
 8. Περιγράψουν τις ανάγκες παιδιών και εφήβων καθώς και των οικογενειών τους.
 9. Επιδείξουν εις βάθος κατανόηση αναφορικά με την αξιολόγηση και τους κοινοτικούς τρόπους παρέμβασης σε παιδιά και εφήβους τα οποία παρουσιάζουν διάφορα σύνδρομα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τον πολυδιάστατο χαρακτήρα της ανθρώπινης ανάπτυξης και το σύνθετο πλέγμα των παραγόντων που την επηρεάζουν. Επιπλέον το παρόν μάθημα αποσκοπεί στη διερεύνηση των σημαντικότερων γενετικών συνδρόμων εστιάζοντας μέσω μίας κριτικής σύνθεσης στο νευροψυχολογικό προφίλ, στα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας καθώς και στις ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις.
Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

1) Παιδιά με συγγενή νευρολογικά/νευρομυϊκά νοσήματα: (Διάγνωση και αντιμετώπιση) 2) Παιδιά με συγγενή μεταβολικά νοσήματα: (Διάγνωση και αντιμετώπιση) 3) Κληρονομούμενα σύνδρομα μυελικής ανεπάρκειας 4) Παιδιά με Συγγενείς χρωμοσωμικές ανωμαλίες: (Διάγνωση και αντιμετώπιση) 5) Παιδιά με βαριές συγγενείς ανωμαλίες: Ηθικά διλήμματα και δεοντολογία στην παιδιατρική κλινική πράξη 6) Ολιστική (Ανακουφιστική) φροντίδα του παιδιού με βαριές συγγενείς ανωμαλίες και της οικογένειάς του 7) Έφηβοι με σύνδρομα: Προκλήσεις και ιδιαιτερότητες 8) Σύνδρομα συγγενούς ανοσοανεπάρκειας: (Διάγνωση και αντιμετώπιση) 9) Η πολυδιάστατη έννοια της αναπηρίας 10) Ο ρόλος των γενετικών μηχανισμών 11) Επιπτώσεις στη λειτουργικότητα των ατόμων 12) Κοινωνικός αποκλεισμός και άτομα με αναπηρία 13) Η σημασία των παρεμβάσεων στην Κοινότητα 14) Η έννοια της ολιστικής προσέγγισης στα παιδιά και στους εφήβους 15) Ο ρόλος της αισθητηριακής ολοκλήρωσης στα παιδιά και εφήβους με αναπηρία. 16) Το παιδί και η οικογένειά του με χρόνια σύνδρομα 17) Παιδιατρικά σύνδρομα 18) Νευρολογικά σύνδρομα 19) Αιτιολογία, επιδημιολογία και φαινομενολογία των αναπτυξιακών διαταραχών και διαταραχών ψυχοπαθολογίας σε παιδιά και εφήβους.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	51 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Τελική εξέταση (100%) με απαλλακτική εργασία - Γραπτές η προφορικές εξετάσεις (εξ αποστάσεως) - Συνδυασμός των ως άνω
---	---

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αλευριάδου, Α& Γκιαούρη, Σ. (2009). Γενετικά Σύνδρομα Νοητικής Καθυστέρησης. University Studio Press.

Στασινόπουλος, Χ. (2011). Σύνδρομα, Σημεία, Συμπτώματα. Εκδόσεις Συμμετρία

Τριάρχου,Λ. (2006). Αναπτυξιακά Σύνδρομα στην Ειδική Αγωγή. Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά
International Journal of Disability
International Journal of Disability Studies

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΕΩΣ ΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΕΩΣ ΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΙΩΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Να αναλύουν την ομαλή διαδικασία κατάποσης
- Να αναλύουν τη φύση και την φυσιολογία των διαταραχών κατάποσης
- Να γνωρίζουν τις μεθόδους απεικόνισης για τις διαταραχές κατάποσης και να τις συγκρίνουν
- Κατονομάζουν και συγκρίνουν τις δοκιμασίες (τεστ) για την αξιολόγηση της δυσφαγίας
- Εφαρμόζουν τις γνώσεις τους για να αξιολογήσουν έναν ασθενή με πιθανή δυσφαγία ή να βρουν τις ενδείξεις για πιθανή δυσφαγία
- Ερμηνεύουν και βελτιώνουν τη καταποτική λειτουργία παιδιών και νέων ενηλίκων
- Να λάβουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις σε περιστατικά με διαταραχές κατάποσης (μόνο για λογοθεραπευτές)
- Να εφαρμόζουν τεχνικές παρέμβασης στις διαταραχές κατάποσης (μόνο για λογοθεραπευτές)
- Επιδεικνύουν γνώση εξειδικευμένων κλινικών μεθόδων για να βελτιώσουν την παρέμβαση και να τις συνδυάσουν για να ταιριάζουν με τις ανάγκες του ασθενή
- Αναλύουν την τεκμηριωμένη απόδειξη θεραπειών για τη δυσφαγία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να οδηγήσει τους φοιτητές στο να εμβαθύνουν σε θέματα διαταραχών κατάποσης αναλύοντας τη σύγχρονη βιβλιογραφία σε δεοντολογικά θέματα ή σε νεότερες εξελίξεις/διαφωνίες (θεωρία και κλινική εφαρμογή). Επιπρόσθετα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση να αξιολογούν τις διαταραχές κατάποσης, να παίρνουν τεκμηριωμένες κλινικές αποφάσεις, να χρησιμοποιούν αποτελέσματα μελετών για να βοηθηθούν στη λήψη αποφάσεων στη λογοθεραπεία και να χρησιμοποιούν οδηγίες κλινικής πρακτικής και πρωτόκολλα.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Περιγραφή ομαλής διαδικασίας κατάποσης
- Ορισμός και περιγραφή των διαταραχών κατάποσης
- Αξιολόγηση της λειτουργίας της κατάποσης περιλαμβανομένης και της βιντεοακτινοσκόπησης
- Δεοντολογία κατά τη λογοθεραπεία στις διαταραχές κατάποσης
- Πρόληψη των διαταραχών κατάποσης
- Τεκμηριωμένες μέθοδοι λογοθεραπείας στις διαταραχές κατάποσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	45 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	66 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εργασία (100%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει την περιγραφή ενός τεστ για τη δυσφαγία συμπεριλαμβανομένων των πλεονεκτημάτων/μειονεκτημάτων του με τεκμηριωμένη απόδειξη και τη σημασία της για τον ασθενή (παιδί ή νεαρό ενήλικα). Η εργασία μπορεί επίσης να περιλαμβάνει ανάλυση ενός άρθρου που ο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια ή ομάδα φοιτητών θα παρουσιάσει στην τάξη
---	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
- NEYPOANATOMIA KAI NEYPOΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΚΟΗΣ, ANTHONY SEIKEL, KOSTAS KONSTANTOPOYLOS, DAVID DRUMRIGHT - ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΤΑΠΟΣΗΣ, THOMAS MURRY, RICARDO L. CARRAU, KAREN CHAN
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Dysphagia

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ: ΑΠΡΑΞΙΑ ΚΑΙ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΟΜΙΛΙΑΣ: ΑΠΡΑΞΙΑ ΚΑΙ ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Ειδικού Υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	KANENA	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση: - Να αντιλαμβάνονται τις αιτιολογίες και τα χαρακτηριστικά των διαταραχών ομιλίας και να αναγνωρίζουν τις βασικές νευρομυϊκές παθολογίες που συνδέονται με την απραξία και την εγκεφαλική παράλυση. - Να αναγνωρίσουν και να περιγράφουν τα χαρακτηριστικά της παθολογικής ομιλίας, τόσο συνολικά όσο και ανά υποσύστημα σε παιδιά με απραξία ή εγκεφαλική παράλυση. - Να αναγνωρίζουν τον τύπο και την βαρύτητα των διαταραχών ομιλίας

- Να εφαρμόζουν αντιληπτικές μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, προκειμένου να καθορίσουν την ύπαρξη, τον τύπο και την σοβαρότητα της διαταραχής ομιλίας
- Να αποκτήσουν γνώση για την οικογενειακή, κοινωνική και ιατρο-παιδαγωγική φροντίδα παιδιών με εγκεφαλική παράλυση ή σοβαρή απραξία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Ανασκόπηση και κριτική σχετικής βιβλιογραφίας και έρευνας στη λογοθεραπεία με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων και επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη και επίδειξη ικανότητας συνεργασίας σε ένα διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη ικανότητας διατύπωσης σκέψης μέσω παρουσιάσεων, συζητήσεων και διαφωνιών.
- Επίδειξη στοχαστικής, κριτικής και αξιολογιστικής στάσης για τη συνεχή επαγγελματική τους εξέλιξη.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Το μάθημα προσφέρει κατάρτιση σε εξειδικευμένα θέματα διαταραχών ομιλίας σε επαγγελματίες στον χώρο της υγείας και σε εκπαιδευτικούς. Οι φοιτητές θα έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν εξειδικευμένες θεωρητικές γνώσεις και να κατανοήσουν σε βάθος τις έννοιες της απραξίας και της εγκεφαλικής παράλυσης και να κατανοήσουν τις επιπτώσεις στην εξέλιξη της σωματικής, ψυχολογικής υγείας των παιδιών και των οικογενειών τους.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

- Τυπική Ανάπτυξη της Ομιλίας: Επισκόπηση
- Απραξία της Ομιλίας – Ορισμός, Εντοπισμός, Αιτιολογία, Κοινά Χαρακτηριστικά με άλλες διαταραχές
- Αναπτυξιακή Απραξία της Ομιλίας – Ορισμός, Επιπολασμός, Κλινικά Χαρακτηριστικά
- Διαγνωστικές Προσεγγίσεις της Αναπτυξιακής Απραξίας Ομιλίας
- Διαφορική Διάγνωση Απραξίας
- Αντιμετώπιση και Ολιστική Παρέμβαση της Αναπτυξιακής Απραξίας Ομιλίας
- Εγκεφαλική Παράλυση – Ορισμός, Επιδημιολογία, Επιπολασμός, Αιτιολογία
- Εγκεφαλική Παράλυση – Παθοφυσιολογία, Κλινικά Χαρακτηριστικά
- Διαγνωστικές Προσεγγίσεις στην Εγκεφαλική Παράλυση
- Συνοδά Προβλήματα της Εγκεφαλικής Παρέμβασης
- Αντιμετώπιση και Θεραπευτικές Παρεμβάσεις

- Οικογενειακή, κοινωνική και ιατρο-παιδαγωγική φροντίδα του παιδιού με εγκεφαλική παράλυση
- Ανασκόπηση και παρουσίαση κλινικών περιστατικών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Χρήση e-class στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	60 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	51 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	- Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική. – - Προτείνεται είτε γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξης (εξ αποστάσεως) ή εργασία απαλλακτική στο μάθημα. Σχετικά με την επιλογή απαλλακτικής εργασίας προτείνεται σειρά θεματολογίας, με μέγεθος τουλάχιστον 3000 λέξεων, γραμματοσειρά Times New Roman, μέγεθος 12, με πηγές από αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά, έγκριτους επιστημονικούς ιστότοπους και εγχειρίδια. - Συνδυασμός των ως άνω	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Duffy J.R. (2012). Νευρογενείς Κινητικές Διαταραχές Ομιλίας-Υποστρώματα, Διαφορική Διάγνωση και Αντιμετώπιση (2nd Ed.). Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης-Broken Hill Publishers.
- Duffy J. R. (2013). Motor Speech Disorders: Substrates, differential diagnosis, and management. 3 rd edition, St. Louis, MO: Elsevier Mosby
- Yorkston K. M., Beukelman D. R., Strand E. A. & Bell K. R. (2006). Θεραπευτική Παρέμβαση Νευρογενών Κινητικών Διαταραχών Ομιλίας σε Παιδιά και Ενήλικες (2nd Ed.). Εκδόσεις Ελλην.
- Lauer N. & Birner-Janusch B. (2016). Απραξία της Ομιλίας Παιδιών και Ενηλίκων. Εκδόσεις Ρόδων.
- Shepherd R (2013) Εγκεφαλική Παράλυση στη βρεφική ηλικία, Health Action, Αθήνα
- Levitt S. (2014). Θεραπεία της Εγκεφαλικής Παράλυσης και της Κινητικής Καθυστέρησης. Εκδόσεις Παρισιάνου.
- Rosenbaum P & Rosenbloom L (2019) Cerebral Palsy: From Diagnosis, MacKeith Press, Cambridge, UK
- Glader L, Stevenson R (2018) Children and Youth with Complex cerebral palsy: Care and Management, MacKeith Press, Cambridge, UK

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΑΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ - ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	KANENA	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	OXI	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Κατονομάζουν και συγκρίνουν τις μεθόδους παρέμβασης διαταραχών γραπτού λόγου
- Εφαρμόζουν τις γνώσεις τους για να αξιολογήσουν τις γραπτές ικανότητες του παιδιού και για να δώσουν πληροφορίες στην οικογένεια
- Ερμηνεύουν και βελτιώνουν την αναγνωστική ικανότητα και την ικανότητα γραπτού λόγου παιδιών και νέων ενηλίκων
- Αναλύουν κείμενα βασισμένα στον γραπτό λόγο για να βελτιώσουν την επικοινωνία σε διαταραχές όπως μαθησιακές δυσκολίες σε παιδιά και νέους ενήλικες, κ.ά.
- Επιδεικνύουν γνώση εξειδικευμένων υλικών για να βελτιώσουν την παρέμβαση και να τα συνδυάσουν με τις ανάγκες του παιδιού ή νεαρού ενήλικα
- Αναλύουν την τεκμηριωμένη απόδειξη μεθόδων παρέμβασης για τις διαταραχές του γραπτού λόγου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Κριτική ανάλυση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος: Σκοπός του μαθήματος είναι να περιγράψει τις διαταραχές γραπτού λόγου, τις μεθόδους αξιολόγησης και τις μεθόδους παρέμβασης. Έτσι, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να περιγράφουν/αναλύουν/συγκρίνουν τις διαταραχές γραπτού λόγου και τη συ-νοσυρότητά τους με άλλες διαταραχές και ιδιαίτερα αυτές που έχουν σχέση με τη γλώσσα/ομιλία και τη γνωστική ικανότητα σε παιδιά και νεαρούς ενήλικες.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Ενότητες:

- Εισαγωγή και ορισμοί της αναπτυξιακής δυσγραφίας και της ειδικής μαθησιακής διαταραχής
- Ανάπτυξη της γραφής, μηχανισμοί και αιτιολογία της αναπτυξιακής δυσγραφίας
- Συ-νοσυρότητα της αναπτυξιακής δυσγραφίας
- Διαφορική διάγνωση για την αναπτυξιακή δυσγραφία και τη δυσλεξία
- Διεπιστημονική ομάδα για τη διάγνωση της ειδικής μαθησιακής διαταραχής και της αναπτυξιακής δυσγραφίας
- Μέθοδοι παρέμβασης για την αναπτυξιακή δυσγραφία και τις άλλες μαθησιακές διαταραχές
- Τεκμηριωμένη απόδειξη για τη διάγνωση και τη θεραπεία στις ειδικές μαθησιακές διαταραχές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	61 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	50 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος	150 ΩΡΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Εργασία ή/και εξέταση (100%) της βαθμολογίας που θα περιλαμβάνει την ανάλυση μίας κλινικής περίπτωσης (διάγνωση και παρέμβαση) σε παιδί ή νεαρό ενήλικα. Εναλλακτικά, η εργασία θα περιλαμβάνει την ανάλυση ενός άρθρου που ο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια ή ομάδα φοιτητών θα παρουσιάσει στην τάξη	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Malatesha Joshi, M. R. (2011). Written Language Disorders. Springer
- Conrad, S. M. (2019). Dysgraphia in children: A Parent's guide to Understanding Dysgraphia. How to Train, Assist and and Make a Dysgraphic Child Successful Academically. Abe Books

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Psycholinguistic Research
- Journal of Speech, Language, and Hearing Research

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΙΟΥ ΠΟΝΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑΥ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο (ΕΑΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΙΟΥ ΠΟΝΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΩΝ ΠΕΕΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	KANENA
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Εξερευνούν θέματα σχετικά με την διαχείριση του πόνου και την ανακουφιστική φροντίδα των ΠΕΕΑ.
- Κατονομάζουν τις βασικές έννοιες, θεωρίες και τα εννοιολογικά μοντέλα που υποστηρίζουν την διαχείριση του πόνου και την ανακουφιστική φροντίδα των ΠΕΕΑ.
- Αναλύουν κριτικά το πλαίσιο της ανακουφιστικής φροντίδας.
- Αιτιολογούν μεθόδους υποστήριξης γονέων, οικογενειών και φροντιστών.
- Αναλύουν συγκεκριμένες παρεμβάσεις και παροχή υπηρεσιών ως προς την διαχείριση του πόνου και την ανακουφιστική φροντίδα των ΠΕΕΑ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...

•	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των
•	απαραίτητων τεχνολογιών
•	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
•	Κριτική ανάλυση δεδομένων
•	Λήψη αποφάσεων
•	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
•	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος:

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 9 ενότητες:

- Βασικές αρχές/ ορισμοί/ πρότυπα Παιδιατρικής Ανακουφιστικής Φροντίδας (ΠΑΦ) και διαφορές από τους ενήλικες.
- Ιστορία και δομές παροχής ΠΑΦ - Παρουσίαση λειτουργίας της Μέριμνας.
- Φροντίδα και στήριξη του παιδιού με σοβαρή ασθένεια (ιδιαιτερότητες/ αξιολόγηση και διαχείριση των συμπτωμάτων).
- Φροντίδα και στήριξη των υπολοίπων μελών της οικογένειας ενός παιδιού με σοβαρή ασθένεια.
- Φροντίδα στο τέλος της ζωής.
- Διεπιστημονική ομάδα.
- Αυτοφροντίδα.
- Δεξιότητες Επικοινωνίας.
- Άλλες θεραπείες ή συμπληρωτικές θεραπείες εξίσου σημαντικές στη φροντίδα των παιδιών.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΣΥΓΧΡΟΝΗ Η ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	39 ΩΡΕΣ

βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	21 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	40 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος	100 ΩΡΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	- Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως) -Εργασία-π.χ. ενδεικτικά: Σύνταξη ενός σύντομου άρθρου (έως 2000 - 3500 λέξεις) με σκοπό την ευαισθητοποίηση πάνω σ' ένα θέμα που άπτεται στην Παιδιατρική Ανακουφιστική Φροντίδα. <u>Πιθανά θέματα :</u> • Παιδιατρική Ανακουφιστική Φροντίδα (ΠΑΦ), • Παγκόσμια Ημέρα Ανακουφιστικής Φροντίδας, • Δομές ΠΑΦ, • Ανάγκες των παιδιών που θα μπορούσαν να επωφεληθούν από δομές ΠΑΦ, • Συμπτώματα που βιώνουν τα παιδιά με απειλητικά για τη ζωή νοσήματα • Φροντίδα στο τέλος της ζωής των παιδιών με απειλητικά για τη ζωή νοσήματα • Ανάγκες των γονέων με παιδιά που έχουν απειλητικά για τη ζωή νοσήματα, • Ανάγκες των αδερφών των παιδιών με απειλητικά για τη ζωή νοσήματα, • Ανάγκες των υπολοίπων μελών της οικογένειας που έχει ένα παιδί με απειλητικό για τη ζωή νόσημα, • Επαγγελματίες υγείας - διαχείριση στρες και αυτοφροντίδα - Συνδυασμός εργασίας, εξετάσεων(γραπτών η προφορικών)	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

«Απώλειες Ζωής Γέφυρες Στήριξης: Κατευθύνσεις για τη στήριξη των μαθητών που θρηνούν» Δανάη Παπαδάτου και Ελένη Καμπέρη (Εκδόσεις Μέριμνα)

«Απώλειες στη Ζωή του Παιδιού», Επιμέλεια: Μυρτώ Νίλσεν, 2005

«Όταν η Χρόνια Αρρώστια και ο Θάνατος Αγγίζουν τη Σχολική Ζωή», Επιμέλεια: Μυρτώ Νίλσεν, Δανάη Παπαδάτου

«Το Πένθος στη Ζωή μας», Επιμέλεια και μετάφραση: Μυρτώ Νίλσεν, Δανάη Παπαδάτου

Ν' ΑΓΑΠΑΣ ΚΑΙ ΝΑ ΧΑΝΕΙΣ – ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΑΠΩΛΕΙΑ»,

Συγγραφέας: Robert A. Neimeyer, Πρόλογος – Επιμέλεια: Δανάη Παπαδάτου

Ιστότοποι: <https://merimna.org.gr/vivliothiki/egxeiridia-entypa-ekdoseis/>

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 3^{ΟΥ} ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο (ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			30

Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΑΝΕΝΑ	
ΓΛΩΣΣΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΑΓΓΛΙΚΗ)	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι διδασκόμενοι αναμένεται να είναι σε θέση να:

- να προσδιορίζουν και να ορίζουν τα ερευνητικά προβλήματα
- να επιλέγουν την ορθή μεθοδολογία για την εκπόνηση της μελέτης
- να εφαρμόζουν όλες τις αρχές δεοντολογίας
- να εκπονούν βιβλιογραφική ανασκόπηση ή ερευνητική μελέτη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Κριτική ανάλυση δεδομένων • Λήψη αποφάσεων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας	

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συγγραφή της Διπλωματικής Εργασίας βάσει του ερευνητικού πρωτοκόλλου ή του πρωτοκόλλου βιβλιογραφικής ανασκόπησης (ενοποιητικής, πεδίου ή συστηματικής).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως συμβουλευτική με τον επιβλέποντα/ουσα καθηγητή/τρια	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της χρήσης: • βάσεων δεδομένων (πχ SCOPUS, CINAHL κλπ) • της πλατφόρμας e-class • του web-class • της βιβλιοθήκης	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ	350 ΩΡΕΣ
	ΕΡΓΑΣΙΑ	400 ΩΡΕΣ
	Σύνολο Μαθήματος	750 ΩΡΕΣ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ		

<i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Διπλωματική εργασία. Αξιολόγηση της Εργασίας (100%) από τριμελή Εξεταστική Επιτροπή (αποτελούμενη τον επιβλέποντα και άλλα 2 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με γνωστικό αντικείμενο συναφές ως προς το θέμα της Επιστημονικής Εργασίας).
--	--

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1.ΣΥΝΘΕΤΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. Μια επισκόπηση των μεθόδων έρευνας. (ΕΚΔΟΣΗ 2018) RICHARDS A. DAVID, HALLBER RAHM INGALILL. (Επιστ. επιμέλεια Τζιαφέρη Σ.) Εκδ. ΔΙΣΙΓΜΑ.

2. Μερκούρης, Α. (2010). Μεθοδολογία Νοσηλευτικής Έρευνας, Αθήνα, Αττικής: Εκδόσεις Έλλην.

Συναφή επιστημονικά άρθρα

Delgado-Rodríguez M, Sillero-Arenas M. Systematic review and meta-analysis. Med Intensiva (Engl Ed). 2018 Oct;42(7):444-453. doi: 10.1016/j.medin.2017.10.003.

Hopia H, Latvala E, Liimatainen L. Reviewing the methodology of an integrative review. Scand J Caring Sci. 2016 Dec;30(4):662-669. doi: 10.1111/scs.12327.

Muka T, Glisic M, Milic J, Verhoog S, Bohlius J, Bramer W, Chowdhury R, Franco OH. A 24-step guide on how to design, conduct, and successfully publish a systematic review and meta-analysis in medical research. Eur J Epidemiol. 2020 Jan;35(1):49-60. doi: 10.1007/s10654-019-00576-5.

Scheidt S, Vavken P, Jacobs C, Koob S, Cucchi D, Kaup E, Wirtz DC, Wimmer MD. Systematic Reviews and Meta-analyses. Z Orthop Unfall. 2019 Aug;157(4):392-399. doi: 10.1055/a-0751-3156.

Siddaway AP, Wood AM, Hedges LV. How to Do a Systematic Review: A Best Practice Guide for Conducting and Reporting Narrative Reviews, Meta-Analyses, and Meta-Syntheses. Annu Rev Psychol. 2019 Jan 4;70:747-770. doi: 10.1146/annurev-psych-010418-102803.

Tunçalp Ö, Wilson MG, Zarin W, Tricco AC. Scoping reviews: reinforcing and advancing the methodology and application. *Syst Rev.* 2021 Oct 8;10(1):263. doi: 10.1186/s13643-021-01821-3.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ
ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Α/ Γενικά

Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.) είναι μία από τις πιο δημιουργικές συνιστώσες των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών (ΜΠΣ). Η Μ.Δ.Ε. εκπονείται, υποβάλλεται και παρουσιάζεται ατομικά από κάθε φοιτητή/φοιτήτρια. Στις περιπτώσεις όπου το αντικείμενο της διπλωματικής εργασίας αποτελεί μέρος ενός ευρύτερου επιστημονικού αντικειμένου στο οποίο εκπονούνται και άλλες διπλωματικές εργασίες από άλλους/άλλες φοιτητές/φοιτήτριες, ο κάθε φοιτητής/φοιτήτρια υποβάλλει και παρουσιάζει τη διπλωματική του εργασία με έμφαση στις δραστηριότητες που ήταν υπό τη δική του/της αρμοδιότητα, για τις οποίες και τελικά αξιολογείται.

Η Μ.Δ.Ε. απαιτεί τη συνδυαστική χρήση επαφής με την έρευνα και εποικοδομητικής συνεργασίας με τον/την Επιβλέποντα/Επιβλέπουσα καθηγητή/καθηγήτρια, διεξοδικής αναζήτησης της διεθνούς βιβλιογραφίας και κριτικής σκέψης. Η κάθε Μ.Δ.Ε. αντιστοιχείται σε έναν Επιβλέποντα Καθηγητή ο οποίος ορίζεται για να ελέγχει τη διαδικασία, την ομαλή πορεία και την ολοκλήρωσή της. Το παρόν ΔΠΜΣ ενθαρρύνει τη συγγραφή διπλωματικών εργασιών με αντικείμενο διεπιστημονικού χαρακτήρα μιας και αυτό είναι στον πυρήνα της φιλοσοφίας του. Σε αυτό το πλαίσιο, ενθαρρύνονται διπλωματικές εργασίες που απαιτούν ενδο ή δια-τμηματικές, δι-εργαστηριακές ή διεθνείς συνεργασίες. Σε κάθε περίπτωση όμως, Επιβλέπων Καθηγητής ορίζεται κατεξοχήν Καθηγητής/Καθηγήτρια που διδάσκει στο παρόν ΔΠΜΣ.

Δικαίωμα εκπόνησης Μ.Δ.Ε. έχουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία όλα τα μαθήματα του 1^{ου} και 2^{ου} εξαμήνου των μεταπτυχιακών σπουδών τους. Οι φοιτητές/φοιτήτριες επιλέγουν τη θεματική ενότητα που τους ενδιαφέρει και αναλόγως της διαθεσιμότητας των καθηγητών που δύνανται να επιβλέψουν διπλωματική εργασία λαμβάνει χώρα η ανάθεση της επίβλεψης κατόπιν απόφασης της Επιτροπής ΠΣ του ΔΠΜΣ ή του Διευθυντή του ΔΠΜΣ. Εν συνεχεία, οι φοιτητές σε συνεννόηση με τον Επιβλέποντα, συμπληρώνουν και αποστέλλουν ειδικό έντυπο δήλωσης έναρξης εκπόνησης διπλωματικής εργασίας όπου η ημερομηνία υπογραφής του εντύπου (από τον φοιτητή και τον Επιβλέποντα) θεωρείται ως η επίσημη ημερομηνία έναρξης εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας.

Οι Επιβλέποντες καθηγητές διαμορφώνουν μαζί με τον μεταπτυχιακό φοιτητή κατά βούληση το πρωτόκολλο των προτεινόμενων διπλωματικών εργασιών.

Η Μ.Δ.Ε. διενεργείται με ευθύνη του/της φοιτητή/φοιτήτριας και με την καθοδήγηση του Επιβλέποντα. Μπορεί να είναι πειραματική, θεωρητική ή και συνδυασμός αυτών, αλλά και επισκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας, βάσει πρωτοκόλλου και ορισμένης μεθοδολογίας (πχ. οριοθετημένη ανασκόπηση, συστηματική, μετά-ανάλυση).

Η διάρκεια της διπλωματικής εργασίας δεν μπορεί να είναι μικρότερη του ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου από την ημερομηνία υποβολής του εντύπου έναρξης εκπόνησης διπλωματικής εργασίας στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ.

Β/Αίτηση – Υποβολή Θέματος

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής υποβάλλει αίτηση στη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. κατόπιν της ανάθεσής του αρμοδώς σε Επιβλέποντα Καθηγητή στην οποία αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος της διπλωματικής εργασίας.

Οι μεταπτυχιακοί/ μεταπτυχιακές φοιτητές/φοιτήτριες οι οποίοι/οποίες δεν καταθέτουν την αίτηση εντός των χρονικών ορίων που ορίζεται από τον παρόντα Κανονισμό, μεταθέτουν, με δική τους ευθύνη, κατά ένα τουλάχιστον εξάμηνο την έναρξη εκπόνησης της Μ.Δ.Ε.

Γ/Επίβλεψη Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.)

Δικαίωμα επίβλεψης Μ.Δ.Ε. έχουν οι κάτωθι :

α) Μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού

Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους, αν το Δ.Π.Μ.Σ. έχει τέλη φοίτησης,

β) Ομότιμοι Καθηγητές ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ιδίου ή άλλου Α.Ε.Ι.,

γ) Συνεργαζόμενοι καθηγητές,

δ) Εντεταλμένοι διδάσκοντες,

ε) Επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,

στ) Ερευνητές και ειδικοί λειτουργικοί επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής, υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Τα μέλη της τριμελούς επιτροπής επίβλεψης/εξέτασης, πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με το γνωστικό αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις αντικειμενικής αδυναμίας άσκησης καθηκόντων επίβλεψης επί μακρό χρονικό διάστημα ή ύπαρξης άλλου σπουδαίου λόγου, η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ) ή ο Διευθυντής του ΔΠΜΣ και εκτιμώντας τις περιστάσεις, δύναται να προβεί στην αντικατάσταση του επιβλέποντα ή μέλους της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής. Αν κατά την εκπόνηση μιας διπλωματικής εργασίας συντρέχουν λόγοι που υπαγορεύουν τη διακοπή της είτε από τον φοιτητή είτε από τον Επιβλέποντα, τότε πρέπει να συμπληρωθεί ειδικό έντυπο που να αναγράφεται η αιτιολόγηση της διακοπής υπογεγραμμένο είτε μόνο από τον/την φοιτητή/φοιτήτρια, είτε από τον Επιβλέποντα, είτε και από τους δύο. Ως ημερομηνία διακοπής θεωρείται η ημερομηνία υποβολής του εντύπου στη Γραμματεία. Το αίτημα επιλαμβάνεται από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του ΔΠΜΣ ή τον Διευθυντή του ΔΠΜΣ.

Δ/Παραδοτέο κείμενο

Η Μ.Δ.Ε προτείνεται να έχει συνολική έκταση 14-15.000 λέξεις ($\pm 10\%$). Η ενδεικτική δομή της πρέπει να είναι ως εξής:

- Εξώφυλλο (περιλαμβάνει: Ίδρυμα, λογότυπο Ιδρύματος, Σχολή, ΔΠΜΣ, τίτλο της Μ.Δ.Ε., ονοματεπώνυμο φοιτητή/ριας και Επιβλέποντα/ουσας, πόλη και χρονολογία)
- Ευχαριστίες (προαιρετικά)
- Δήλωση περί μη λογοκλοπής «Το δοκίμιο αυτό αποτελεί Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία η οποία συντάχθηκε για το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Φροντίδα και υποστήριξη Παιδών και Εφήβων με ειδικές ανάγκες υγείας στην Κοινότητα» των Τμημάτων Νοσηλευτικής και Λογοθεραπείας της Σχολής Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου και υποβλήθηκε τον μήνα ... του έτους Ο/Η συγγραφέας βεβαιώνει ότι το περιεχόμενό της είναι αποτέλεσμα προσωπικής εργασίας, ενώ όλες οι πηγές που χρησιμοποιήθηκαν (κάθε είδους, μορφής και προέλευσης) για τη συγγραφή της περιλαμβάνονται στη βιβλιογραφία». Ο/η φοιτητής υποβάλλει το κείμενο στο πρόγραμμα turnit in και συμπεριλαμβάνει στο παραδοτέο την Αναφορά Κειμενικής Ταύτισης (Turnitin): (Ποσοστό λογοκλοπής).
- Τίτλος, περίληψη (περίπου 200 λέξεις) και 3-5 λέξεις-κλειδιά στην ελληνική γλώσσα
- Τίτλος, περίληψη (περίπου 200 λέξεις) και 3-5 λέξεις-κλειδιά στην αγγλική γλώσσα
- Περιεχόμενα
- Κεφάλαια 1, 2, 3 κ.ο.κ. με τους ανάλογους τίτλους (Εισαγωγή, Μέθοδος, Αποτελέσματα και Συζήτηση)
- Βιβλιογραφικές αναφορές βάσει συστήματος κατόπιν συνεννόησης με τον επιβλέποντα
- Παράρτημα (αν χρειάζεται)

Τεχνικές λεπτομέρειες:

- Γραμματοσειρά: Times New Roman ή Calibri (μία από τις δύο) μαύρου χρώματος
- Μέγεθος γραμματοσειράς: 12 για το κυρίως κείμενο, 10 για τις υποσημειώσεις
- Περιθώρια σελίδας: 3,17 πάνω και κάτω, 2,54 δεξιά και αριστερά

- Διάστιχο: 1,5 για το κυρίως κείμενο, μονό για τις υποσημειώσεις
- Στοιχισή κειμένου: πλήρης
- Αρίθμηση σελίδων (πλην του εξωφύλλου): κάτω δεξιά
- Πίνακες, γραφήματα, εικόνες: να φέρουν αρίθμηση και τίτλο/λεζάντα.

Κατά τα λοιπά, ο/η φοιτητής/φοιτήτρια μπορεί να συμβουλευτεί τις οδηγίες γραφής κατόπιν συνεννόησης με τον επιβλέποντα/ούσα. Η Μ.Δ.Ε. είναι πνευματική ιδιοκτησία του/της φοιτητή/φοιτήτριας.

Ε/Παρουσίαση και Ολοκλήρωση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.)

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) ή ο Διευθυντής του ΔΠΜΣ συγκροτεί την τριμελή εξεταστική επιτροπή για την εξέταση της εργασίας, ένα από τα μέλη της οποίας είναι ο/η Επιβλέπων. Επισημαίνεται ότι η κατάθεση της Μ.Δ.Ε. στα μέλη της Επιτροπής θα πρέπει να γίνεται τουλάχιστον 15 ημέρες πριν την ορισμένη ημερομηνία παρουσίας/εξέτασης με ηλεκτρονικό αντίτυπό της στα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής. Σε αντίθετη περίπτωση, τα μέλη της Εξεταστικής Επιτροπής έχουν τη δυνατότητα μετάθεσης της εξέτασης σε άλλη ημερομηνία. Η εξέταση των διπλωματικών εργασιών πραγματοποιείται κατόπιν της ολοκλήρωσης της συγγραφής της και της έγκρισής της από τον/την επιβλέπον και τη σύμφωνη γνώμη των άλλων δύο μελών της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής και διεξάγεται προφορικά εξ αποστάσεως ενώπιον της τριμελούς επιτροπής και ενδεχομένως των ενεργών φοιτητών του ΔΠΜΣ.

Εφόσον υπάρχει θετική κρίση από την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή, ορίζεται η ημερομηνία της υποστήριξης/αξιολόγησης της Μ.Δ.Ε. σε ημερομηνία που ορίζεται από την τριμελή επιτροπή. Η έκταση και το βάθος της προφορικής εξέτασης κατά την υποστήριξη είναι ανάλογα της μορφής παρουσίας της εργασίας. Σε κάθε Μ.Δ.Ε. δίνεται χρόνος 30 λεπτών (15 λεπτά περίπου για την παρουσίαση και 15 λεπτά για ερωτήσεις από την τριμελή εξεταστική επιτροπή).

Οι διπλωματικές εργασίες παρουσιάζονται μόνο αν οι φοιτητές/φοιτήτριες έχουν ολοκληρώσει την εκπόνησή τους, έχοντας διορθωθεί και εγκριθεί από τον Επιβλέποντα και εν συνεχεία και από την 3μελή επιτροπή επίβλεψης/ εξέτασης. Επιπρόσθετα, οι διπλωματικές εργασίες παρουσιάζονται αν οι φοιτητές έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία όλες τις άλλες υποχρεώσεις του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών. Σε περιπτώσεις αντιγραφής ή λογοκλοπής, μετά από αιτιολογημένη εισήγηση του/της επιβλέποντος/επιβλέπουσας Καθηγητή/Καθηγήτριας, η Ε.Π.Σ. μπορεί να αποφασίσει τη διαγραφή του/της φοιτητή/φοιτήτριας.

Οποιοδήποτε παράπτωμα ή παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας παραπέμπεται στην ΕΠΣ του Δ.Π.Μ.Σ. για κρίση. Ως παραβάσεις θεωρούνται και τα παραπτώματα της αντιγραφής ή της λογοκλοπής και γενικότερα κάθε παράβαση των διατάξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας από μεταπτυχιακό/μεταπτυχιακή φοιτητή/φοιτήτρια κατά τη συγγραφή εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων ή την εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας

Μετά την παρουσίαση - υποστήριξη της Μ.Δ.Ε., η Εξεταστική Επιτροπή συντάσσει και υπογράφει πρακτικό (βλ. Παράρτημα 3) στο οποίο αναγράφονται τυχόν παρατηρήσεις ή σχόλια καθώς και ο τελικός βαθμός. Μετά την εκπόνηση της Μ.Δ.Ε. ο/η μεταπτυχιακός/μεταπτυχιακή φοιτητής/φοιτήτρια υποβάλλει στον Επιβλέποντα και στα άλλα δύο μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής αντίγραφα της τελικής Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας. Η τελική εκδοχή της (μετά την αξιολόγηση από την Επιτροπή) πρέπει να είναι ένα ενιαίο αρχείο τύπου PDF. Ως όνομα του αρχείου πρέπει να χρησιμοποιείται το ονοματεπώνυμο του/της συγγραφέως (του/της φοιτητή/φοιτήτριας) και η ένδειξη ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (π.χ. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ).

Κατόπιν της έγκρισής της από την τριμελή Επιτροπή, η Μ.Δ.Ε. αναρτάται υποχρεωτικά στο αποθετήριο του Πανεπιστημίου διαδικτυακό τόπο του Δ.Π.Μ.Σ.

Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης υπάρχει η δυνατότητα επανυποβολής της, αφού βελτιώσει την εργασία ο/η μεταπτυχιακός/ μεταπτυχιακή φοιτητής/ φοιτήτρια σύμφωνα με τις παρατηρήσεις της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

Σε περίπτωση αρνητικής κρίσης μετά τη 2η υποβολή, ο/η μεταπτυχιακός/μεταπτυχιακή φοιτητής/ φοιτήτρια έχει το δικαίωμα, το επόμενο ακαδημαϊκό έτος, να αλλάξει το θέμα και τον/την επιβλέποντα/επιβλέπουσα. Στην περίπτωση και δεύτερης αποτυχίας ο/η μεταπτυχιακός/ μεταπτυχιακή φοιτητής/ φοιτήτρια αποκλείεται από τη χορήγηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Σε περίπτωση αποδοχής της Μ.Δ.Ε., εφόσον ο/η επιβλέπων διαπιστώσει ότι ενσωματώθηκαν τυχόν βελτιώσεις, το τελικό κείμενο της διπλωματικής εργασίας, κατατίθεται σε πέντε (5) ηλεκτρονικά αντίγραφα (ένα για τη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου, ένα για τη Γραμματεία κι ένα για κάθε μέλος της Εξεταστικής Επιτροπής) στη Γραμματεία του Τμήματος. Η πνευματική ιδιοκτησία επί της Δ.Μ.Ε ανήκει στον υποψήφιο, ο οποίος παραχωρεί στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου για όλη τη διάρκεια προστασίας του έργου την αποκλειστική άδεια μη εμπορικής χρήσης όλων των περιουσιακών εξουσιών επί του έργου του, της χρήσης του για έρευνα και διδασκαλία συμπεριλαμβανομένων.

Οι φοιτητές που εξετάστηκαν επιτυχώς, συνδέονται στο Ιδρυματικό Αποθετήριο «Αμητός» με τον ιδρυματικό τους λογαριασμό και αποθέτουν την εργασία τους. Η λεπτομερής διαδικασία απόθεσης από τον/την φοιτητή/φοιτήτρια αναλύεται στον οδηγό που είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα της ΒΙΚΕΠ. Μετά την ολοκλήρωση της υποβολής στον Αμητό και την έγκριση της καταχώρησης και δημοσίευσης της, καμία αλλαγή στην εργασία δεν είναι δυνατή. Απόσυρση και διαγραφή δεν είναι δυνατή καθώς οι εργασίες αποτελούν πνευματική ιδιοκτησία του Ιδρύματος.

Στ/Κριτήρια Αξιολόγησης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.)

Η Μ.Δ.Ε. αξιολογείται ως προς:

Α. Την επιστημονική ποιότητα (τοποθέτηση και επιστημονική τεκμηρίωση των στόχων σε σχέση με τα τεκταινόμενα στη διεθνή βιβλιογραφία, σχεδιασμός, οργάνωση και εκτέλεση μεθοδολογικής προσέγγισης, επεξεργασία, ερμηνεία και κριτική αποτίμηση αποτελεσμάτων, διεξαγωγή συμπερασμάτων και δημιουργία αιτιολογημένων προτάσεων για περαιτέρω μελέτη)
Β. Την αρτιότητα της συγγραφής της εργασίας (εμφάνιση κειμένου και διαγραμμάτων, συνοχή κειμένου, σωστή χρήση της γλώσσας και της επιστημονικής ορολογίας, σωστή παράθεση αναφορών)

Γ. Την προφορική παρουσίαση (εμφάνιση και οργάνωση παρουσίασης, ευχέρεια λόγου, τήρηση χρονικών περιθωρίων, απόκριση στις ερωτήσεις των εξεταστών)

Μετά την εξέταση, τα μέλη της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής βαθμολογούν την εργασία σύμφωνα με τα παραπάνω κριτήρια και συμπληρώνουν ένα ειδικό έντυπο αξιολόγησης (παράρτημα 3) το οποίο καταθέτουν στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ.

Ο τελικός βαθμός της διπλωματικής εργασίας είναι ο μέσος όρος των βαθμών των τριών μελών της εξεταστικής επιτροπής στρογγυλοποιημένος στην πλησιέστερη ακέραια μονάδα (άριστα το 10).

Οι τίτλοι των διπλωματικών εργασιών και τα ονόματα των φοιτητών/φοιτητριών που αποφοίτησαν, συνοδευόμενα και από το όνομα του Επιβλέποντα, προστίθενται στο αρχείο διπλωματικών εργασιών στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ.